

办学亮点 >>

努力做适合的教育

郭宏成

立足校情,我们开展了复色阳光教育。在不断的沉潜打磨中,不懈地寻找适合时代变迁、适合国家发展、适合学生成长的教育路径。

看高“软工具”,打造“双个性化”教学模式

我校自2014年起即开始铺设安装硬工具,构建数字化校园。2015年,我们提出基于网络的双个性化教学,并逐步将应用向日常教学推广。通过不断完善,实现全校无线覆盖,保障教室中多用户大并发量数据通信需求,班级学生自带设备进入课堂。同时开始学科资源建设,至上学期末,各学科合计完成资源库建设71680条。数字化校园的建设,使学生可以根据系统平台大数据进行的学习分析,科学有效地进行个性化学习和自适应学习;也使课改不断向深度高效推进,双个性化教学理念已深入人心。

硬工具硬了,我们更看高软的。我校有三个流行概念让师生们耳熟能详:双个性化教学、3.0版互联网+深度学习 和工具。

双个性化教学,是指学生的个性化学习与教师的个性化指导。前者主要体现在学生可以利用平板技术的强大功能与任课教师一对一交流或自主学习,相互讨论;后者则体现在教师可以针对学生的提问,借助平台及时进行一对一解答,有共性的问题可以在课堂上集中解答。同时,教师可以根据平台的数据统计,有科学依据而非仅靠经验做好学情分析和二次备课,调整教学内容和时间分配等。

3.0版互联网+深度学习,是指我校目前的第三次课堂教学改革。2008年学校率先启动学科基地建设,有科学依据而非仅靠经验做好学情分析和二次备课,调整教学内容和时间分配等。

探索 >>

我们学校是山区农村小规模学校。前几年在争创学校特色时,我们也特意选定了几个项目,全力以赴,志在必得地去争与创。后来我们运用先开枪后瞄准的方法,在明确了大目标的前提下,首先做出行动,把学校教育应该做的、乡村学校能够做的,都用力、用心地搞起来,干出来,然后在实践中去尝试、提炼与升华。再后来,劳动教育、书法教育在我们这样的学

方略 >>

四维,即公民素养、认知素养、合作素养、批判素养。针对当下课堂德育功能被认知功能严重排挤的现状,通过构建四维素养课堂,进行四维素养培养,可以更好地落实课堂的育人功能。我校已经开始进行了一些实践层面的尝试。

公民素养培养重挖掘

民主意识:一个开放的、民主的课堂,应以学生为主体,让学生主动阅读、主动提出问题、相互讨论研究、主动发表意见。这既是培养学生学习兴趣和能力的过程,也是学生形成自主意识和民主意识的过程。公平意识:教师要



优秀教师的课堂总是充满温馨 作者供图

工具,即达到、完成或促进某一事物的手段,包括硬工具和软工具。相较于传统意义上的各种工具而言,软工具是指学校和教师设计开发或使用的一些旨在优化学校管理和提升学生思维素养的策略与方法,包含图形、文字、数字、数据等。

可以说,这三个流行词就是我校信息化校园建设过程的缩写,但我们又不止于此。2016年,为进一步推进我校优质化、特色化发展,适应新形势、新高考对普通高中教学的要求,我校在烟台率先启动学科基地建设。我校对学科素养的提炼研究,是以立德树人作为国家层面培养人的软工具为核心展开的。

重视立德树人,打好学生精神底色

和其他学校一样,我校也一直在探寻中学德育的最佳途径。2016年9月,学校成立了德育课程一体化建设

指导委员会,明确牵头单位和各部门的责任分工,把原来零散的教育活动归结到四位一体之中。

一是以思想政治课为主阵地,通过政治认同、文化引领,引导学生追求人生价值。如深入挖掘政治教材,因势利导对学生进行政治思想道德教育;关注生活时政,捕捉德育契机;利用科技艺术节期间举办时政脱口秀活动;利用选修课,推出热点聚焦专题;通过核心价值观教育进课堂、专题讲座、红色文化进校园、五四青年节团员先锋队活动等形式,对学生进行思想引领。

二是强化所有学科都有育人功能的理念,在学科教学中重视学生核心素养的达成,挖掘不同学科蕴含的德育价值,努力将学生的学习过程转化为德育过程。如在全员隙课活动中,将学科德育的渗透作为重要的评价标准。三是注重传统文化的浸润,发挥环境育人功能。这主要体现在:学校的楼宇命

名、连廊文化中的儒家文化建设;丰富多彩的传统文化教育活动及竞赛活动;为学生开设戏剧、陶艺、版画、书法、女红等选修课程;定期组织名人进校园活动。

四是将德育生活化,将学生的学习与实践有机结合,注重德育落地,形成了涵盖十二种活动形式、覆盖整个学年的德育序列活动体系:如每周举行的学生之星和教师之星评选活动、每年4月末的高二学生成人礼、5月份的阳光普照群星闪耀优秀生表彰大会、6月份的由高三毕业生自主策划的毕业典礼、7月和8月的国内外游学和社会实践活动、9月份的体育文化节、10月份的科技艺术节,以及每年寒暑假的亲子父母社会实践、每年首席榜样爸妈评选活动,还有贯穿三学年、培养高中学生良好思想品德的六大系列修身主题教育活动,等等。学校的心理健康与生涯规划指导中心已成立8年,在此基础

上又形成了全员德育导师制,再加上近30个社团的各种活动,教师的教育过程、学生的学习过程、德育的实施过程有机结合相互渗透,立德树人有了多种落地路径。

在高一学年结束后,对选考科目要做出最终的选择,因此做好发展指导是新高考改革的重要工作之一。我校于2011年成立了学生生涯规划指导中心,并成立学科组,由2名专业心理健康教师负责,还编写了相关校本课程。同时对教师进行全员培训,做到人人了解新高考,都能对学生进行科学的生涯指导;举办家长学校活动,让家长能够和孩子一起科学地选课、报考,科学地规划未来。

为尽早适应新高考改革的要求,学校从2014年进行分层走班的实践研究,探索教学管理新模式。我们实行了平行分班、组合管理、分层走班、分类评价的教学管理模式,制定了一系列相关制度,确保教学管理的各个环节责任到人。平行分班,既保障了学生享受教育资源的公平性,也有利于保护学生的自尊心和学习的积极性;分层走班,同一教学班学生的水平相近,教学进度、难度容易做到适合大多数学生,基础班的学生跟得上,强化班的学生吃得饱,有利于学生的学科发展。

紧抓管理创新,适合学生成长差异

由最初的宝塔式层级管理,到前些年创新的扁平式民主管理、自主管理与有机管理,我们一路走过,实现了管理制度的无痛变革,取得了良好效果。但在课改过程中,我们依托信息化手段,又探索设计出常规坚守督促、项目流程管理、问题驱动创新等三种模式和对应流程。

面对新课改和新高考方案,我们在教育理念、组织和管理方式等各方面全面转变和调整跟进。学校成立了由校长任组长的选课走班项目领导小组,下设选课走班工作组、课程改革工作组和学生发展指导工作组。学生

在高一学年结束后,对选考科目要做出最终的选择,因此做好发展指导是新高考改革的重要工作之一。我校于2011年成立了学生生涯规划指导中心,并成立学科组,由2名专业心理健康教师负责,还编写了相关校本课程。同时对教师进行全员培训,做到人人了解新高考,都能对学生进行科学的生涯指导;举办家长学校活动,让家长能够和孩子一起科学地选课、报考,科学地规划未来。

为尽早适应新高考改革的要求,学校从2014年进行分层走班的实践研究,探索教学管理新模式。我们实行了平行分班、组合管理、分层走班、分类评价的教学管理模式,制定了一系列相关制度,确保教学管理的各个环节责任到人。平行分班,既保障了学生享受教育资源的公平性,也有利于保护学生的自尊心和学习的积极性;分层走班,同一教学班学生的水平相近,教学进度、难度容易做到适合大多数学生,基础班的学生跟得上,强化班的学生吃得饱,有利于学生的学科发展。

2016年底,学校通过网络平台在高一、高二进行模拟选课,用具体数据测算走班所需师资、教学设施等,提前制定应对措施。在组织实施选课走班的过程中,除了进行选课指导和预测性选课,在班级编排时依满足需求、同类集中、半班合并、定二走一的原则授课。

新课改大大提高了我校教师的专业素养,双个性化教学的经验和成果逐渐显现并形成影响。我们会到的教育、国家战略目标,就要充分把握国家各种政策要求的大工具,并将新技术工具整合到学校教育中,不断开发创新软工具,努力做适合国家发展、适合时代变化、适合学生自身发展的现代教育。

(作者系山东省烟台第三中学校长)

名校专栏 >>

名校专栏·生命与使命同行①

将生命与使命融为一体

翟小宁



中国人民大学党委委员,中国人民大学附属中学校长、教授、特级教师、管理学博士,北京市特级教师协会会长。

上世纪80年代,我怀着满腔热情踏上三尺讲台。我记得自己讲的第一篇课文是朱自清先生的《荷塘月色》。当我不断地揣摩、品味文章语言的时候,当我逐渐跟朱自清先生的心灵接近的时候,有一天晚上我豁然开朗。第一堂课上,当我跟同学们交流的时候,我通过朗读把我的感觉提炼、表达出来:这几天心里颇不宁静。今晚坐在院子里乘凉,忽然想起日日走过的荷塘,在这满月的光里,总该另有一番样子吧。

然后我跟同学们一起,在荷塘月色的境界中跟朱自清先生做心灵的交流和对话。第二堂课,我一走进教室,同学们以热烈的掌声对我表达了肯定和欢迎。

教师的幸福,就在于与学生心灵的交流,教育的价值也在于心灵与心灵的共鸣。后来我在继续当教师的岁月里,对此又有了更深的感受。教育是生命对生命的唤醒,教育赋予生命的是健康和温暖,是向上的力量。教育应该在人的心中点亮希望,点亮未来。我就是怀着这样一种信念工作的。

作为教育工作者,我们的使命是什么?我们面对的是无数鲜活的生命,这些生命是无比珍贵的。我们所从事的工作,连接着过去、现在和将来。作为教育工作者,应该将自己的生命与使命融为一体,而这种一种使命的基点,是人。所以我们的教育,第一个着眼点就是人的健康、幸福;第二个着眼点是无数个家庭,通过人的发展,为无数个家庭带来福祉;第三个着眼点是我们民族的伟大复兴,要通过教育,通过对学生的培养,使他们将来为中华民族的复兴做出贡献;第四个着眼点是人类的进步,每一个人的发展都跟人类的进步密切相关。

2015年我参加G20国际校长峰会,在英国的斯多学校,校长带领我们参观校园。当走到一尊雕塑面前时,他停下脚步跟我们认真讲起了故事。这是该校一位后来当了飞行员的毕业生,当他执行战斗任务的时候总是做超低空飞行,为的是不伤及无辜的平民。有一次他不得不执行到远东的轰炸任务,战斗非常激烈,回国之后他得了严重的抑郁症。病愈后他立志终身从事慈善事业,把自己飞行表演所得的所有款项全部捐给慈善机构,成为英国一位著名的慈善家。作为一所贵族学校,斯多学校培养了无数达官显贵,可是学校却唯独把这样一个飞行员、一位慈善家的雕塑放在校园里。我体会这是要告诉学生们:人要有一颗善良的心,要有良知。有了,人便是高贵的,人生就是有意义的。

教育要培养良知,培养学生的爱精神。我在2002年时担任学校副校长,负责德育工作。我思

考,塑造美好心灵,最重要的就是培育爱。我记得某个母亲节前夕,在一次全校升旗仪式上,我给学生们讲了一个《妈妈,我找了你好久》的故事,说的是德国一个叫德比的孤儿渴望母爱寻找妈妈,但寻找不到,就帮助周边很多人,希望有一天这些人也能帮到他的妈妈。讲完这个故之后,我跟同学们讲:原来,爱可以像涟漪一样扩散到无穷远的地方。在接着到来的母亲节,我们请全校的班主任老师跟同学们一起感恩母亲。因为我认为,爱的教育不是空的,它的起点就是亲情。后来我们就举行爱心传递活动,再后来,人大附中学生志愿团便诞生出来,孩子们在校园里、到社会上去做公益。每年的开学典礼,我们都有一个雷打不动的活动,就是志愿团宣誓:造福社会、服务他人,更多的孩子加入到志愿团的行列。如今,志愿者已经成为人大附中学生的第二身份。

人大附中有一个叫张弛的毕业生,现在在耶鲁大学读书。2016年,他申请到非洲的难民营去做志愿者。在那里他了解到非洲难民的情况,觉得非洲的难民们缺的是尊重,最需要的是好的教育,于是他发誓要在服务的地方建一所学校,如今这所学校已经在建设过程中。他为学校设计了全新的课程,这些课程不仅让男孩子享受教育,也让女孩子享受同等的教育,他还希望这样的课程能够在非洲更多的学校推广。张弛在人大附中的时候是根与芽公益社团的社长,他发起过微笑前行,关爱单亲家庭的活动。在一次活动中他遇到两个单亲的孩子,其中在跟妹妹交流的时候,得知她因为没有父亲,在学校里常常受到排挤。这个孩子纯净的眼神,让张弛从此抱定一个信念:终身从事慈善活动、爱的事物。

我想,在人大附中,这样的学生是很多的。人大附中的孩子获得过很多奖,他们的人生是很出彩的。但是我们更看重的是孩子们的爱心,是他们的良知,我们认为这是一个人最宝贵的精神财富。我记得在一次人大附中志愿团的总结交流大会上,我跟同学们讲:同学们,有一种精神,像春风一样,可以吹走天空的阴霾,给人们带来幸福,这就是慈爱,有一种情怀像阳光一样,可以带来春天的温暖,这就是悲悯。如果一个人能由慈爱自身开始,进而生发出一种对他人、对社会、对人类的大爱精神,由悲悯弱者开始,进而生发出一种对人类命运的终极关怀,那么这个人就是人世间的天使,他的心灵就会时时散发出仁爱的芳香。

学校特色要靠平实根基支撑

李书文

教育教学常规和坚实全面的管理效果。根基不实,框架不稳,学校特色自然难以形成。

特色的根基,就是全面落实学校教育目标。教育的根本目标是落实立德树人,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。校长领导办学、教师改革教学,都应服从这一宗旨,在这个大目标下寻求自己应有的特色。这个大目标决定了校长和教师都应具有教育的理想情怀和

长远的质量追求,从育人的根本上寻求各自实现的方法和途径。特色的框架,就是相对稳定的课程管理常规。在农村学校尤其是小规模学校,办好教育的基本要义就是落实国家、地方、校本三级课程,确保各项主题教育和实践活动都落到实处,让每一个学生都健康成长和全面发展。这不仅需要完备的管理制度,更应形成浓厚的学校文化,使制度渗透到生活细节,成为师生约定俗成的行为习惯。到了成熟阶段,制度反倒成了形同虚设,因为教学常规已经雷打不动了。

一位课程建设先进学校校长介绍经验时说的话让人印象深刻:说到底,学校特色就是教育分内的事,只是你要把分内的事做得更用心、更细致。特色其实是由很多不是特色的常规支撑的,只有各项教育教学工作都做实、做好了,特色自然就会显现出来。通过特色教育,这一批有经验的教师走了,下一批教师继续接力,这一届学生受益了,下一届学生依然受益。而维系其间的就是坚定不移的办学目标,支撑特色的就是宽厚的文化根基。这更印证了那句常说的话:有丰厚的沃土才会长出参天大树,有坚实的根基才能盖起高楼大厦。

透到生活细节,成为师生约定俗成的行为习惯。到了成熟阶段,制度反倒成了形同虚设,因为教学常规已经雷打不动了。

一位课程建设先进学校校长介绍经验时说的话让人印象深刻:说到底,学校特色就是教育分内的事,只是你要把分内的事做得更用心、更细致。特色其实是由很多不是特色的常规支撑的,只有各项教育教学工作都做实、做好了,

新奇的,有些更是老师预设不到的。所有问题都由学生自己讨论、分析,大家各抒己见,有时甚至针锋相对,辩论到面红耳赤。正是在这种碰撞中,批判意识得到培养,批判思维得到锻炼和发展。每节课提问和讨论后,都要让学生写出学习过程反思:自己的问题是否有深度?自己的观点是否失之片面?同时,反思自己观点与同学观点的异同,反思自己形成问题的思维过程,等等。

合作素养培养靠意识。合作是未来工作、社会适应的基础。课堂上要通过合作学习来培养学生的合作意识和合作能力。我们的课堂,

透到生活细节,成为师生约定俗成的行为习惯。到了成熟阶段,制度反倒成了形同虚设,因为教学常规已经雷打不动了。

一位课程建设先进学校校长介绍经验时说的话让人印象深刻:说到底,学校特色就是教育分内的事,只是你要把分内的事做得更用心、更细致。特色其实是由很多不是特色的常规支撑的,只有各项教育教学工作都做实、做好了,

新奇的,有些更是老师预设不到的。所有问题都由学生自己讨论、分析,大家各抒己见,有时甚至针锋相对,辩论到面红耳赤。正是在这种碰撞中,批判意识得到培养,批判思维得到锻炼和发展。每节课提问和讨论后,都要让学生写出学习过程反思:自己的问题是否有深度?自己的观点是否失之片面?同时,反思自己观点与同学观点的异同,反思自己形成问题的思维过程,等等。

合作素养培养靠意识。合作是未来工作、社会适应的基础。课堂上要通过合作学习来培养学生的合作意识和合作能力。我们的课堂,