



请扫码关注
“家庭教育之声”

主编:杨咏梅 编辑:杨咏梅 设计:丁京红 校对:张静
电话:010-82296652 邮箱:jiaojingjiaoyu@edumail.com.cn QQ群:371368053

助力家庭建设 涵养教育生态

家教主张

谨防养儿防老 变成“养老防儿”

贾容韬

给孩子创造可观的物质财富,孩子就能终身衣食无忧,子孙后代就能过上好日子、踏入上流社会。在这个思维误区的支配下,有的父母拼命赚钱给孩子买房、买车,甚至连孙子的房子、出国留学的钱都准备好了。他们自以为非常爱孩子,却不知父母所有事情都替孩子操心,等于诅咒孩子无能,是给孩子的成长帮了大大的倒忙。

做父母要有一项基本功,就是善于解读自己行为背后的潜台词。比如,什么都替孩子安排好,潜台词是“我的孩子无能,他的后代也不会有出息,他们没有能力养活自己,我必须替他们安排好,不然他们无法生存”。父母处处替孩子操心,替孩子做决定,凡事包办代替,为孩子承担责任。孩子得到的心理暗示是:我没有能力做决定,我干不好任何事情,我掌控不了自己的命运,我必须依靠爸妈。

人的所有能力都需要培养、锻炼,父母习惯替孩子操心,孩子就不愿操心了。而且父母把孩子照顾得越周到,孩子越觉得这是父母应该做的,越会心安理得接受父母的照顾。如果有一天父母照顾不了,孩子就会觉得不正常,甚至认为自己受欺负了。

比如有三个人经常在一块吃饭,每次都是甲买单,乙和丙都觉得习以为常。有一次吃完饭结账时,甲发现没有带钱,让乙或丙买单,结果乙和丙带的钱凑一起不够餐费,还责怪甲不早说。可见,习惯了别人买单的人压根没有买单的意识,甲的慷慨削弱了乙和丙的责任意识。非亲非故的人尚且会产生依赖,孩子就更容易依赖父母了。

不想让孩子吃苦,不愿让孩子受挫,这种想法既不切实际,又剥夺了孩子经历真实人生的生活体验。吃苦、受挫是生活的组成部分,不经历风雨,哪有抗挫能力?没有经历过艰难困苦的人生是苍白无力的,遇到挫折就难以承受生命之重。

有个妈妈什么事都替孩子做,以致孩子各种能力都非常弱,没考上高中,中专毕业十七八年了都不上班。需要出力的活儿他不愿意干,体面的工作人家看不上他,每天的营生就是钓鱼、打牌、和朋友侃大山。一家三口住在妈妈单位狭小的旧房子里,年过六旬的妈妈每周往他家送食物,他就心安理得地啃老。

为了补贴儿子,这个妈妈退了休还要打工。但收入微薄实在捉襟见肘,几次催促儿子外出找一份工作,儿子却振振有词:“这样有什么不好,啃老又不是我一个人!后来他妻子以离婚相逼,他才出去找了一家快递公司当快递员,数千元押金还是妈妈交的。”

儿子干不到一周就辞职了,理由是每天上班十多个小时,这不是人干的活!妈妈气得生病住了院。儿子竟然偷出房本到银行抵押贷款了20万元,走进赌场,血本无归,还欠下了赌债。妈妈急火攻心,脑梗发作,生活不能自理。儿媳彻底绝望,带着儿子出走他乡。

这是一个真实的故事。这个儿子的作为着实可恨,这位妈妈的遭遇令人同情。但追根溯源,这是一个错误的家教观念毁了孩子的悲剧。妈妈的越位和包办代替,养出一个精神颓废、没有责任担当的孩子。养儿防老,变成了“养老防儿”。

阳光总在风雨后,梅花香自苦寒来。这是人人皆知的哲理。当今的家庭,孩子少了,最容易首先以孩子为中心;物质丰富了,最容易首先满足孩子。互联网时代的父母尤其要清醒地认识到,现在的孩子什么都不缺,最缺少的是磨炼意志的机会;痛苦和受挫是孩子不可缺少的心理体验,是孩子宝贵的人生财富。屏蔽了孩子的痛苦,也就屏蔽了孩子的幸福;安排好了孩子的一切,就等于剥夺了孩子的一切。

父母再有能力,也帮不了孩子一辈子,孩子的路要靠他自己走。父母不替孩子做事,孩子的事孩子就会越来越强;父母不替孩子承担责任,孩子就会越来越有担当。没有依靠就是最好的依靠,就如俗话说的那样,有山靠山,无山自扛。

智慧的父母懂得给孩子足够的成长空间,孩子的事让他自己干;鼓励孩子走好自己的路,相信孩子一定能走好自己的人生道路。最深厚的爱,是看着孩子受困、吃苦,父母沉住气不插手,不随意替孩子解脱。父母要善于鼓励孩子接受各种挑战,相信孩子一定能凝聚勇气和耐力,相信孩子一定能在战胜困难的过程中不断取得成就感,不断提高自信心,相信孩子一定能有一个美好的人生。

(作者系中国教育学会家庭教育专委会理事,著有《改变自己先改变自己》)



11月28日,在成都市青羊区家庭教育指导中心举办的“幸福家漂流记”读书分享活动上,成都市双水井小学家长曾征向全区家长代表分享自己跟着重庆师大赵石屏教授的《做个懂家教的好家长》学做好爸爸的经验。刘立频 摄

热点聚焦

6招应对青春期叛逆

贾琼

就像远处的一场风暴到来之前大海会发出轰轰隆隆的咆哮一样,高涨的欲念和强烈的感情也发出这样的低鸣,宣告着这场骚动即将来临。持续翻滚的暗流在警示我们,危险即将到来。这是法国教育家卢梭在教育著作《爱弥儿》里对青春期的生动描述,在

青春期这个从儿童向青年过渡的一个特殊时期里,孩子的身体和心理都会出现很大的变化,常常令父母措手不及。面对青春期的孩子,家长必须先改变自己,任何责骂和体罚对孩子都毫无意义,只会带来更多的反叛和

报复。家长切忌被专制与高压带来的暂时风平浪静所迷惑,变成鸵鸟家长。据美国教育专家查普曼的研究,无节制的愤怒方式常常会导致代际相传,很多在青春期被打骂或责骂过的年轻人,为人父母后也会用相同的方式去对待他们的子女。

12岁比尔·盖茨的“一杯水事件”

每个人都会经历青春期,只是表现出来的反应程度不一样而已。最经典的青春期叛逆的事例,莫过于美国微软公司创始人比尔·盖茨少年时代所经历的一杯水事件。

2009年4月,盖茨的父亲老盖茨接受《华尔街日报》记者的采访,谈及自己如何培养比尔·盖茨时,提到盖茨的青春期叛逆。盖茨1955年出生于美国西部华盛顿州的西雅图,父亲是当地知名律师,母亲是一位商业领袖,曾任华盛顿州立大学校董。盖茨的母亲非常重视三个孩子的家庭教育,对

他们的期望值都很高,鼓励他们努力学习、参加体育项目、培养音乐特长。比尔·盖茨从小就喜欢读书,7岁就能通读《世界百科全书》。到了11岁,盖茨开始向父母提出各种千奇百怪的问题来为难他们。老盖茨觉得这些问题挺有意思,相当不错,但母亲玛丽却深感困扰。

步入青春期的盖茨试图摆脱母亲的控制,对保持房间整洁、准时吃饭、别咬铅笔头等要求产生抵触情绪,母子之间时常发生争执。盖茨父亲回忆说,11岁后的盖茨成了让家长

头疼的孩子。母子矛盾在盖茨12岁的某一天达到高潮。盖茨和母亲发生了摩擦,并在餐桌上对母亲粗鲁地大喊大叫,言辞充满了讥讽和不成熟的自以为。一直以来冷静地调停母子矛盾的老盖茨终于被激怒了,端起一杯凉水泼到儿子脸上。喊叫顿时停止,回过神来的盖茨突然对父亲说:谢谢淋浴。

盖茨一家对这次“一杯水事件”记忆深刻,它不仅成为比尔·盖茨人生的重要转折点,也改变身为律师的老盖茨以前在家也习惯保持严谨与冷静,令人不易

14岁儿子的“护花者”事件

我儿子东东的语文一直都不错,八年级语文课上的一首习作还获得美国中学生诗歌大赛一等奖。九年级的第二学期,语文老师换了老师,新老师是一位50多岁的女老师。开学不久,便发生了“护花者”事件。

那次语文老师布置了三人一组的小组学习项目,阅读并分析一篇阅读材料,然后面向

全班同学汇报。东东他们小组有偏见,故意为难他们。发泄一通后,东东打开电脑,在网上搜寻老师的评价,发现这位老师评价不好,有很多学生留言说她教学方法单一枯燥,对待学生不公平等等。还一定要我亲眼看看,似乎想把能够支撑他观点的所有证据全部找出来。

东东一贯尊重老师,从来都没有表示过对老师的不满,这可是头一次。看着儿子失控

的情绪,听着他愤怒的抱怨,我想起了卢梭在《爱弥儿》第四卷开头的描述,性情大变,怒气频频爆发,思想烦乱不安,让这个孩子变得几乎难以管教。以前对他说的话,他会乖乖服从,现在却充耳不闻了。他好像变成了一头发狂的狮子。他不再尊重他的老师,他再也不想受人管束了。我想,我14岁的儿子叛逆的青春期开始了。

16岁前尽量解决青春期偏差

青春期的孩子,随着第二性征的出现,会变得特别敏感,开始注意自己相貌与身份,渴望有自己的时间和空间,追求独立与个性,希望挣脱家长的管制,开始在家庭以外寻找自己的归宿感,深受同伴影响。就像卢梭在《爱弥儿》里所写的:现在他既不是一个小孩子,也不是一个大孩子,而且不能发出他们之中任何一个人的腔调。青春期的孩子内心希望树立一个积极向上的人的形象,但又往往遭遇成长之痛的困扰。

他们既希望长大,又害怕长大。他们有时认为自己是孩子,有时认为自己是大人,纠结于小孩与大人之间。内心那份未泯的童心,使他们还希望脱离家长的管制,开始在家庭以外寻找自己的归宿感,深受同伴影响。就像卢梭在《爱弥儿》里所写的:现在他既不是一个小孩子,也不是一个大孩子,而且不能发出他们之中任何一个人的腔调。青春期的孩子内心希望树立一个积极向上的人的形象,但又往往遭遇成长之痛的困扰。

握他们的身心变化情况及需求。青春期是一个特殊时期,家长要给予孩子无条件的爱。孩子的言行举止可能会让你不舒服、不愉快,甚至痛苦和伤心,但家长爱孩子的心不要改变。孩子从听话乖巧变得叛逆难搞,是对我们是否真爱孩子的最好考验,也是区别父母对孩子的爱是条件还是无条件的试金石。

面对变化多端、熟悉又陌生的孩子,家长要始终保持冷静淡定的态度,多思考应对办法。性格开朗的孩子可能突然变得不爱说话,一向温顺的孩子可能突然变得暴躁如雷。面对出言不逊其实不知所云的孩子,家长千万不要陷入以牙还牙、以眼还眼的陷阱,不能被孩子的愤怒点燃,而应该积极展开头脑风暴,想出解决问题的办法,并付诸行动。

家长尽量找时间与孩子沟通、交流,了解他们学习与交友等方面的情况。家长容易说得多、听得多,这时尤其要细心、更周全地关爱孩子,掌握他们的

敞开心扉,既有利于亲子关系的加深,还可以时时掌握孩子的内心动向,确保把孩子的偏差意识有效地控制在外显于行之前。一旦发生问题,要耐心了解孩子的看法,一定要就事论事,不要翻旧账,更不能上纲上线进行人身攻击。

在征得孩子同意后,家长可以参与孩子学习目标的制订与实施,承担监督与督促任务。计划一定要切实可行,先制订一个可以够得着的小目标,再慢慢向前推进,让孩子在实现一个个小目标中获得自信心与成就感。

帮助青春期的孩子需要父母合一的力量。父母一定要达成一致和共识,当一位家长与孩子陷入争执和矛盾中时,的确需要另一位家长作为冲突调解者来化解和调和。父母齐心协力才有助于孩子的健康成长,帮助孩子平稳度过青春叛逆期,不断走向成熟。

(作者系美国夏威夷大学教育学博士,吉首大学师范学院副教授)

现在有的家长眼中只有学业,期盼孩子次次得满分,有的一边骂奥数把孩子教成做题机器,一边继续为孩子报班;有的家长迫于小升初压力,叫停孩子多年喜爱的轮滑班;有的打着自由童年的旗号,在素质教育的名义下无所作为;还有的完全按照父辈的做法,信奉“棍棒底下出孝子”,继续对孩子的严厉、形形色色的误区,反映出孩子生长的土壤出了问题。

为此,清华附小建立每周固定的家校沟通日制度,每周二由老师向家长分享科学的教育理念,鼓励班主任有意识地将家庭教育纳入班级管理中来,让班级生态系统中的家长成为教育的同盟军。我每周在我们一年(1)班的班级微信群中发出周末一对一一小时交流通知,由家长们“秒杀”获得与班主任老师面对面沟通的机会。我还建立了班级家委会,以家委会为牵引,发掘家长教育资源,组织他们到班级授课,逐步形成教育的共同体。我尤其注重爸爸的力量,专门成立了爸爸团。

“老师,您见过公鸡带小鸡吗?”

我们班男生多,男生成长的问题也多。当然,男生问题不限于我们班,也不仅是哪所学校的问题,而是一个教育女性化的社会性问题。在男主外、女主内的社会背景下,将爸爸拉进孩子的教育,的确是一件困难的事情。

我们班一个男孩叫小涛,属于乖孩子的一类,学业成绩一般,在班级很少说话。除了班主任老师,其他科任老师可能对他不会有太多印象,如果不刻意关注,他就可能是一个近似隐形的孩子。最令人担忧的是,他自己并没有想要改变现状的愿望。或者成绩更好一些,或者能引起其他同学、老师的哪怕一点点注意。

为此,我多次约谈小涛的妈妈。但是,妈妈的教育并没有在孩子身上发生什么作用,多次谈话倒是印证了我的猜想:爸爸极少参与孩子的教育。于是,我联系了孩子的爸爸。起先,这个身为著名设计师的爸爸反问道:老师,您见过公鸡带小鸡吗?这是一个看似很有道理的观点,他为自己不参与儿子的教育找到了自然法则。

作为班主任,我的专业性决定了这个问题不能急于针尖对麦芒去应答。我想了想,不急不躁地告诉他:您的儿子经过了妈妈臂弯里的温柔岁月阶段,已经过渡到了学童成为男人的阶段。他需要作为男人的榜样爸爸,您在哪里呢?淘气孩子表象下的真实,是男孩得不到男性长辈欣赏所产生的不安,是父爱缺失。他们缺乏刹车系统,乖孩子也有不安,他们缺乏动力系统,常常会被其他男孩排到书呆子、隐形人一类,被排斥甚至嘲笑。您

的孩子属于后者。他看不到您在工作中的努力,缺少榜样。聊着聊着,他默不作声地掏出笔记本记录并频频点头。我想,是教师对孩子的责任心,更重要的是班主任的专业性,使这位爸爸有了改变的念头。

互不关注的父子产生了精神联结

父亲参与对培养男子汉影响深远

一个爸爸的改变还不够,爸爸们要形成爸爸团,共同建立健康的教育生态系统。随着爸爸们开始关注教育,我邀请他们进班级讲课,让孩子们通过爸爸们的世界,了解真实的现实。他可是著名的设计师啊,儿子的人生怎么能不随他的心而设计呢?他一度陷入焦虑,认为虎父得了犬子。这时,我结合爸爸的工作特点和孩子安静的特点,请小涛负责班级的黑板报设计。在亲子共同完成黑板报的设计、绘制中,爸爸发现儿子像他,有设计的天赋,儿子也在心中对爸爸产生了崇拜之情。自此以后,他们二人从互不关注,走向了互相欣赏,产生了精神上的联结。

为了进一步推进父子之间的互动,我请这位爸爸经常带着小涛一起学习。让孩子学习父亲的努力,更接触到设计的前沿信息,浸润在学校学习之外的大课堂之中。这位爸爸从起初的怀疑、怕孩子妨碍工作,到后来请儿子帮忙,儿子成为他的助手,完成了自然而然的父子融合。爸爸的关注在孩子身上产生了化学反应,甚至不是虎父得了犬子,儿子不仅是青出于蓝而胜于蓝。在一次商业设计

清华附小

家校合作

「爸爸团」激发男孩成长动力

何秀

作品的匿名递呈中,小涛设计的冰激凌杯优于爸爸的作品,因为考虑到儿童的使用方便,以及节省用料,得到商家认可,最终获得专利,得以大批量生产。此时的爸爸站在孩子背后,激动得眼睛湿润了。

在“公鸡带小鸡”的过程中,小涛的爸爸第一次理解并超越了自然法则。作为父亲,他由衷地为儿子超越自己而欣慰,他体验到自己对儿子的爱是多么纯粹,甚至伟大。

谁能相信,父亲参与教育,在原本缺少动力系统的小涛身上,一发而动全身,他发生了巨大的变化。他居然在校运会中努力拼搏,跑出了百米第二名的好成绩。小涛冲向终点的照片,正是他爸爸推掉繁忙的工作亲自拍摄的。那一刻,爸爸紧紧地把住儿子,像迎接得胜的英雄。这位爸爸跑步可不行,在体育上,儿子完胜!

后来,小涛的学习成绩越来越好,放学后自己主动找老师补课,最终在六年级毕业考试中,完全走出了原来七十几分的阴影,语、数、英三门考试均突破95分,还经同学们投票,捧回了最受欢迎男生奖。

父亲参与对培养男子汉影响深远

一个爸爸的改变还不够,爸爸们要形成爸爸团,共同建立健康的教育生态系统。随着爸爸们开始关注教育,我邀请他们进班级讲课,让孩子们通过爸爸们的世界,了解真实的现实。他可是著名的设计师啊,儿子的人生怎么能不随他的心而设计呢?他一度陷入焦虑,认为虎父得了犬子。这时,我结合爸爸的工作特点和孩子安静的特点,请小涛负责班级的黑板报设计。在亲子共同完成黑板报的设计、绘制中,爸爸发现儿子像他,有设计的天赋,儿子也在心中对爸爸产生了崇拜之情。自此以后,他们二人从互不关注,走向了互相欣赏,产生了精神上的联结。

为了进一步推进父子之间的互动,我请这位爸爸经常带着小涛一起学习。让孩子学习父亲的努力,更接触到设计的前沿信息,浸润在学校学习之外的大课堂之中。这位爸爸从起初的怀疑、怕孩子妨碍工作,到后来请儿子帮忙,儿子成为他的助手,完成了自然而然的父子融合。爸爸的关注在孩子身上产生了化学反应,甚至不是虎父得了犬子,儿子不仅是青出于蓝而胜于蓝。在一次商业设计