

# 不妨给“无作业日”一些掌声

胡印斌



不错的尝试,好希望能让孩子和家长稍稍喘口气。不过,也有论者指出,无作业日的象征意义远大于实际意义。学校貌似没有在周三布置作业,却变相地布置在周二、周四,总量并无变化。

说到教育话题,每个人都有自己的想法,也都不乏切身经验得来的体会,若是再结合当下家长对下一代教育的高度重视,可以说学校里的任何风吹草动,都会引发不少关注。很多情况下,这种高参与度会产生不同维度的理解和认识,从而使得很多教育尝试与努力每每遇阻。  
无作业日并非新鲜事。据媒体报道,早在2005年,上海、河南、江西、湖北、新疆、山西等多省份的教育部门就出台规定,将每年六一定为小学生

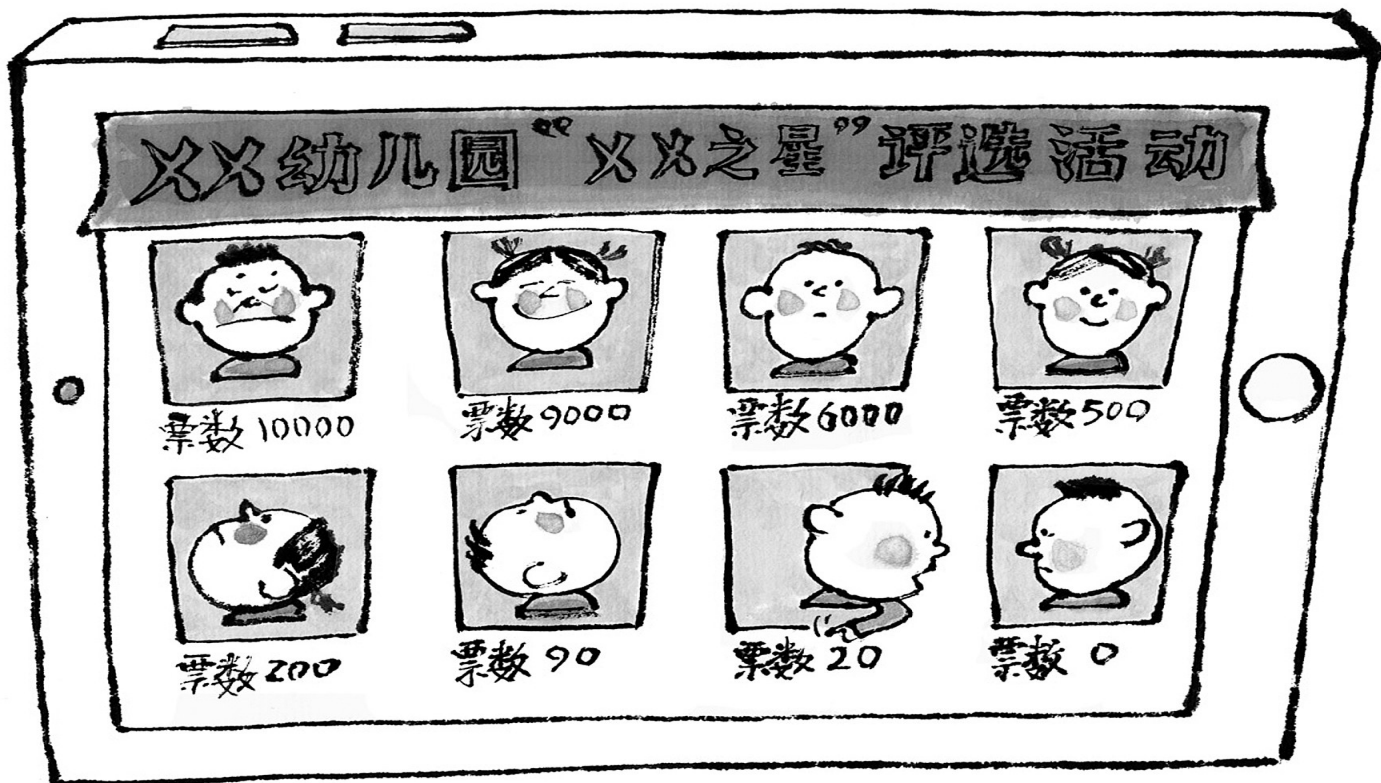
教育减负从来不是一蹴而就的便宜事,从来没有一针就灵的“法术”,而应该是一个不断摸索、不断获得鼓励、不断强化力度的过程。

无作业日。遗憾的是,这些地方的尝试并没有保持多长时间的热度,随着时间推移,很快就烟消云散了。不知道此番南京、济南的这几所学校能坚持多久? 客观而言,与较为繁重的作业负担相比,每周或每月设定一个无作业日,确实不解渴,也很难从整体上破解当下中小学生的作业负担重的问题。也就是说,结构性问题不可能指望通过局部小打小闹解决。若想从根本上减轻学生负担,仅有一个无作业日远远不够,而是需要全局联动、综合施治,比如改变

长都在呼吁减负,也每每认为孩子们实在是太辛苦了。只是一旦涉及具体做法,则会出现巨大的割裂,而这也是很多改动与变化每每无疾而终的根源。比如,不少地方的家长联名给学校写信,强烈要求补课;又如,此番南京两所小学推出无作业日后,有家长居然将空出来的时间又交给了辅导班。一个连无作业日也难以达成的环境,对于其他减负努力的抵触与变通,可想而知。于是乎,无作业日就在这样的患得患失中,隔一阵子热上一会儿,然后迅速冷却,等待下一次的轮回。  
而之所以能够常常试常新,也正表明,我们的家长、学校和孩子,其实还是需要有一块悠闲的天空,哪

## —— / 一家之言 / —— 礼仪教育须脱离“泛行政化”思维 邱磊

近日,河北省曲周县某中学的礼仪校规被媒体报道后,引发众多关注。该校将礼仪教育以校规的形式,实行精确化、量化的测量考核。比如,每天上课前要向老师鞠躬行礼,弯腰90度,停10秒以上;每周给家中老人洗脚一次,且不得少于3分钟。如此做法,有赞同者认为是传统文化的继承,也有反对者认为这是形式主义,各方声音交织,争议不断。  
在传统儒家文化中,礼是其构建秩序、教化万方的根本,不知礼,无以立,也是整套儒家思想体系的价值基座。从教育的角度看,立德树人是其根本任务,而礼仪教育正是八礼四仪的精神核心,地位突出。所以,在大力振兴传统文化的当下,河北这所中学积极探索新的路径实施师生相敬、亲子互爱的礼仪教育,且当地反响不错,理应点赞。  
但也应看到,该校是以行政推动的方式,将本应自发自愿的礼仪行为与考核的操行等第挂钩。精确的量化要求,限时段、限场合、限形式的受限管理,将礼仪教育人为地套上非此即彼的框框。可以说,由于对礼的理解相对机械,学校便可能在评价、判断中出现偏差。不是一个人时时处处讲究仪容仪表,待人接物滴水不漏,那就是教育好了呢?中西方无数的格言和教训,都在说着同一件事:如果只看重表面的所谓礼,事情常常会走向反面。  
学校要不要推行礼仪教育?答案无疑是肯定的。但在价值观上,学校首先自己需摆正。对我们每个人来说,一些重要的东西往往是不可量化的,甚至是不可以描述的,譬如孟子说的四心(羞恶之心、是非之心、怜悯之心、辞让之心)。如果一定要物态的量化,或是硬性考核,那人们会自然地进入到某种议价程序中,比如施一个鞠躬,可以得到什么回报;洗一次脚,可以获得几分,如此等等。这一道理,同样适用于教育。当学生从发自内心地尊敬、爱戴师长,变成一种指标行为或规定动作,那时间久了,可能会背离初衷,成为事实上的动机转移。  
可以说,施加礼仪教育本是要塑造学生的德行,使他们将来能从容适应于家庭、社会、国家的既有秩序,并为之完善而贡献己力,但学校的指标化生存,可能会早早地教会他们功利算计,或麻木僵硬,例行公事,或戴上各种面具,见人说人话,见鬼说鬼话。这样的礼,就真的背离本来的意义了。  
从脑科学的角度说,人脑出于天性,为提升效率,会自动忽略重复信息。鞠躬90度和洗脚等行为一旦固化,且不论好坏,其边际效应必然会随着时间流逝而不断消解,直至叫人反感。所以,礼仪教育正如礼的字源初意一样(示旁本为祭坛,需要人正心诚意),一定要带着发自虔诚、不计功利、不问得失的心去践行,小和尚敲钟,有口无心,地频繁照搬,或是缺少必要的仪式感、庄严性,都会使其大打折扣。  
令人欣慰的是,礼仪教育作为学校德育的重要组成部分,已经引起大家的重视。但在实践中,不能仅靠生硬地使用行政强力这一传统思维,而要讲究行动,更看心动。只有把表里结合起来,让可量化和不可量化有机融合,选择更为开放、自由、大度的考核和评定方式,才会推动礼仪教育走得更稳健、更久远。  
(作者系江苏省南通市通州区金沙中学教师)



听说一元钱能买5票……

王铎 绘

## —— / 漫话 / ——

### 幼儿园搞网络评选不能乱来

近日,有读者向《华商报》反映,陕西凤翔县一家幼儿园正在举办一个智慧之星评选活动,家长在网上为孩子投票时会跳出一个送礼物页面,不同价值的虚拟礼物对应不同数量的票数,只要花钱买礼物就可以增加孩子的票数,不少人都买了。部分家长质疑投票活动是借机敛财。

凤翔县教育局回应称,去年曾开会要求各学校不要随便举办网络投票活动,幼儿园此举明显不符合规定,教体局将加强监管,监督幼儿园妥善处理此事。幼儿园负责人表示,愿意将家长买礼物的钱,统计后补偿给家长。

## —— / 快评 / ——

# 让中小小学生“识五谷”很有必要

金佩庆

据人民网近日报道,武汉一所国际学校把小学生带到农场上课,让孩子们体验挖红薯、割稻子等农事劳作,听老农介绍作物生长过程和种植方法等。这些学生中的大多数还是第一次亲眼看到红薯、稻谷、青菜长在土地里的样子。一堂以田间地头为教室的识五谷实践课,让孩子们与农耕文化有了一次亲密的接触,也真切感受了粒粒皆辛苦的含义。  
现在的孩子大部分都在城市里出生、成长,脱离了土地和自然,五谷不分,也与农耕文化逐渐疏远。诚如此言,经常听到一些城镇中小学教师反映,有的学生甚至高中生还闹出把小麦当葱苗分不清长在地里的是高粱还是粟米以为萝卜长在树上等诸如此类的笑话,其中一些学生还是农村户籍。这种不识农事、五谷不分、脱离自然的现象,让人忧心。  
当今一些中小学生的五谷不分的现象是如何造成的?其中固然有近年来各地大力开展学校布局调整、学校向城镇集聚等客观因素,但从根本上说是一些学校的办学指导思想更多地着眼于应试,没有把综合实践活动这门必修课程按要

求开足开好。  
早在2001年颁布的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》就提出从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。该决定实施十多年以来,许多中小学的综合实践活动确实也取得了不少成果,创造了丰富经验。比如,一些学校在校内或校园附近开设学农基地,开心农场、百草园,组织学生开展研学旅行等,这些做法深受学生欢迎。但从整体上看,综合实践活动课程的实施情况在一些地区并不乐观,部分学生五谷不分也就不足为奇了。  
今年9月,教育部又印发

了《中小学综合实践活动课程指导纲要》,并对小学三年级到高中各个阶段开展综合实践活动的主题做了推荐,从技术层面进行指导,可谓用心良苦。其中,我与蔬菜交朋友、关爱身边的动植物、来之不易的粮食、农时季节我帮忙、种植、养殖什么收益高等,都是立足于培养学生综合素养的考察探究、社会服务等实践活动,非常贴近学生的生活实际、思想实际、认知水平以及年龄特征。当前中小学的当务之急,是要加强学校综合实践活动课程的规划并真正实施到位。通过活动课程把学生带到田间地头、

学生的综合素质、发展核心素养,尤其是社会责任感、创新精神和实践能力的培养,都具有重大意义。  
留住乡愁也罢,故土难离也罢,一个人的家国情怀不是凭空产生的,与少年时代的经历密切相关。在田间地头参与农事的经历以及乡村田野种种具体的实物和场景,把人们内心的乡愁变成了十分可亲可感的具体影像,而不会是空洞和抽象的言词。这才是根深蒂固的识五谷,更是让学生能够对待粮食、对待劳动、对待三农以及对待大自然建构一种健康、正确的观念,对于提升



蒲公英评论网站二维码 中国教育之声微信公众号

# 珠海城市职业技术学院高层次人才招聘启事

招聘信息

珠海城市职业技术学院是珠海市仅有的一所全日制公办普通高等院校,广东省第三批示范性高职院校立项建设单位。内设管理机构8个、教学教辅机构14个,设有附属机构1个(中等职业技术学校)、直属机构1个(珠海广播电视大学),代管市政府直属事业单位1个(珠海市经济社会发展研究中心)。学校正处于大改革大发展阶段,现诚向全国公开招聘高层次人才。

## 一、招聘岗位

(一)海洋工程与技术专业群建设负责人(海洋工程学院筹建负责人)。  
(二)电子信息工程技术、电气自动化、大

数据技术与应用、云计算技术与应用、工业机器人、智能制造、交通运输(港口与航运管理方向)、物流管理、会展策划与管理、社会工作、产品艺术设计(游艇装饰设计方向)、环境艺术设计等专业带头人。

(三)大数据技术与应用、思政等专业骨干教师。

## 二、应聘条件

(一)专业群建设负责人:全日制博士研究生学历学位,年龄50周岁以下,具有相应专业高级职称。

(二)专业带头人及专任教师:全日制博士

研究生学历学位,年龄40周岁以下,同时具有相应专业高级职称人员,年龄可放宽至45周岁。具有特殊技能及突出业绩的优秀人才,经学校审议后条件可适当放宽。

## 三、待遇

聘用者为事业单位工作人员,享受珠海市及学校政策规定的薪酬待遇。

## 四、报名和联系方式

应聘者请以电子邮件方式提交报名材料,包括:身份证、学历学位证书、职称证书、科研论文、学术专著、获奖材料。发送电子材料请在主

题注明 应聘者姓名+岗位代码+岗位名称。

联系网站: <http://www.zhcpt.edu.cn/>  
联系邮箱: zhcptzhaopin@163.com  
联系电话: 0756-7253199 7253030  
联系人: 崔老师 王老师 高老师  
联系地址: 广东省珠海市金湾区西湖城区金二路珠海城市职业技术学院组织人事处  
邮政编码: 519090

学院长期接收简历,根据应聘人员情况择优选择招聘考核。

(详情请查阅学院网站<http://www.zhcpt.edu.cn/>)