

教育前沿/深入学习贯彻党的十九大精神专论·教育篇

全面推进 教育现代化

彭钢



CHP
供图

按照党的十九大部署,教育现代化不仅是社会主义现代化强国的重要组成部分,也是关系到党和国家未来发展的重要支撑,贯穿着以人民为中心的发展思想、满足人民日益增长的美好生活需要的应有之义。

教育强国的未来预期和愿景

党的十九大报告指出,全面建成社会主义现代化强国的新的两步走,第一个阶段,从2020年到2035年,在全面建成小康社会的基础上,再奋斗15年,基本实现社会主义现代化;第二个阶段,从2035年到本世纪中叶,再奋斗15年,把我国建设成为富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国。

教育强国的未来预期和愿景

党的十九大报告指出,全面建成社会主义现代化强国的新的两步走,第一个阶段,从2020年到2035年,在全面建成小康社会的基础上,再奋斗15年,基本实现社会主义现代化;第二个阶段,从2035年到本世纪中叶,再奋斗15年,把我国建设成为富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国。

强国需要强教。改革开放以来,我国已建成世界上最为庞大的现代教育体系,各级各类教育的学校数和在校生数均居世界之首,教育的普及程度和发展水平已经居于中高收入国家之列。可以称之为大,但远远不能称之为强。早在2010年出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中,就已明确提出从教育大国走向教育强国的目标。今天,加快实现教育现代化,已经写进了党的十九大报告。到目前为止,学者们所研究的教育强国,教育强省、教育强市,基本上是在教育现代化范畴与意义上的讨论。

首先是一种客观的、公认的国际比较。各级各类教育的普及水平和教育发展水平达到或超过世界发达国家的平均水准,其中包括教育公平程度和教育质量水平,包括办学水平、管理水平和保障水平。高等教育不仅要进入普及阶段,而且国内一流高校要进入世界前列,为此教育部已经启动了“双一流”建设。30年后,中国高等教育不仅要进入亚洲前列,也要在世界名列前茅,要有一批

个人成长的轨迹和当下表现。既要看得见,又要看潜绩。潜绩是大家容易看得见、一致认可、有目共睹的业绩。潜绩是当下没有明人、办好中国的教育,确保教育事业优先发展、全面深化教育领域综合改革进程中,要选好党的各级领导干部,为教育事业提供政治保障,以确保社会主义办学方向。

高校进入世界排名前50位。

其次是要能够充分体现国家意志,充分满足国家需要,促进社会全面进步。中国的教育要为国家经济社会发展提供强大的、源源不断的智力和人才支撑,这就不仅需要各行各业的领军人才,更需要大量具有良好职业素养的普通建设者和接班人,其中包括具有工匠精神、大国工匠的从业者,还是大国工匠型的领军人才,都无法满足国家需要。目前正在职业教育中形成共识,加大培养力度,但更需要在各级各类教育中提倡工匠精神的培育,要从义务教育阶段就开始培养大国工匠的精神和气质。

再其次,最为核心和最根本的尺度应是人的全面发展,即全面提升国民素养,促进每一个人的全面发展、充分发展和个性化发展,使每一个中国人都成为有尊严、有涵养、有见识、有胸怀的人,从而快乐和幸福地生活和工作,成为世界各国都尊重的中国公民和世界公民,而不仅仅是因为你有钱、能购物、玩遍世界各地拉动了经济而欢迎你。这里特别要强调的是,中国教育应充分体现和传承中国文化、中国价值、中国传统,这是中国人成为中国人的文化基因和血脉,是中国人能够自立于世界的根本。如何培养具有中国基因、世界胸怀的中国人,再次严肃地考验着我们的智慧。

党的十九大报告已经把美丽中国这个关键词写进了中国的强国梦,同时强调通过人类命运共同体的建设形成洁净美丽的世界,意义十分重大。教育如何美丽、如何和谐、如何洁净?目前在社会外部环境对教育干扰过多、社会心理对教育期待过高的背景下,学校教育也深陷过度竞争的应试状态。在这样的状况下,我们如何通过建设一个美丽的教育世界,培养美丽的中国公民,从而影响和建构未来美丽的中国和世界?值得深思。

系统架构现代教育体系

党的十九大报告明确提出了建设社会主义现代化强国的战略思想、战略规划和战略路径,紧扣我国社会主要矛盾变化,统筹推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略、可持续发展战略等。特别强调社会主义现代化强国建设的全面性、一体化、包容性、开放性、创新性等,强调激发全国各族人民积极性、主动性、创造性,共思、共筹、共建、共享。有专家评论,这是运用战略思维分析判断形势、运用战略思维把握大局、规划未来的典范。

五是从创新性的角度看,现代教育体系的完整架构,需要以体制机制改革和创新为重要驱动,以充分调动政府、社会、学校各个层面的积极性、主动性和创造性。教育的现代化,只有政府的积极性是不够的,需要市场和社会的积极参与和大量投入,但显然缺少制度设计。办现代化的教育,只加强行政管理是很不够的,还需要学校的自主发展和专业发展,这需要有政策和制度创新予以切实保障。

一是从全面性的角度看,我国已经建立了完整的现代学校教育体系,但还没有建立完整的社区教育、社会教育体系。现在是明显的一头高一头低,农民教育、职工教育、闲暇教育、老年教育供不应求,无法全面满足社会需求。距离时时能学习、处处能学习的学习化社会和终身教育体系的形成,还有明显的短板和短板,还无法充分实现人的全面发展和社会全面进步的功能和作用。

二是从一体化的角度看,我国现代学校教育体系一体化程度还不高,短板和不通,明显,还需要不断完善。如学前教育的短板需要尽快补齐,义务教育需要得到更充分的重视和保障,普通教育和职业教育需要加强融通,高等教育需要尽快推进区域范围甚至全国范围的学分互认,进一步扩大面向所有公民、所有年龄段的大学教育和研究生教育等。

三是从开放性的角度看,需要进一步推进各级各类教育的对内对外开放,形成学校、家庭、社会一体化的教育,建设社区和社会共谋教育、共建教育、共享教育的格局,充分面向社会开放学校资源,面向学校开放社会资源,同时要扩大对外开放,与国际教育规则有效衔接,全面推进教育国际化,高等教育的科研、教学、师资、文化等国际交流要更为丰富和多样。

四是包容性的角度看,目前的教育体系缺少包容多样性和选择性的弹性空间,各级各类教育的同质性较高。增强教育体系的包容性,不仅要办好每一个学生,而且要特别关注残疾儿童和弱势群体,更不能忽视尖子生培养成庸才和蠢材,不仅要办好每一所学校,而且要办出多样和特色的学校,以满足人民群众自主选择、更高选择的美好需要,不仅公办教育要强,民办教育也不能弱,要形成公办教育与民办教育相互促进、共同发展的良性竞争。

教育改革与发展的重点目标

党的十九大报告贯穿着一条主线,就是中国特色社会主义进入了一个新时代,我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,由此发生了三大变化:一是从富起来到强起来的变化,二是从追求量到追求质的变化,三是从人的片面发展到全面发展的变化。在这样一种重要判断和形势分析的基础上,报告提出了全面建设社会主义强国的重大目标,并进行了全面的充分的强国部署。

全面提高教育质量的全面,要求办好每一所学校,而不仅仅是少数学校。各级各类教育,各学段的每一所学校,都要根据国家培养目标,落实立德树人,结合学校自身的实际,实现从数量到质量、从外延到内涵、从规模到效益的转变,真正办出学校的特色、品质、文化。对未来的中国教育而言,更重要的是要到达内涵、特色和文化的更高标准。

全面提高教育质量的全面,要求办好每一所学校,而不仅仅是少数学校。各级各类教育,每一所学校,都要坚决贯彻党的教育方针,全面实施素质教育,立德树人,面向全体学生,使每一个学生都能够全面发展,成为社会主义的建设者和接班人。

教育改革与发展的重点目标

党的十九大报告贯穿着一条主线,就是中国特色社会主义进入了一个新时代,我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,由此发生了三大变化:一是从富起来到强起来的变化,二是从追求量到追求质的变化,三是从人的片面发展到全面发展的变化。在这样一种重要判断和形势分析的基础上,报告提出了全面建设社会主义强国的重大目标,并进行了全面的充分的强国部署。

沿用上述分析,教育发展的主要目标也是要实现从富起来到强起来的转变,即从量到质的转变,从不充分到充分、从不全面到全面的转变。中华人民共和国成立以来,我国各级各类教育的普及水平不断提高,改革开放以来尤其是进入新世纪我国全面推进教育公平,教育公平的程度不断提高,最近十多年我们不断完善现代教育体系,以义务教育为重点,推动向下延伸普及学前教育,向上延伸普及

新业绩要求干部必须具备战略眼光、国际视野、善于学习、敢于创新、攻坚克难的基本素质。既要看看齐意识,又要看服务意识。看齐意识就是坚定自觉地在思想上、政治上、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,坚决服从核心、忠诚维护核心。服务意识就是真心服务群众、事为了群众,始终把群众利益放在第一位。看齐意识和服务意识就像车之两轮、鸟之双翼,紧密联系,缺一不可。

五是教育发展的重点目标,就是中国特特色社会主义进入了一个新时代,我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,由此发生了三大变化:一是从富起来到强起来的变化,二是从追求量到追求质的变化,三是从人的片面发展到全面发展的变化。

既要工作经验,又要看工作业绩。工作经历是一个人成长的外在体现,也是干部成长、锻炼、提高的基本路径,可以基本反映干部的成长脉络和发展潜,是判断干部能否提拔使用的基本要素。但片面以工作经历决定使用结果也可能把熬资历、少作为的干部提拔上来。因此,在看经历的同时也要注重其在各个岗位上取得的工作业绩。

既要看工作经验,又要看工作业绩。工作经历是一个人成长的外在体现,也是干部成长、锻炼、提高的基本路径,可以基本反映干部的成长脉络和发展潜,是判断干部能否提拔使用的基本要素。但片面以工作经历决定使用结果也可能把熬资历、少作为的干部提拔上来。因此,在看经历的同时也要注重其在各个岗位上取得的工作业绩。

既要工作经验,又要看工作业绩。工作经历是一个人成长的外在体现,也是干部成长、锻炼、提高的基本路径,可以基本反映干部的成长脉络和发展潜,是判断干部能否提拔使用的基本要素。但片面以工作经历决定使用结果也可能把熬资历、少作为的干部提拔上来。因此,在看经历的同时也要注重其在各个岗位上取得的工作业绩。

既要工作经验,又要看工作业绩。工作经历是一个人成长的外在体现,也是干部成长、锻炼、提高的基本路径,可以基本反映干部的成长脉络和发展潜,是判断干部能否提拔使用的基本要素。但片面以工作经历决定使用结果也可能把熬资历、少作为的干部提拔上来。因此,在看经历的同时也要注重其在各个岗位上取得的工作业绩。

既要工作经验,又要看工作业绩。工作经历是一个人成长的外在体现,也是干部成长、锻炼、提高的基本路径,可以基本反映干部的成长脉络和发展潜,是判断干部能否提拔使用的基本要素。但片面以工作经历决定使用结果也可能把熬资历、少作为的干部提拔上来。因此,在看经历的同时也要注重其在各个岗位上取得的工作业绩。

既要工作经验,又要看工作业绩。工作经历是一个人成长的外在体现,也是干部成长、锻炼、提高的基本路径,可以基本反映干部的成长脉络和发展潜,是判断干部能否提拔使用的基本要素。但片面以工作经历决定使用结果也可能把熬资历、少作为的干部提拔上来。因此,在看经历的同时也要注重其在各个岗位上取得的工作业绩。

既要工作经验,又要看工作业绩。工作经历是一个人成长的外在体现,也是干部成长、锻炼、提高的基本路径,可以基本反映干部的成长脉络和发展潜,是判断干部能否提拔使用的基本要素。但片面以工作经历决定使用结果也可能把熬资历、少作为的干部提拔上来。因此,在看经历的同时也要注重其在各个岗位上取得的工作业绩。

既要工作经验,又要看工作业绩。工作经历是一个人成长的外在体现,也是干部成长、锻炼、提高的基本路径,可以基本反映干部的成长脉络和发展潜,是判断干部能否提拔使用的基本要素。但片面以工作经历决定使用结果也可能把熬资历、少作为的干部提拔上来。因此,在看经历的同时也要注重其在各个岗位上取得的工作业绩。

既要工作经验,又要看工作业绩。工作经历是一个人成长的外在体现,也是干部成长、锻炼、提高的基本路径,可以基本反映干部的成长脉络和发展潜,是判断干部能否提拔使用的基本要素。但片面以工作经历决定使用结果也可能把熬资历、少作为的干部提拔上来。因此,在看经历的同时也要注重其在各个岗位上取得的工作业绩。

田野哲思

当代大学仪式通过重演历史传统,使学生重新体验文化情景,并在原有的理解程度上升华文化记忆,将过去的文化憧憬未来记忆通过仪式操演传递给学生,最终实现文化传承、文化认同、文化自觉和文化自信。

大学教育 不可缺少仪式感

陈云云

走红地毯、穿学位服、拨流苏、拍合影等等,这些在当代大学里越来越抢眼,抓住时机向学生传递大学办学宗旨和核心价值。仪式是依据一定的文化传统,将具有象征意义的行为集中起来的特定操演,由场域、程序、道义和体验等构成。仪式之于人的教育功能集中体现在仪式所产生的仪式感。没有仪式感,生命就不庄严,内心也不宁静。大学应该重视仪式感的渲染和营造,发挥仪式在文化传承、价值塑造和政治认同中的特殊作用。

文化传承教育需要仪式感

仪式是重要的文化载体,是实践和行动的文化。任何民族都有自己独特的仪式,而这些仪式无不彰显本民族独特的文化内涵。中国作为礼仪之邦,有着丰富的仪式教育思想与实践。历史学家钱穆认为,礼是中华文化的核心。当代大学仪式通过重演历史传统,使学生重新体验文化情景,并在原有理解程度上升华文化记忆,将过去的文化记忆通过仪式操演传递给学生,最终实现文化传承、文化认同、文化自觉和文化自信。

政治信仰教育需要仪式感

仪式与政治信仰教育的内在统一性集中体现在仪式本身所彰显的政治教育功能。大学育人目标的实现有赖于一定的背景和方法,而教育活动中仪式感的营造和利用能有效地增强政治教育的影响力和感染力。在高校思想政治工作中,仪式是一种重要的教育资源,在政治教育中发挥着导向、激励、唤醒的功能。大学仪式教育是最可视、最生动的实践,大学生作为参与者,通过仪式营造的庄重、和谐的氛围,通过视觉、听觉等多种感官刺激,激发认同,触动心灵,重塑理想,这些正是政治信仰教育发挥作用的重要契机。

呈现政治信仰教育内容。仪式所呈现的关于政治信仰、民族精神、理想信念等内涵与大学政治教育的内容具有统一性。大学仪式以象征性符号为核心,可以将政治信仰教育内容以生动活泼或严肃庄重的形式表达出来,将抽象的政治理论以具体形式展现出来。仪式操演所释放和传递的政治教育元素,正是大学政治信仰教育力图实现的同时,大学仪式教育讲求集体记忆,这就使得政治信仰教育既具有历史底蕴,又体现时代特色。

丰富政治信仰教育载体。仪式一直发挥着政治信仰教育的功能,是大学政治信仰教育的必要方式、辅助手段和特殊载体。这主要表现在政治信仰教育的信息能够有效地附着在开学典礼、入党仪式、毕业典礼、校庆典礼、颁奖仪式、开学第一课等特定仪式中。比如纪念仪式是大学生爱国主义教育的重要载体,具有强化民族认同、凝聚社会力量、构建集体记忆的政治信仰教育功能。

价值认同教育需要仪式感

仪式是承载一定价值观的程式化活动。大学仪式可以通过特定的形象化情景,将抽象的价值观变得可见、可听、可触,帮助学生真正从情感上实现价值认同,并且内化为自己的价值观念。

仪式是承载一定价值观的程式化活动。大学仪式可以通过特定的形象化情景,将抽象的价值观变得可见、可听、可触,帮助学生真正从情感上实现价值认同,并且内化为自己的价值观念。大学仪式具有价值导向功能,能够向学生传递一种精神、一种信仰、一种价值,这正是仪式象征性的体现。仪式操演所释放和传递的政治教育元素,正是大学政治信仰教育力图实现的同时,大学仪式教育讲求集体记忆,这就使得政治信仰教育既具有历史底蕴,又体现时代特色。