南京金陵中专把企业标准当作课程标准，操作手册内容就是教学内容——

“把行业标准抓在自己手里”

本报记者 缪志聪

白玛罗布是拉萨一家宝马4S店的前台主管，在家乡拉萨每天的生活忙碌而安稳。5年前，他和5名同学从南京金陵中等专业学校毕业，成为西藏第一家宝马4S店的员工。当时，学校发现汽修专业西藏班里很多学生在回到西藏后找不到合适的工作，而宝马在拉萨开设4S店时却招不到合适的员工。了解到这个信息后，学校立刻采取行动，选拔合适的藏族学生参加了“BEST”项目（宝马售后英才教育项目）。

12年来，也正是这一项目，让许许多多的“白玛罗布”找到了理想的工作。在整个行业，“BEST”项目被誉为国际知名的“金陵品牌”：项目大楼是全国面积最大、承担培训量最多的宝马南京培训基地；学生使用的车辆、耗材、设备、工具和检测手段都始终与经销商一致；特别是宝马最先进的诊断设备，能够与宝马德国慕尼黑总部直接进行通讯；拥有世界顶级豪华轿车，学生们随时可以进行各种各样的实训操作，接触最前沿技术。

“很多时候，学校跟企业搞合作，企业会不情愿，主要还是怕麻烦、怕担风险，又要负担成本。但这个项目10多年做下来，宝马每录用一名学生，反而要支付我们5000元的培养费用。”南京金陵中专校长周乐山自豪地说，这开创了校企合作企业付费的先例。

2005年，该校成为中国第一家校企合作的宝马技术培训基地，与宝马集团共创针对学生培养的‘学徒工项目’。2012年，宝马‘学徒工项目’正式定名为‘宝马售后英才教育项目’，即‘BEST’项目，并在杭州举行了隆重的全球发布会，成为国际品牌。

“12年的品牌塑造，我们摸索出的经验是，把企业培训的职业标准当作学校的课程标准，操作手册的内容就是学校的教学内容。简单点说，就是学校把行业标准抓在自己手里，成为行业标准的制定者和代言人。”周乐山说。

“12年来，这一项目始终坚持采用与宝马全球同步、业界领先的培训模式及技术标准。”用华晨宝马汽车有限公司营销高级副总裁高乐的话说，学校为企业培养了具备“脑中有企业文化、心中有企业忠诚度、手上有规范操作能力、行动上有良好职业素养”的“学院派”员工。

与之配套的，是南京金陵中专对宝马企业培训课程体系进行的一系列改造和探索。学校开发了一系列与国际接轨、理实一体的课程体系，校企共同完成9个技术教学单元、2个非技术教学单元、4个钣喷教学单元的实训场地建设和模块化课程开发。学校培养的一支高素质教师队伍，同时也成为具有国际视野、创新思维的宝马技术培训师，建设了具备现代化水平的实训基地，铸就了职业教育的‘金品牌’。

“对宝马而言，这是为经销商培养合格后备售后人才的重要长期战略；对学校而言，这是从培训领域到教育领域的跨越。”周乐山介绍，校企合作项目做到赢利并不是学校的目标追求，更多的是希望将先进资源、文化、课程移植到学生培养的全过程，切实推进人才培养模式的变革与人才培养质量的提升。

时至今日，南京金陵中专共有1000多名学生参加“BEST”项目并成为企业骨干，而“BEST”项目也从一所学校拓展到全国14个城市的15所学校，累计培养学员7000多名，并与全国300多家经销商开展了合作。

/部/委/新/闻/

2017年全民终身学习活动周全国总开幕式举行

本报合肥11月13日讯（记者 方梦宇）2017年全民终身学习活动周全国总开幕式今天在安徽合肥举行。本届活动周由教育部职业教育与成人教育司、中国教科文全委会秘书处、中国成人教育协会主办，安徽省教育厅、合肥市政府承办，以“推动全民终身学习，加快建设学习型社会”为主题，学习宣传贯彻落实党的十九大精神，开启中国特色继续教育新征程。

党的十九大报告明确提出“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”新任务、新途径、新要求，本次活动周总开幕式既是学习宣传贯彻落实党的十九大精神的动员会，也是推动全民终身学习、开创新时代中国特色继续教育新局面的部署会。

本届活动周强调，要把十九大精神作为全民终身学习活动的重要内容，把习近平新时代中国特色社会主义思想作为开展终身学习活动的指导思想，把继续教育作为建设学习型社会的基础途径，把提高国民素质作为实现中华民族伟大复兴的基础工程，以全民终身学习活动周为平台，努力营造全民终身学习的良好氛围，努力开创新时代中国特色继续教育新局面。

本届活动周总开幕式举办了2017年全民终身学习成果展，全面展示党的十八大以来，我国继续教育，特别是面向城乡社区成员、老年人、在职职工、农民工、新型职业农民等重点人群的继续教育成果，加快学习型城市等各类学习型组织建设等方面取得的成果，以及全国各地开展全民终身学习活动周成果案例。

/每/日/传/真/

河北成立省级德育共同体

本报讯（刘静芳 记者 周洪松）近日，河北省德育共同体成立，来自全省41所高校、中小学校、幼儿园的300余名德育工作者代表参加成立大会。据悉，河北省德育共同体是全国首家省级德育共同体，将组织全省德育工作者解决德育衔接等问题。

未来教育创新周将在京举办

本报北京11月13日讯（记者 余闯）由教育部学校规划建设发展中心主办的未来教育创新周将于11月17日至24日在北京举行。未来教育创新周以“新时代的教育创新发展”为主题，旨在加快教育现代化，推动新时代教育创新发展，积极探索面向未来的教育新形态。

中国大学声誉指数研究报告发布

本报讯（记者 苏令）近日，中国教育大数据研究院发布2017年度中国大学声誉指数研究报告，针对全国2631所院校进行了全学年周期的全数量测评。结果显示：清华大学、北京大学、复旦大学、中国人民大学、浙江大学位列年度大学声誉榜前五。

第19届中国国际工业博览会开幕

本报讯（记者 董少校）近日，第19届中国国际工业博览会在上海开幕，高校展区迎来国内外68所高校的740个参展项目，多为在行业领跑、体现产业发展新动能的重大创新项目，还有一批贴近民生、重视民生导向新变化的科技创新项目。

中国排球学院在天津体育学院揭牌

本报讯（记者 陈欣然）11月10日，中国排球学院在天津体育学院揭牌。揭牌仪式上，国家体育总局排球运动管理中心和天津体育学院签署共建中国排球学院协议。中国排球协会副主席、中国女排总教练郎平出任中国排球学院首任院长。

华北五省机器人大赛开赛

本报讯（记者 董鲁皖龙）11月11日，由北京信息科技大学承办的华北五省机器人大赛在北京大学生体育馆开赛，吸引来自94所高校的1700余名师生参与。大赛旨在激发大学生对机器人技术的研发热情，进而带动大学生在机器人领域的创新创业。

2017年中国大学生高尔夫球锦标赛举行

本报讯（记者 孙军）近日，2017年中国大学生高尔夫球锦标赛在青岛举行。本次赛事由中国大学生体育协会主办，青岛职业技术学院承办，是国内唯一由官方主办的面向全国大学生的高规格比赛，吸引来自全国53所高校的244名选手参加。

幼师是怎样炼成的

近日，辽宁沈阳辽中区职教中心教师对学前教育专业学生进行舞蹈基本功示范教学。该中心把培养更多适应区域经济和社会发展需要的应用型人才作为根本任务，近年来不断加大对学前教育专业师资的培养力度。 本报记者 张学军 摄

放权与监管“两个轮子一起跑”

（上接第一版）

2012年，《国务院关于第六批取消和调整行政审批项目的决定》中将高等学校副教授评审权审批调整为省级人民政府教育行政部门。

5年之后，2017年1月，《国务院关于第三批取消中央指定地方实施行政许可事项的决定》取消了省级教育行政部门审批高等学校副教授评审权，意味着高校可以自主评审副教授。几乎同时，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化职称制度改革的意见》，明确表示政府不再审批评审结果，改为事后备案管理。

两个月后，教育部、人力资源和社会保障部等5部门联合印发《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》，再次强调下放高校教师职称评审权，由高校自主组织职称评审、自主评价、按岗聘用。

10月20日，教育部、人社部发布《高校教师职称评审监管暂行办法》（以下简称《暂行办法》），明确了职称评审监管的内容和方式等。

路虽漫长，但步伐在加快。“尤其是党的十八大以来，党中央把转变政府职能作为深化经济体制改革和行政体制改革的关键。党的十九大进一步明确提出，转变政府职能，深化简政放权，创新监管方式，增强政府公信力和执行力。将高校教师职称评审权下放至高校并不断加强监管，是对党中央、国务院部署的贯彻落实，是深入推进高等教育领域‘放管服’改革的根本要求。”教育部有关部门负责人表示。

同济大学副校长吕培明认为，《暂行办法》的出台，让高校教师职称评审权真正落地，高校主管部门负责监管和业务指导，主体责任由高校承担，完美诠释了“放”和“管”的有机结合；同时，为各高校教师职称评审的组织实施提供了全方位、多层次的制度安排与政策指导，在职称评审监管制度、机制、实施操作等层面‘对症下药’，设计了集完整性、功能性、结构性、合理性、权威性于一体的监管体系，为高校教师职称监管提供了政策保障。

职称改革的关键是正确认识并处理好简政放权与监督管理的关系问题。江苏省教育厅厅长、党组书记，江苏省委教育工委书记葛道凯认为：“放权是手段，不是目的。放权的目的是促进高校在法律法规框架和政府宏观指导下的自主办学。放和管是车子的两个轮子，放是管的前提基础，管是放的关键保障，坚持放权与监管同步，才能使两个轮子都做圆了，车子才能跑起来。《暂行办法》的出台，为我们做好职称评审权下放工作提供了有力的遵循。”

如何科学监管考验执政智慧

高校教师职称制度改革，一方面将职称评审权下放给高校，另一方面也迫切需要加强监管，牢牢扭住改革的“牛鼻子”，切实做到“放而不乱、管而不死”。“管”得好才能“放”得彻底，“管”不好“放”也会受到限制，如何科学监管，考验的是政府部门的执政智慧。

“要让政府的宏观管理实现放得更开、减得更多、管得更好的良性循环，考验的是各级政府管理部门的执政智慧，考验的是能否处理好‘放管服’三者的关系，考验的是能否意识到把政府职能转变作为改进职称管理服务方式的核心。”葛道凯说。

教育部有关部门负责人分析说，《暂行办法》重点监管4个方面：一是方向是否正确。高校教师职称评审工作必须认真贯彻落实党和国家的教育方针，切实把师德评价放在首位。二是政策是否落实。高校教师职称评审工作必须符合国家法律法规和职称政策，符合职称制度改革的要求。三是程序是否严格。高校职称评审办法、操作方案等文件制定程序、评审组织组建和评审操作等程序都要规范、健全。四是结果是否公正。评审是否存在违纪违法行为，影响结果公正，影响教师合法权益。

《暂行办法》在监管方式上也有所创新。该负责人说，《暂行办法》明确了非现场监管和现场监管的多种方式：比如，要做书面核查，采取“双随机”方式按一定比例定期开展抽查。根据抽查情况，对群众反映或舆情反映较强烈的问题，有针对性地进行专项巡查。

葛道凯认为，高校教师职称评审权直接下放至高校后，责任主体由政府行政部门转变为高校，但责任主体的转变不意味着监管力度的放松。相反，越是下放评审权，就越要加强监督管理，越是要注重监管结果运用，避免一放了之、一放就乱。《暂行办法》对此特别关注，将“惩处措施”专列一章，划出了违反职称评审规定的“红线”，为职称改革平稳推进营造出风清气正的外部环境。

放权后高校怎么“用好权”

高校教师职称评审权对于部分高校而言已经早就拥有，而其他多数高校尤其是高职高专，则因缺乏评审经验与组织能力在接盘时表示忐忑。《暂行办法》发布后，高校怎么接好这一“尚方宝剑”？

吕培明分析认为，《暂行办法》也明确高校教师职称评审权直接下放至高校，主体责任由高校承担，这也意味着权力下放的同时高校要承担相应的责任，即便由于经验等方面不足采取联合评审或者委托评审方式，最后的责任主体依然是高校，而不是被委托机构。一方面，各高校在职称评审工作中要用权适度、谨慎用权，重视公示、严谨执行，做到公平、公正；另一方面，消除了被委托机构的一些忧虑，使其能够更加开放地接受委托评审。

《暂行办法》突出了高校可以根据国家有关规定制定岗位设置方案和管理办法，在岗位结构比例内自主组织职称评审、按岗聘用，职称评审办法、评审标准、评审程序等评审文件都可以根据高校发展水平、学校特色等自主制定。这一点让很多高校颇感振奋。

“高校教师职称评审的自主性，让选才、用才的工作由高校说了算，让高校真正成为教师的‘伯乐’，让专业的人才遇到专业的‘伯乐’。需要什么样的人才，培养什么样的教师，学校可以按照自定的标准进行筛选和规划，保障了高校发展‘不拘一格’选人才的需要，有利于激发高校自主办学的活力和创造力。”成都理工大学党委书记谭书敏说。

在谭书敏看来，《暂行办法》除了体现高校作为职称评审主体权力和责任的统一，还体现了高校自主办学和坚持社会主义办学方向的统一，个体价值、高校价值和社会价值导向的统一。《暂行办法》一方面将高校教师评价的‘指挥棒’交给了高校，另一方面强调高校教师职称评审工作必须贯彻落实党和国家的教育方针，坚持师德师风一票否决等有关政策，坚持正确的政治方向、价值取向、学术导向等相关要求，确保在社会主义办学方向的原则立场下做好高校职称评审工作。

本报北京11月13日电

/院/校/新/闻/

上海交通大学：

《自然》发文揭示颗粒物质机理

本报讯（记者 董少校）沙子平时静止不动，却又能做成流动的沙漏，它是固体还是液体？看似简单的问题，背后蕴含着复杂的道理。近日，国际著名学术期刊《Nature（自然）》在线发表上海交通大学科研团队的研究成果《颗粒材料流变行为类同于复杂流体》，揭示颗粒物质临界固体本质，将对包括地震、泥石流、山体滑坡研究在内的应用学科研究产生很大的潜在影响。

上海交大物理与天文学院王宇杰教授团队通过实验发现，颗粒体系具有和传统液体完全不同的微观动力学，体现了‘热体系’和‘摩擦体系’的本质不同。同时这种动力学也表现出非常强的普适性，可以被理解为颗粒体系都遵从的一种新的普适微观动力学。

此项研究揭示了颗粒物质具有多尺度现象，这种多尺度现象也导致传统意义上理解的颗粒“固体”成为一种正好处在液固相边界的临界固体，通常在重力作用下保持固体状态，一旦受到微小的外部微扰就会出现结构弛豫，表现出流体的特性。

赣南师范大学：

成立红色文化学院培养红色传人

本报讯（黄晖 记者 徐光明）11月10日，赣南师范大学举行红色文化学院成立暨第四批红色班级命名仪式，启动“红色文化学院＋红色班级”协同培养模式，深化“党建＋红色文化育人”创新项目建设，进一步加强和改进学校思想政治工作。

红色文化学院将依托中央苏区独特的红色资源，以“弘扬苏区精神、传承红色基因”为主要内容，通过理论专题教育、思想道德建设、革命精神励志、红色文化体验、社会实践锻炼5个训练模块及集中教学培训、网络自主学习、理论交流与研讨、课堂研究等一系列活动，将红色资源转化为优质教育资源，培养信念坚定、作风扎实、专业过硬、勇于开拓、甘于奉献的“红色传人”。

该校成立了红色文化育人工作领导小组及红色文化学院院务委员会。红色文化学院下设红色班级，红色班级建在各教学学院，接受红色文化学院和教学学院双重管理，实行校院两级协同培养模式。

新乡医学院三全学院：

自营“共享单车”服务师生

本报讯（记者 李见新 通讯员 王德胜 周玉廷）近日，新乡医学院三全学院精诚、崇德两个书院，开展了“变废为宝，打造‘共享单车’服务师生”活动。学生们集中整理滞留在校园里的“僵尸自行车”，同时收集毕业生捐赠的旧车，对它们进行维修和改造，喷上油漆和编号，打造了40辆特有的“共享单车”，服务师生校内骑行。

单车分别由书院团支部和学生会负责管理。维修后的单车，经喷漆有了橙红色、浅绿色车身，车上印有书院的简写字母和编码，每天早晚由书院学生管理清查，对车辆借用、使用、损毁、修复等信息进行详细登记。

在崇德书院，记者看到整齐摆放的绿色“共享单车”。根据用车管理制度，单车先有两周的试用期，试用期过后每次租借收费为0.5元。崇德书院党总支书记徐超说：“单车经过学生志愿者的维修翻新后供师生使用，收取租赁费是象征性的，用于车辆维护或公益活动，比如资助困难学生。”

推动教育领域全面从严治党向纵深发展

（上接第一版）

四是适应新的形势要求，谋划好下一步工作。根据国家监察体制改革试点在全国推开和即将出台的国家监察法提出的新任务新要求，结合高校纪检体制改革进程，加强对纪检组工作任务、工作方式和工作手段等调整变化的研究，提前谋划好明年的工作。同时，要进一步完善被监督单位党组织主要负责同志年终述廉制度，不断传导压力，压实责任，协助部党组不断拧紧全面从严治党的螺丝。

五是扎实开展主题教育，加强纪检组自身建设。按照党的十九大报告作出的部署，结合部党组安排，在组内继续推进“两学一做”学习教育常态化制度化，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。完善内部制度和工作流程，提高工作规范化科学化水平。加强组内干部的教育培训和实践锤炼，提高其专业素质和履职能力。进一步加强管理监督，用更严的纪律要求来约束干部行为，努力打造一支政治过硬、业务过硬、纪律过硬、作风过硬，忠诚、干净、担当的纪检组干部队伍。