热点透视

要高度重视发挥大学生的重要作用，努力将大学生培养成为改革发展决策方案的建言人、公共政策效果的评估者、塑造和引导网络舆论的生力军——

高校智库建设 大学生当发力

郑帅

目前，中国特色新型高校智库建设如火如荼。发挥人才关键作用，着力培养和打造高校智库队伍是高校智库建设的重中之重。然而，高校主体之一大学生在智库建设中的作用尚未得到高度重视，引导大学生积极参与智库建设的机制措施尚不全面。

国内外知名高校智库在发挥大学生作用上的差异

研究表明，国内外知名高校智库在发挥大学生作用上存在差异。

首先，重视程度不同。国外知名高校智库把学生作为高校智库的重要建设性力量。学生既可以加入课题组，在智库研究人员的指导下进行政策研究，也可以独立从事研究，组织相关活动，积极表达观点。相比之下，国内高校智库由于起步较晚，鼓励引导大学生参与智库建设尚未得到高度重视，与国外知名高校智库存在差距。而且，国外知名高校智库普遍设有符合自身特色的课程，或是独立设置，或是联合其他院系共同设置。反观国内高校智库现状，一些智库前身是研究基地或高校内部院系，课程主要源于以前的教学科研需要和专业设置，有鲜明智库特点的课程较少。

其次，配套政策和项目资源不同。国外知名高校智库普遍为学生进行政策研究提供良好的配套政策和资源。美国哥伦比亚大学地球研究所明确提出鼓励学生参与研究，致力于在环境和可持续发展领域展示学生独特的研究成果和有益经验。而且，国外高校智库注重鼓励学生面对鲜活的现实情境，培养跨学科意识和知识的实际应用能力，形成既有学理逻辑支持，又接地气的政策分析和实施效果评估。比较而言，国内高校智库的配套政策和项目资源亟须进一步完善和丰富。

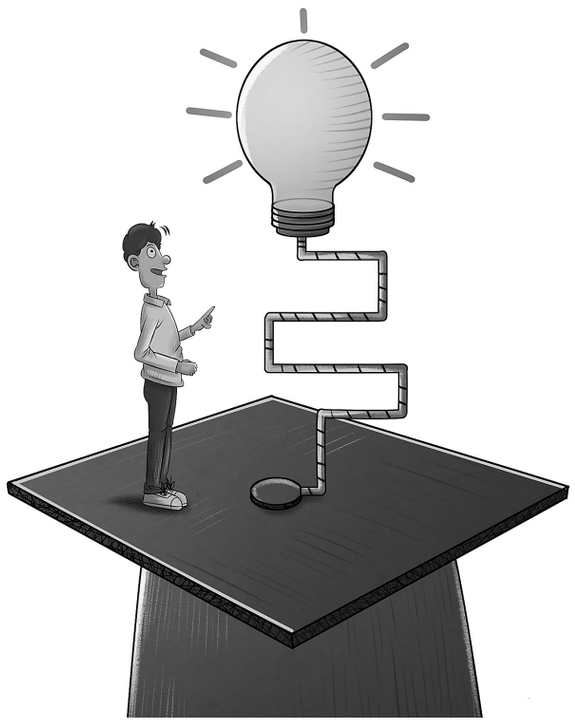
再其次，学生参与度不同。研究助理、实习生是国内外知名高校智库普遍设立的制度，但在学生独立进行研究探索、学生活动和社团活跃度、对外发布学生研究成果等方面，国内高校智库明显滞后。贝克研究所出版的《莱斯耕耘者》完全由本科生撰写、编辑和出版，创办目的之一就是吸引更多学生积极参与公共政策研究，产生更多创新性成果。

培养大学生成为改革发展决策方案的建言人

高校智库以战略问题和公共政策为主要研究对象，服务党和政府的科学、民主和依法决策。大学生具有为改革发展决策方案建言的基本素质。为此，可以从以下几个方面发挥大学生建言人的作用。

一是高校智库可通过设立学位项目、博士后流动站、实习平台、助研助管岗位等多种形式积极吸纳学生参加研究和日常管理工作，既要吸纳硕士生、博士生等也要吸纳本科生、专科生。要特别注重形成不同文化、不同经历的多元化学生群体，形成有价值的思想碰撞。要引导鼓励学生形成异彩纷呈的社团，提供指导教师、场所和经费支持等。

二是引导学生树立问题意识和研究意识。要鼓励学生以对国家治理能力和经济社会发展中的现实问题开展国情调研和决策咨询研究为导向，以专业和兴趣为依托，进行研究性学习和创新探索，开启科学研究之路，而不以学生独立产出多少高质量成果为主要标准。在导师的指导下，努力做到学以致用，逐步培养敏锐发现问题、细致分析问题、系统解决问题的能力。


CFP供图

三是指导学生掌握基本的政策研究方法。引导学生了解政策分析的目的及其在政治进程中的地位，开展国情、世情、数字资源使用和信息素养培育、研究报告与工作报告的写作技巧、问题意识与科学研究、创新“2.0”模式等系列讲座，注重培养学生形成时事政策知识的良好积淀、勇于探索的创新思维和实事求是的治学态度。努力拥有较宽的研究视野和多元的知识结构，能够支持团队以跨学科的力量对现实问题进行综合考量，并提供系统解决方案。

培养大学生成为公共政策效果的评估者

密切关注、全程跟踪党和政府重大决策并及时提供动态监测、效果评估和信息反馈是高校智库的主要任务之一。大学生对于时代变化特征和公共政策实施效果感受力强，适于进行分析评估。

一要引导学生高度重视、积极参与公共政策效果评估，目前，大学生囿于阅历局限，对公共政策评估了解甚少，信心甚少。为此，要引导学生在细致调研和缜密思考的基础上敢于作出评价，表达独立思想。

二要指导学生熟悉公共政策评估的思路和流程。调查研究、征求意见、总结评估是公共政策评估的主要环节，如何科学地调查研究、怎样真正地征求意见、何以正确地总结评估就成为指导学生的核心内容。要指导学生逐步做到准确把握和了解群众对公共政策成效的评判，知晓群众对公共政策是否支持、是否不解、是否疑惑，从群众的评判中获得完善公共政策的意见和建议等。

三要指导学生切实提高公共政策评估的能力。结合鲜活案例，指导学生进行正确的社会观察、全面的现象分析。树立大局眼光，从整体上看问题、查效果，不被事物支流和虚假偏激言论遮蔽，既注重政策措施的近期效果，又能看到长期发展趋势。深入进行实证调研、田野调查和社会实践，掌握调查研究的基本方法和第一手资料，从生动丰富的大众生活中观察分析政策效果。注重使用先进的互联网工具进行数据采集和分析。

四是引导学生主动融入现实情境，激发社会参与感。高校智库集结了大批具有政府、企业、非营利性机构等领域工作经验的人才，其研究理念、视角、方法可以迅速帮助久居象牙塔的学生融入现实情境。同时，高校智库要努力提供丰富的实习项目和奖学金支持，积极引导促进学生知行合一，熟悉国情世情，拥有全局眼光，站在政府的角度而不仅仅是个体公民的角度进行深入思考。

培养大学生成为塑造和引导网络舆论的生力军

大学生群体是社会舆论关注的热点，其言行会得到舆论的高度重视。作为网民的重要组成部分，大学生在网络上展示智库研究成果，传播主流思想价值，引领文化风尚，集聚社会正能量可谓优势独特，责无旁贷。

一要积极在网络上推出智库“优质产品”。精心打造专门从事智库网络宣传的学生队伍，高度重视学生自媒体的重要宣传作用，积极联络网络社团、“意见领袖”“网络大V”、草根微信平台等，打造形式新颖、青春时尚、互动性强、参与便捷的智库“微活动”品牌。大学生网络宣传队伍要熟悉掌握先进理论和政策解读，要“心有底气”“理直气壮”。只有对党的先进理论和公共政策“吃得透”“摸得准”，才能以理服人，做好引领。只有让群众看到接地气、有实效的政策措施，才能使大家信得过、靠得上。通过网络宣传既表达智库的主要政策观点，又鼓励公众发表政策主张，形成研究人员、大学生与普通大众的紧密互动，从而在网络上提出“智库主张”、阐释“智库理念”、发出“智库声音”、讲好“智库故事”，以学术智慧引领社会舆论。

二要掌握舆论塑造引导技巧方法。要着眼于表现形式、受众心理、传播路径等规律层面，强调大众视野、百姓视角，以群众关注的话题、容易理解的语句和乐于接受的方式进行引导。注重网络时尚文化和流行语，以思想性、时尚性、生动性在网络上吸引凝聚大众。要培养理性、平和的心态和韧劲。舆论引导并非易事，情况复杂多变，任务繁重紧迫，大学生既要有面对质疑之声从容镇定、有理有据的定力，又要有长期坚持、务求全功的坚韧品格，方能正确塑造引导舆论，凝聚社会共识。

（作者单位：吉林师范大学）

期刊看点

基于学习者发展与教育经验重建教学论

华东师范大学教育学部博士生柳叶青、华东师范大学课程与教学研究所博士生雷浩在2017年第1期《全球教育展望》发表《基于学习者发展与教育经验的教学论重建——访德国汉堡大学迈纳特·迈尔教授》一文认为，由于受到世界上大规模教育测验的影响，德国传统教学论研究受到前所未有的挑战。基于这一背景，以迈纳特·迈尔教授为代表的德国教学论学者们开始尝试建构基于学习者发展与教育经验的教学论。通过对迈纳特·迈尔教授的采访，笔者了解到，基于学习者发展和教育经验的教学法的主要源头是克林伯格的辩证教学论，德国汉堡大学形成了教育经验研究模式，基于学习者发展和教育经验的教学论包括师生角色的辩证阐释、学习者的发展性任务、个体意义构建、个人履历背景等核心要素。通过这次访谈，以期为我国构建以学习者为中心的现代课程与教学论提供相应的借鉴。

俄罗斯高等教育改革重视通识教育

华侨大学通识教育学院博士生刘金花在2017年第8期《比较教育研究》发表《俄罗斯大学通识教育的探索与实践——基于圣彼得堡国立大学经验的分析》一文认为，加强通识教育是当今俄罗斯高等教育改革的重要趋势。圣彼得堡国立大学利用自身优势，基于通识教育原则成立了自由艺术与科学学院，在课程、学习路径、教学方法设计等方面进行了一系列有益尝试，建立了公共必修课、分布必修课和通识选修课课程体系，探索出有特色的通识教育模式。尽管圣彼得堡国立大学的通识教育模式在一定程度上有利于提高利益相关者满意度，增加跻身世界一流大学的“砝码”，复兴人文教育传统，但同时也面临诸如教学计划与国家教育标准相分离、学术咨询有效性不高、资金投入压力大等一系列问题。

（李孔文 辑）

依托数学文化 打造校园“四全”育人格局

——湖北大学数学与统计学学院文化育人工作掠影

全国高校思想政治工作会议指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”同时强调：“大力加强大学生文化素质教育，开展丰富多彩、积极向上的学术、科技、体育、艺术和娱乐活动，把德育与智育、体育、美育有机结合起来，寓教育于文化活动之中。”近些年来，人们对数学的内在价值和认识不断突破发展，形成了诸如“数学是一种先进的文化，是人类文明的重要基础。它的产生和发展在人类文明的进程中起着重要的推动作用，占有举足轻重的地位”的数学文化概念界定和意义阐述，而在高校文化育人实际工作中，对于数学文化育人的理论和实践探索却寥寥无几，鉴于此，笔者以数学文化为依托，提出了高校校园文化“四全育人”（即：全员育人、全方位育人、全过程育人和全阵地育人）新格局。

1 增强数学素养，实现“全员”育人功能

数学素养是现代社会每一个公民应该具备的基本素养。学好数学不但要精通数学的基础知识，更重要的是培养学生的数学观念和数学思想，培养解决数学问题的能力。在目前就业大环境下，大部分学生并不一定能够找到真正专业对口的工作，但是通过长期严密的数学训练，形成严谨的逻辑思维能力是被各行各业所看重的重要技能。

培养良好的数学素养要重视数学基础的学习。湖北大学数学与统计学学院对全体学生数学基础的学习采取了一系列措施。学院成立了“名师工作室”，设立“名师课堂”，着力提高本科生教学质量。针对数学类专业的“数学分析”和“高等代数”两门专业基础课程，通过竞聘考核选派优秀教授为学生授课；对于非数学类专业学生，选派资深优秀教师承担“高等数学”“线性代数”“概率论与数理统计”等课程，夯实学生的数学基础。

培养良好的数学素养要重视数学文化的交流。数学文化重在交流，为了拓展学生们的视野，学院通过邀请数学大家、教学名师、优秀企业家、杰出校友为全体学生讲解数学文化，开拓师生的学术视野，营造良好的文化氛围。学生通过聆听讲座，进一步启发对数学的兴趣，打破学生对数学文化的疏离感，对培育校园内的数学文化起到了重要作用。

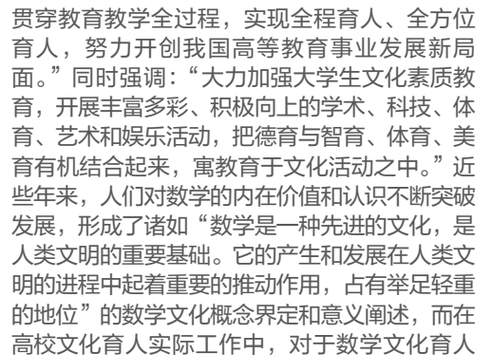
同时学院还组织学生走出校园，开展各类主题实践活动，前往各兄弟高校学习取经。3年来，学院每年邀请各类讲座报告百余场，选派学生走访40余所高校，学生的视野不断开拓，交流更加广泛。

2 营造数学氛围，树立“全方位”育人品牌

文化对一个人的影响是潜移默化而又深远的，优良的文化氛围是大学行使其传播知识任务的重要保证。只有营造出良好的文化氛围，才能真正让学生做到主动学习，积极探索，避免了填鸭式、知识点式学习的误区；才能真正让学生热爱数学，钻研数学，才能真正达到大学教育培养高层次创新人才的目的。

学院充分结合现阶段青年学生的思想特点和思维方式，创新文化传播形式。连续4年举办“数学文化节”，分别围绕“传播数学文化 品味数学之美”“我与数学共成长”“相约魅力数海 畅享文化盛宴”“曲直测度绘数韵 虚实流形展乾坤”等4个文化主题，开展丰富多彩的活动，吸引众多学生参与，已成为学校标志性校园文化品牌之一。举行趣味数学竞赛，每年超过1000名学生报名参加，成为参与人数很多的校园活动之一。开展数学情书征集活动，用数学公式画出优美的曲线，表达内心的情感，让学生看到数学别样的魅力和理科生特别的浪漫，积极传播数学的美。开展数学文化展览、数学游戏等形式多样的活动，吸引更多的学生了解数学、重视数学、投身数学。通过近几年的摸索，已经形成了良好的传统，取得了显著的效果，学院学生学习数学的氛围明显提升，学生们爱好数学、探索数学的热情高涨。

数学风采展示



数学讲坛

3 传播数学文化，突出“全过程”育人特色

在第一课堂和第二课堂人才培养的基础上，学院多措并举突出校园文化全过程育人成效。以师范生培养为例，作为数学专业学生毕业后所从事的工作之一，学院将师范生培养贯穿于人才培养的全过程。众所周知，教师是一个良心行业，一个优秀的数学教师不仅仅需要有深厚的数学理论功底、科学的数学教学方法，更需要具有深厚的数学文化底蕴和良好的师德师风。学院在培养师范生的过程中不断灌输数学文化的理念，采取技能和德行两手抓的模式，既注重教学技能的培养，也注重学生人格品质的塑造。

在教学技能上的培养上，学院组织讲课小组，定期相互进行讲课训练，指导教师也会及时跟进，面对面辅导。连续11年举办“未来园丁”讲课比赛，利用该比赛作为平台，加强学生的实践能力。邀请省内外著名高中的骨干教师作为指导团队，对学生进行指导。近年来，学院学生连续7年参加湖北省大学生教学技能大赛，获得一等奖4项，二等奖3项。

在师德师风的培养上，学校充分结合当代学生的心理特点，积极开辟“第二课堂”，鼓励学生开展支教活动，让学生将数学文化传播到更多的地方。自2016年起，每年暑假组织部分品学兼优、热爱基层的学生组成“小书童”支教团，赴湖北省通山县展开为期一个月的暑期支教活动，既解决农村留守儿童的暑期生活问题，也为湖北省农村基础教育作出贡献。

4 畅享数学盛宴，彰显“全阵地”育人实效

互联网作为当前信息发展的首要特征，已经引领时代的变化和社会的变革，日益改变着人们特别是年轻人的生活方式。在充分利用第一课堂和第二课堂主阵地的情况下，学院坚持运用新媒体和网络文化阵地诠释数学文化，引导95后青年大学生品味数学之美，畅享数学乐趣。

学院通过制作数学文化墙，将学院院名、院训、知名学者、荣誉成果、精品活动等展示上墙，将数学文化“亮出来”；通过向日葵数学文化工作室文化产品，将数学文化通过书签、明信片、鼠标垫、抱枕、文化衫和水杯等实物性文化产品间接融入于学生生活；通过数学文化玩偶吉祥物“小书童”，将数学文化通过95后热衷并认同的卡通人物呈献给青年大学生；通过微信公众号、微博、QQ空间、知乎等自媒体平台，将数学文化与网络平台无缝对接，真正如学生所愿，在快乐中学习，在学习中进步，在进步中成长，在成长中成才。

“珍惜韶华、脚踏实地，把远大抱负落实到实际行动中。”这是国家领导人对广大青年的号召，也是教育工作者的使命。学院精心打造校园文化“四全”育人新格局，坚持以文化促教、促研、促创新，以文化促学、促德、促发展，为高校文化育人工作开拓了新的视角，指明了新的方向。高等学校应继续积极探索高等教育的办学规律，研究文化育人的内在价值和方式方法，勇于尝试，开拓创新，为履行好大学的社会责任，积极培育合格的社会建设者而努力。

（陆伟 周杰 张俊玮 游春林）