

高职本科人才需要哪些核心素质

王明伦

高职本科是本科层次的职业教育,是一种新的高等教育类型。国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》中明确提出:探索发展本科层次职业教育。高等教育类型决定人才培养类型,人才培养类型又直接影响到高职本科人才的素质结构。那么,高职本科人才需要哪些核心素质?

职业核心素质

职业核心素质是做人必备的素质。政治信仰、道德取向、责任担当是职业核心素质的三大支柱,是涵养学生世界观、人生观、价值观之根基,也是高职本科培养技术型人才修身养德、立身立业之必需。

当下,在我国高校学生中,有知识、缺信仰或是说缺魂的现象比较普遍。作为一种新型高校,必须创新技术型人才培养的内容与方法,有效防止学生有知识、缺信仰现象的发生,把政治信仰作为高职本科技术型人才培养的核心素质提升的重要内容,引导学生坚定马克思主义信仰、坚定中国特色社会主义信仰、用信仰武装头脑、引领成长,不断增强精神动能和信仰自信。

我国大学生的道德取向总体是向上、向善的,但也存在一些是非概念不清、善恶界限混淆的现象。直面存在的问题,创新高职本科道德取向教育的方法和路径,就显得特别重要。可以通过课程+社会

调查的组合,或系列专题报告+身边典型案例的组合,系统传递中华民族的传统美德和德行文化,增强高职本科学生看问题的眼力,提高学生向善、求真、尚美和假恶丑的判断力,让德行文化成为技术型人才成长的正能量,让向上、向善和行善的道德取向成为学生的价值追求。

责任担当是中华民族优秀传统文化之根。作为新型的高职本科如何培养学生的责任担当?一是开设中华优秀传统文化系列学堂,用适合学生的方法,传递责任担当和价值观,在潜移默化中让学生理解和接受责任担当的本质和内涵,并自觉践行。二是通过现实生活中的典型案例,培养技术型人才的担当认同感,养成敢于对自己负责,敢于对父母负责,敢于对身边人负责的责任感,引导学生树立国家至上、民族至上、人民至上的担当道义观。

专业核心素质

专业核心素质是高职本科学生一生发展的必需素质,是创新创业之根本,是服务经济社会发展的看家本领。从高职本科的培养目标看,技术型人才的专业核心素质主要包括专业价值认同、专业管理能力和专业再学习能力。

专业价值认同是专业核心素质中的核心,直接影响着学生对所

专业的热爱,影响着学生专业精神的培育,影响着学生对未来从事职业的价值追求。高职本科在人才培养过程中,要加强对专业价值认同的教育,发挥专业课教师的核心作用,引导学生理性认识专业,潜心学好专业,增强专业自信。增加对学生专业价值认同教育的通识类课程,如技术伦理、哲学等,帮助学生处理好专业学习与专业素养的关系、职业发展与社会需求的关系,培养学生的专业理想和职业抱负,增强学生服务国家建设的社会责任感。

专业管理能力包括分配资源、整合资源、利用资源、领导资源等方面的能力,是提高一线管理效益的能力。高职本科在课程架构时,要跳出传统本科课程设置的思维定式,根据专业和技术岗位的内涵与外延,拓展课程的覆盖范围,宜宽不宜窄,增加车间(农场、临床)等教学的长度、宽度和深度,使学生在校学习期间,就广泛接触企业实践,对专业领域的工作过程有所学习和掌握。让学生尽早了解一线的管理要素(人力、物力、财力),识一线管理真情,学一线管理真知,悟一线管理真道,积累一线管理经验,增长一线管理本领,提升一线管理水平。

专业再学习能力是专业持续发展的内在要求。信息化社会对人的学习能力提出挑战,靠接受一次性

大学教育而终身享用的观念必须转变,学习工作再学习再工作成为必须遵循的价值规律。再学习能力包括岗位变迁学习要素、职位升迁学习要素、技术创新学习要素等,作为高职本科不仅要向学生传授专业新知,而且要向学生传授有效管用的学习方法,让学生掌握适应岗位变迁、产品更新换代再学习的方法和路径。

技术创新素质

技术创新素质是成就事业不可或缺或必备的素质。特别在创客时代,创新的主体由过去的精英创新发展到今天的万众创新,培养学生技术创新素质已成为高职本科面临的重要课题。技术创新素质主要包括技术创新思维、技术创新精神和技术创新能力。

技术创新思维是一种不受条条框框限制的突破性思维,是一种与众不同的批判性思维,是一种既动脑又动手的实践性思维。技术创新思维对技术型人才成长极为重要。因此,高职本科要重视对学生技术创新思维的训练,让学生养成善于动脑、勤于动手的技术创新习惯,要营造创新活动的环境,让学生在活动中进行头脑风暴和思维碰撞,为学生提供实现技术创新梦想的舞台。

技术创新精神的实质是一种胆量和勇气,追求的是与众不同,而

不是按部就班。技术创新精神是在大量的创新实践中培育的,高职本科人才培养要立足学生的创新兴趣和创新实践,充分挖掘校企双方可利用的人力优势和技术资源,从小制作、小发明、小创意等小打小闹式的微技术创新训练开始,让学生真切体验创新的酸甜苦辣。这样,才能真正培养学生不怕失败的心理素质和技术创新精神。

技术创新能力是指把技术创新思维和技术创新精神转换为技术创新行动的能力,是专业技术知识创新和并和企业实践深度融合的结果。因此,高职本科必须按照培养目标定位,科学规划课程设置,系统传授技术理论知识,为学生的技术创新提供厚实的理论基础;以技术研发课题为导向,让学生有更多的时间和精力参与技术研发团队,深入企业进行真刀真枪的技术创新实践,在实践中着力培养学生的设备改造与革新能力、专利发明能力、技术规划能力等。这些单项能力要累积在一起,会产生1+1>2的聚合效应,对提升学生技术创新能力具有重要的作用。

(作者系江苏理工学院高等职业教育发展研究所研究员。本文系教育部人文社会科学基金项目“高职本科的发展定位及路径研究”阶段性研究成果)

职苑评说

胡解旺老师的文章《复合型 这条路高职不能走》(《中国教育报》2017年9月19日第9版)发表后,刘红新老师发表了《复合型 这条路高职也能走但不会都走》的不同观点文章(《中国教育报》2017年10月10日第9版),此后,胡解旺老师再次发表《再议高职不宜走 复合型之路》的文章(《中国教育报》2017年10月31日第9版),对刘红新老师的观点进行了回应。《中国教育报》组织这样的交锋讨论很有意义,因为它关系到高职院校在发展中如何定位和学校发展的理念与方向问题,在此笔者也谈一下自己的观点和看法。

一所高职院校到底应该定位 复合型,还是定位 专业型 行业型,与其所在的地域和隶属关系以及自身的发展历史有很大关系。在我国的高职院校中,除了省部属、厅局属的高职院校以外,有一大批属于地方市属管理的公办高职院校。另外,除了在省会城市集中了较多的高职院校以外,在许多地级市里,只有唯一的一所市属高职院校。众所周知,职业教育主要应该为地方区域经济和社会发展需要服务,市属的公办高职院校更应该主要为本地域的经济和社会发展服务。因为,学校的投资基本上都是来自本市政府,招收的学生也是以本市生源为主体。如果这样的学校不主要面向所在区域经济和社会发展的需要开设各类专业,怎么为当地的各行各业的发展服务?怎么满足当地企事业单位对人才多样化的需要?怎样助推当地经济和社会发展?怎么让当地的纳税人和老百姓满意?由于一个城市不仅需要经济发展,也需要社会各领域的发展,因此各行各业都需要多样化的人才来满足一座城市生存和发展的需要。所以,除了省属和省属城市所属的公办高职院校以外,地方市属公办高职院校一般应该向 复合型 的定位来建设和发展。

胡解旺老师在谈到我国职业教育的发展历史时提到,无论是起步萌芽阶段,还是在中华人民共和国成立以后,高等职业教育都是以 专业型 行业型 为主。其实这是与当时的历史条件分不开的,特别是与我们曾经实行的 计划经济 体制分不开的。当年我们绝大多数专科学校都是 省部属 或 厅局委属,地市所属的非常少。但是我们实际上应该更多地设置和更多地需要地市所属的高职院校,可是由于历史的原因和客观的条件,直到现在,我们地级市所属的高职院校基本上每个地级市也就有1所,个别的有2所,而且县级基本上没有所属的高职院校,所以除省会城市以外,地级市所属的高职院校基本以 复合型 为主,这也是它客观发展的必由之路。

胡解旺老师还谈到 复合型 高职院校的数量和比例在下降,但目前还有两三百所 复合型 高职院校存在,至少也占到高职院校的20%,是一个不小的群体。虽然这里面有一些是由于多所学校合并而形成,如果它们地处省会城市,确实需要调整,但对于地级市来说,这种类型也有它存在的必要。

胡解旺老师在文中还以深圳职业技术学院为例,来佐证他的观点。其实深圳职业技术学院本身是隶属于深圳市的地方院校,走的恰恰是 复合型 的发展道路。深圳职业技术学院的创办校长俞仲文当年提出,深圳的产业发展到哪里,我们就把专业办到哪里,其理念就是办学要符合深圳经济和社会快速发展的需要。所以,高职高专的专业目录里共有19大类,深圳职业技术学院的专业就占了16大类,现在一共有14个二级学院。同时,深圳职业技术学院也更多地考虑到如何满足深圳本土中学毕业生学习专业的需求,如深圳有不少中学生在音乐和体育方面有喜好、有特长,所以2010年以后深圳职业技术学院开办了音乐表演专业,每年报考的生源非常多,报考率排在所有专业的第一

位,这也说明开办这个专业是非常必要的。其实深圳职业技术学院如果条件许可,还应该开办像学前教育、体育服务与管理这样的专业,因为现在每年幼儿教育都是以 专业型 行业型 为主。其实这是与当时的历史条件分不开的,特别是与我们曾经实行的 计划经济 体制分不开的。当年我们绝大多数专科学校都是 省部属 或 厅局委属,地市所属的非常少。但是我们实际上应该更多地设置和更多地需要地市所属的高职院校,可是由于历史的原因和客观的条件,直到现在,我们地级市所属的高职院校基本上每个地级市也就有1所,个别的有2所,而且县级基本上没有所属的高职院校,所以除省会城市以外,地级市所属的高职院校基本以 复合型 为主,这也是它客观发展的必由之路。

地市发展需要『复合型』高职

汪治



“百工录”教学资源库

为大师立传 为百工留名



上图 苏州缂丝织造技艺传承人顾建东在年会现场制作工艺品。

左图 桃花坞木版年画传承人房志达在年会现场展示技艺。

全国高职高专校长联席会议2017年年会11月11日至12日在江苏常州召开。全国500余所高职院校以其合作企业负责人、行业职业教育专家等1200余人参会,共同探讨新时代背景下高等职业教育充分、均衡发展的思路和举措。

会上,百工录:中国工艺美术非遗传承与创新 国家职业教育专业教学资源库项目引起与会者浓厚兴趣。据了解,该项目由苏州工艺美术职业技术学院联合其他19所职业院校共同建设,依托国家级非遗传承人、中国工艺美术大师等87位行业领军人物,收集整理41项民间(传统)美术和传统技艺类国家级非物质文化遗产项目,制作了7种媒体类型的素材13775条,构建了专业、方向、课程、项目、教材、素材6个资源层级,完成了16门核心课程的在线开放,实现了 为民族传艺,为文化存根,为大师立传,为百工留名 的建设目标。

本报记者 翟帆 摄影报道

研者视界

一体化模式, 职教师资培养新走向

唐智彬

当前职业学校师资队伍普遍存在着数量不足、结构性缺编、素质不高等问题。为解决这些问题,湖南师范大学整合 职教师资免费培养计划 卓越职教师资培养计划 职教师资特岗教师计划 职教师资专本一体化培养计划 等多个项目,从培养机制、培养模式、培养内容及教学模式等方面进行改革,实行 职教师资一体化培养。

培养体制变革——“2+2”再加2,确保职教师资岗位吸引力

湖南省2015年首次启动高中(中职)起点、本科层次农村中等职业学校专业教师公费定向培养计划,在怀化、娄底等地中择优招收100余名学生,由高职院校和本科院校联合免费定向培养。学生毕业后,到农村中等职业学校服务8年。承担培养任务的有湖南铁道职业技术学院等6所国家和省级示范性高职以及湖南师范大学等3所本

科院校。免费定向培养为缓解农村中等职业学校教师数量短缺提供了一个有效途径,在培养质量上有了可靠保障,学生的理论知识、操作能力以及教师教育能力等都得到全方位训练。

免费职教师范生采用 2+2 分段培养的方式,前两年在6所高职院校培养,重在专业基础理论与实践操作,有针对性地提升学生的实际操作技能。从第三年开始,进入本科高校学习,重点学习相关专业知识,按照职教师资培养计划,完成教学实习等相关学习内容。学生完成学业,获得学士学位后,按照协议入职到定向岗位中。2015年9月,首批免费职教师资培养对象完成考试、面试及录取工作,进入6所高职院校,开始了前两年的学习。

湖南师范大学在 2+2 免费职教师资培养的基础上,依托卓越职教师资培养计划,将培养时间延长2年,增加教育硕士(职业技术教育领域)培养内容。培养结束之

后,授予教育硕士学位。在教育硕士阶段,专业教育与教师教育并重,主要强化学生对职业教育的理解和教师教育的体验。

培养内容改革——理论素养与技能训练并重奠定教师发展基础

在一体化培养模式中,职教师资培养形成了由专业理论教育、专业技能教育、教师专业教育、教学技能教育等构成的规范的、科学的专业教育过程,并按逻辑顺序编排职教师资培养的专业课程与公共课程,规划职教师资在不同阶段的成长目标。

在培养内容上,一体化培养方案将职业教育专业知识及专业技能培养与职教师资综合素养养成紧密结合。从课程体系来看,主要包括通识课程、专业课程、教师课程三大课程群。通识课程主要培养职教师资应具备的人文、科学素养与

通用能力,如时间管理、语言能力等。专业课程主要培养作为职教师资所掌握的专业知识与专业技能。教师课程则包括职业教育学、职业心理学、职业教育专业教学论、职业教育管理以及专业教学实习等。

为构建科学的一体化培养课程结构,学校各个专业对中职学校进行充分调研,了解现代职业教育发展对教师在理论修养、素养特征、知识结构和技能等方面的具体要求,依据理论学习与知识认知的基本规律以及专业技能和教师教学技能训练的主要特点,按逻辑顺序编排职教师资培养的专业课程与公共课程,规划职教师资在不同阶段的成长目标。

教学模式创新——“校企一校”协同将“卓越”落到实处

一体化培养模式实行 校企 协同培养的教学模式。这一培养模式初步实现了优秀高职院校培养资源与本科院校教育条件的整

合,引领了职教师资培养 实践取向 的改革走向。职业院校教学实践与企业实践将有效反哺大学的职教师资培养,为 双师型 教师培养提供了探索渠道,确保了卓越职教师资的培养质量。

从教学模式创新的视角看,一体化培养有效地突破了教师培养与职业院校教学之间的边界。作为职教师资教育的高级阶段,一体化培养是典型的专业教育,将有力地促进教师专业素质养成,以区别职教师资本科阶段教育所指向的基础素质养成。

通过多主体协同培养,毕业生具备了坚实的 双师型 教师基础;分段教育的实施,为胜任职业院校教育教学提供了有效支持;培养过程中基础理论适当、专业技能充分、教学技能足够,形成的专业素养符合职业院校需求;6年的专业学习,保证了受教育者能深入理解职业教育和教师专业的特征,形成真正意义上的专业素质。

(作者单位:湖南师范大学职业教育研究所)