

□聚焦“教育自信”系列评论之三

教育发展为世界贡献更多智慧

黄兴丰 闫温乐

中英数学教师交流项目作为中英高级别人文交流机制的一项重要内容,从2014年至今的4年内共完成了547人次的中英两国教师互派交流。中英两国教师的两地互访和交流,向西方社会充分展现了当代中国教育的创新成果,同时也弘扬了中国文化的时代魅力。或许,以下的一幕幕场景更具有说服力。

虽然中英数学交流项目的实施时间处在冬季,但无论是在英国的都市还是乡村,都因为中国教师的到来而沸腾。中国教师在英国学校的每一天,都会吸引许多英国教师赶到那里。不少英国教师甚至冒着严寒驱车几个小时,从其他城市赶到中国教师所在的学校。

英国北部的一所学校还悬挂了这样的宣传语:如果你不多问几个问题,那你就失去了一辈子与中国教师交流的机会。在课堂展示的日子里,几乎有上百名英国教师观摩中国教师的教学。教室容不下了,换成大厅,大厅容不下了,就到学校

的学生餐厅。规模之大,令人难以想象。原本十分排斥公开上课的英国教师,一改原本的传统和观念,称赞中国的公开课和教研活动。

一位英国教师在研讨会上诚恳地说:我以为教师上课是不应该被人评头论足的,但我发现中国教师在相互听课课后,会给出很多建设性的意见,帮助教师提高教学水平。这是我万万没想到的。就这样,英国教师爱上了中国式的教研活动。不仅学校如此,从英国主流媒体到当地各大报纸,都竞相报道中国教师在英国的交流情况。有的中国教师还受邀到当地的电视台,有的还成为当地市长的嘉宾,与市长共进晚餐。

而英国的学生们也感受到了中国数学课堂的魅力。原本要靠掰手指头做加减法的他们,在几节课之后,完全可以心算了。他们也能像中国的儿童一样熟练记乘法口诀。临别之际,他们对中国的老师说:您是最好的老师!

2016年,英国教育部宣布在

正因为中华民族这种兼容并蓄、海纳百川的宏大气魄,不断吸收外来知识和理念,使得中国教师熟知国外各种流派的教育理论,为发展中国特色的教育理论奠定了基础。

未来4年将投入4100万英镑,在近8000所英国学校推广中国数学教育的经验。英国还先后引进了中国的数学教辅资料和小学数学教材。英国政府和社会的一系列举措以及中国数学教师在英国交流引起的热烈反响,充分展现了我国教育改革的创新成果,增强了我们自身对我国当前教育应有的自信。

我们应当自信,中国哲学兼容并蓄的文化特质,为我国教育的发展奠定了基础。在中国教育的发展过程中,立足我国传统文化,不断吸收和学习国外先进的教育理论和实践,形成了具有中国特色的教育理论和实践。正因为中华民族这种兼容并蓄、海纳百川的宏大气魄,不断吸收外来知识和理念,使得中国教师

熟知国外各种流派的教育理论,为发展中国特色的教育理论奠定了基础。

我们应当自信,统一的课程体系是实施基础教育的重要保障。我国一贯坚持统一编写教学大纲或课程标准,并在课程标准的指导下,开发和编写教科书和教学参考用书,这为教师教学提供了系统的教学内容和教学指导,在客观上保证了不同地区、不同学校和不同教师之间教学的相对一致性。同时,我国在义务教育阶段为每个学生提供免费教科书和练习册,保证了学生能在学校内外拥有自由阅读和巩固学习的机会。

我们应当自信,课程改革的连续性和稳定性是教师适应教育改革的重要保证。我国的数

学课程改革是在继承传统的基础上不断求发展。一方面,从传统重视“双基”(基本知识和基本技能)到重视“四基”(基本知识、基本技能、基本思想方法和基本活动经验),再从“四基”走向探究发展学生的核心素养,这是一个不断更新、补充、前行的连贯过程。只有在这样连贯的改革进程中,才能保证教师紧跟改革的步伐,适应改革的要求,贯彻和落实改革的措施。另一方面,我国的教育改革保持了相对的稳定性。教育需要改革,长期一成不变的教育理念、课程体系势必会落后于社会发展对人才培养的要求,然而,频繁不断的变革,只会使学生和教师晕头转向、无所适从、迷失方向。

我们应当自信,教师的专业化是保证教育质量的重要前提。中国数学教师对数学课程的深刻理解,保证他们能深入浅出地帮助学生学习数学。中国数学教师在学校主要教数学课程,这保证了他们有更多的时间

和精力思考数学教学中的各种问题。在英国,小学教师是全科教师,中学数学教师往往要跨不同的年级教不同的内容,繁杂的教学任务使他们无暇思考数学教学中出现的问题。

我们应当自信,师生互动的整班教学是保证学生发展的有效途径。我国的教学强调在课堂中教师的主导性和学生的主体性。教师通过提问、演示、引导和反馈等方式,促进学生的独立思考 and 相互讨论。这种师生整班互动的方式不仅可以保证整班学生的共同发展,而且在与学生互动的过程中,教师可以通过设计富有挑战性的问题促进学生的个别发展。

我们应当自信,我国教育事业的发展经验可以为发展中国家乃至发达国家提供中国智慧、中国方案。我们能够在积极构建人类命运共同体、参与全球治理体系变革以及提升我国国际影响力、感召力、塑造力中做出积极的贡献。

(作者均系上海师范大学国际与比较教育研究院副教授)

教师发展学校突破 师资培养困境

王凯

日前,浙江省教育厅印发了《浙江省教师发展学校建设标准》,明确将教师发展学校建设纳入高校师范生培养创新绩效考核评价指标体系,这意味着教师发展学校将进入师范生培养体系。

教师是教育改革与发展的决定性因素,其专业化发展水平直接决定着教育质量,长期以来我国教师的职前、入职、职后教育一直是分段运行,彼此之间缺乏沟通与衔接,存在种种断层,并逐渐形成师资培养的结构性困境,一方面是大量师范生毕业却找不到教师岗位,另一方面是学校教师缺编却招不到合格教师,教师发展学校与师范教育对接无论是对于搭建桥梁、弥合断层、持续提高师范生培养质量,还是对于优化教师专业发展、突破结构性困境都将产生深远的意义。

这种影响首先可能会表现在将进一步促进教师专业发展的一体化建设,有助于形成统整职前、入职和职后教育新型培养体系。教师发展学校的介入,既有助于在师范生的培养期内实现融研究、教学于一体,又有利于将用人单位对教师专业发展的现实需求植入培养体系,实现了教师教育的制度创新。

同时,教师发展学校的介入还将变革师范教育的方法、内容与形式,逐步形成教师教育新形态。从功能上讲,高校的知识创新、理论系统学习,与一线学校的教育教学实际问题思考与解决存在着较大差异,功能的差异客观上造成了师范高校与中小学的方法论差别,高校较多关注教育发展基本规律的研究,关注教育宏大叙事研究,而中小学则需要研究教育具体场景中的细节,这种方法论的差异造成了很多师范生毕业后难以迅速融入学校教学实际的问题。另外,就教师培养现状而言,师范教育的内容和形式整体落后于风起云涌的一线教育教学改革,新入职教师急需二度培养。教师发展学校成为师范生培养的平台后,在高校与中小学之间结成了学习、研究和发展的共同体,为师范生提供了真实的实习环境,弥补了理论与实践之间的鸿沟,有助于师范生提前进入真实的教育教学实践场景,通过观摩、思考、体验、交互、感悟、反馈、改进等方式,不断形成传统理论学习无法达成的教师实践素养。

教师发展学校进入师范生培养体系,对于早期入手转变教师功利观念,破除应试教育顽疾,是一个有利契机。教师发展学校的介入有利于将系统的理论知识与鲜活的教育实际关联起来,有利于将文本中抽象的人的形象与实践儿童真实的表现结合起来,有助于将文字中教师的职责与现实中教师的表现对照起来,引导师范生更加深入、更加具体、更加鲜活地思考教育的本质、儿童的个性以及教师的追求,在功利性观念形成之前进行早期干预,用教育的生动实践去塑造教师的新形象。

在师范教育体系中,教师发展学校应成为一个具有合作、实践、对话的平台,这一平台应发挥“鲑鱼效应”,整合师范高校、中小学等多方的教师教育资源,将职前培养、入职教育和职后培训进行贯通,为师范高校开辟更为广阔的教师培养空间,促进功能升级,将学校教育、职业体验和教学实践等多种培养方式相结合,形成多主体、多因素通力协作的新格局。

(作者系北京教育科学研究院课程中心副主任)



石向阳 绘

—— / 漫话 / ——

小心磁性笔

《成都商报》报道,13岁的贵州少年强强(化名)在四川大学华西医院取出了身体里的两块磁铁,避免了一场开胸的大手术。而让他陷入险境的,是一支磁性笔。一支笔,两头带磁铁,通过几颗铁珠,即可变成各式造型。

近日,这种名为磁性笔的文具,出现在校园周边各文具店、小卖部里,颇受小学生的欢迎。记者看到,磁性笔多为三无产品。事实上,早在2015年5月,国家质检总局缺陷产品管理中心就发布了关于磁铁玩具的消费预警:部分磁铁玩具中含有磁性小零件或小球,如果儿童误吞或吸入,有可能造成窒息等危险。

/ 快评 /

理性看待学校“晚托”变革

邱磊

日前,《钱江晚报》报道,杭州滨江区推出了免费课后服务,一直到傍晚5点,运行成本全部由财政负担,不向家长收取任何费用。相当于在校内的免费晚托班,不但经济实惠,而且安全靠谱。目前,这项服务已在多个小学1-3年级中试点推行,计划在下一个学期推广到全区小学1-3年级。

新政颁布后,获得了社会的广泛赞誉,特别是家长,犹如卸下了沉重负担。众所周知,低龄阶段的孩子在校作息时间相对宽松,下午三点半左右普遍离

校,而家长正值工作时间,由此带来的安全、交通、学习等诸多难题,不仅让他们分身乏术,增加了社会运行成本,更给孩子的人身安全、时间管理、品质养成带来了隐患。

而三点半难题的结构矛盾,令大量晚托机构、校外辅导机构嗅到了商机。各种晚托机构鱼龙混杂,扰乱了正常的市场秩序。唯利是图的晚托取向,成了权力寻租、欺凌伤害的温床。而这一切埋单的则是家长和学生。

对此,教育部早已看到症

结所在,今年年初曾在《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》等文件中,明确要求把课后服务工作纳入中小学校考评体系,要求广大中小学校充分利用管理、人员、场地、资源等方面的优势,积极承担起学生课后服务责任,相关费用亦可由地方政府埋单。杭州滨江区的做法,无疑是对教育部相关政策的积极响应。当学校接管了三点半托管服务,特别是利用优质师资在智、能、技、艺等多重维度上寻找另一把尺子,不仅是对

孩子的人性化呵护,也将降低社会的集体焦虑,减轻运行成本,打击不法机构,净化市场。

值得一提的是,杭州的做法,如预先摸底晚托对象、拆分行班为兴趣班,辅导师资排班定岗等。在文化课程中,对部分孩子适当补习,弥补白天的不足。这些暖人的措施,让教育更具有人性的温度,也同时为将来的改进、推广,提供了现实路径。

但我们还需看到,这一改革尚在起步阶段,从教育本身所具

有的滞后性来看,究竟能起到多大的作用,会不会产生新问题,尚不得而知,不能武断地得出结论,更不宜着急推广。以往,一些地方也实行过政府购买社会服务弹性制放学,政府出资免费托管等措施。但从实践来看,均不能完全解决三点半难题,譬如师资配备、对象遴选、绩效考核、经费支出等种种细节,一旦处理不当,均会在教育政策、教育公平、教育评价中带来新的问题。同时,现有的措施如没有清晰的边界意识和规则意识,也容易沦为变相补课,而成

为众矢之的。

当然,杭州的此次尝试,由于有了政策支持,直接跳过了第三方,将主体责任还给了学校。可以说在力度和勇气上,都是空前的。我们有理由对之抱以更大的期待。但从科学理性的角度说,我们最好还需观察一点时间,给教育新政更多自我改进、完善的时间和空间,以教育百年树人之大计看,这样做才恰恰是最有利于社会、最惠及家长的。

(作者系江苏省南通市通州区金沙中学教师)

东江广雅学校诚聘名优教师公告

招聘信息

东江广雅学校位于广州、东莞、惠州交汇处,罗浮山麓,东江之畔。学校总占地面积约20万平方米,总建筑面积约22万平方米,总投资约8亿元,是一所由百年名校广东广雅中学、励精置业(惠州)有限公司合作开办的全程规划、中西合璧的书院式、园林式寄宿学校,规划开办幼儿园、小学、初中、高中及国际班,可容纳6000多名学生。小学、初中已于2015年9月开学,高中计划于2018年9月开学。

为适应学校发展需要,现面向全国诚聘名优教师。

一、招聘岗位

- 高中执行校长1人,小学、初中、高中中层干部各2人。
 - 小学、初中、高中各科名优教师若干人。
 - 图书馆馆长1人。
 - 中医药教师2人。
- 详见学校官网(www.djgyxx.com)

二、薪酬待遇

名师年薪:特级教师、正高级教师或全国优秀教师年收入45万-50万元;省级名师年收入35万-45万元;地市级名师年收入25万-35万元。小学教师年收入8万-18万元;初中教师年收入10万-20万元;高中教师年收入12万-25万元。管理岗位薪酬待遇面谈。有五险一金。

三、应聘方式

应聘者将个人简历及相关证书复印件快递到学校或将相关内容电子稿发送至学校邮箱。初审合格后,电话通知面试。

四、联系方式

电话:0752 6761029
邮箱:HR1@djgyxx.com
地址:广东省惠州市博罗县园洲镇



学校微信公众号

中国教育学会在京召开“全国民办培训机构规范管理研讨会”

公告

党的十九大报告中重点提到,鼓励和规范社会力量兴办教育,如何促进民办培训教育健康发展,成为人民群众迫切关心、各级政府主管部门亟待解决的重大问题。目前,有关民办教育的系列政策法规已陆续出台,教育部门与各地教育行政部门都在加紧制定进一步落实相关工作的系列文件。

为进一步推进相关工作的开展,协助各地教育行政部门解决实际问题,中国教育学会将在北京召开“全国民办培训机构规范管理研讨会”。

一、会议内容

- 民办教育行业相关标准与管理办法的制定与实施;
- 各地民办培训机构管理办法文

件的比较与研究;

- 3.如何建立第三方专业认证评估体系;
- 4.民办教育培训机构管理试验区的建设;
- 5.艺体类培训教育专业标准与认证方案的研制与实施经验。

二、会议安排

时间:2017年12月22日
地点:北京市东城区东四十条24号青蓝大厦三层会议室305

三、参会人员

国家教育部门相关领导,各省、市、地方教育行政部门领导,各高校相关专家,各地民办教育研究机构专家等。

四、参会费用

本次会议不收取任何费用,参会人员交通、食宿费用自理。

五、参会方式

方式一:
登录中国教育学会官网(www.cse.edu.cn)点击“会议/培训报名”→“全国民办培训机构规范管理研讨会”→“我要报名”,按步骤操作进行报名。

方式二:

联系人:汪老师 王老师
联系方式:010-61190993
010-61190638
联系邮箱:fdjgjs@cse.edu.cn