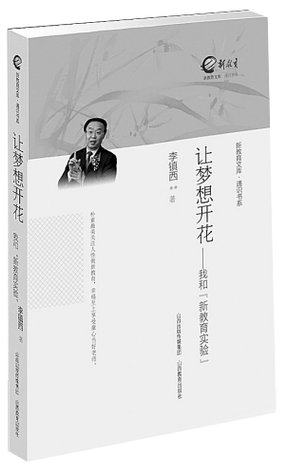
书里书外

新教育的“镇西将军”

朱永新



《让梦想开花——我和“新教育实验”》
李镇西 著
山西教育出版社

前不久，李镇西兴奋地告诉我，他的第一本新教育著作《让梦想开花——我和“新教育实验”》就要出版了。镇西的这本新书包括新教育思考、新教育实践、新教育人物三个组成部分。这本书一如他以往的风格，充满激情与感性，文字平实而流畅。其实，我不认为这本书是他的第一本新教育著作。他的很多教育著作，在一定意义上也都是新教育的。思想和行动是一条长河，思考和实践是他这本书的主体，也是他多年做教育的双翼。有思有行，是这本书与镇西做教育、做新教育的鲜明特色。

2001年，镇西考取了我的博士生。在读书期间，他就提议我开通网站，作为推行新教育的阵地和教师们交流学习的平台，因此也成为“教育在线”网站的重要创建者。后来的事实表明，这个平台的搭建起了非常重要的作用：它把天南海北的同路人都聚在了一起，在这里记录他们教育教学过程中的点点滴滴，催生了许多感动人心的故事，涌现出许多值得敬佩的教师。还有许多新教育的有缘人，也是因为这个平台而爱上了新教育，直到现在，它仍然发挥着不可替代的作用。当然，最近新教育已经开始打造‘教育在线’的升级版，将手机终端、手机软件紧密联系起来，加强教师们的互动参与，扩大新教育的资源平台。但李镇西担任第一任总版主的‘教育在线’，已经成为新教育历史上浓墨重彩的一笔。

镇西博士毕业后，我曾经非常希望他留在苏州，但他还是选择了回到成都继续服务家乡。2004年6月，我们一起在中央电视台西部频道接受访谈，做了一期《新教育实验》的专栏节目。当时我对镇西说，希望他还能成为西部新教育的‘先锋’，为西部地区开展新教育实验多做一些工作，成为真正的新教育“镇西”。

很快，闲不住的镇西离开了纯粹的研究岗位，出任武侯实验中学校长。他的教育理想在这所学校里得到了充分体现，他自己也说他“留下了一座满是故事的校园”。武侯实验中学也是武侯区第一所新教育实验学校，是第一粒火种。接下去成立的武侯实验中学附属小学，更是把新教育实验做得风生水起、有声有色。

2012年，在山东淄博临淄区的新教育实验第12届年会上，镇西在闭幕式上做了一个讲话。他的讲话很感人，也算是立了个军令状。他说：“朱老师，我回去以后，一定把武侯的新教育实验推动起来。你再给我几年，到武侯来检阅一下我们武侯的新教育军团！”

2013年，在镇西的推动下，以“阅读的力量”为主题的新教育国际高峰论坛在武侯区新教育实验区顺利举行。在镇西的影响下，武侯区其他学校的教师也慢慢开始探索，逐渐走上了新教育道路。

2015年，镇西从校长岗位上卸任，武侯区教育局专门聘请他作为武侯区新教育实验区的负责人，推动实验区的工作。他很自豪地对我说，他现在是武侯区新教育实验区的“区长”了。他说，他做“区长”以后，比做校长的时候更忙了。

武侯区的教师也说，李镇西老师现在是“以搞传销的精神在传播新教育”。他常常背着双肩包徒步走到学校去做培训。他告诉我，这种忙碌是值得的，特别是看到武侯区的教师成长起来，比他自己成长还开心，这些教师是武侯教育的真英雄，是教育发展的持续动力。

如今，武侯区新教育在李镇西的带领下，从播种到开花，已经走过了十个年头，也为武侯区的教育做出了积极的贡献。37所学校、200多名种子教师，从一个点到一条线，新教育在武侯区的影响力越来越大。教师在成长，学校在改变，学生度过了幸福美好的童年和少年，父母们也重新认识了教育本身，大家一起真诚、努力地做教育，得到了不同程度的成长，对教育也充满希望。公众教育研究院的实证评价数据也表明，自从武侯区参加新教育实验之后，学业成绩和教育水平都有了可喜的提升。

2016年，同样是在镇西的努力下，“师韵武侯——教师成长与新教育实验”的全国开放周活动在武侯实验区圆满召开，吸引了国外学者和全国许多地方的教师前来学习。

2017年初，镇西又正式当选为新教育研究院院长，成为新教育管理团队的重要领导。他开始自觉地在全国各地讲述新教育的故事，讲述新教育实验与教师成长的理论与实践。他通过自己的微信公众号“镇西茶馆”积极宣传新教育，并且把读者打赏的13万元“赏钱”捐赠给新教育基金会。我们高兴地看到，他不仅是新教育的先锋，也成了新教育的“镇西将军”，更要成为全国新教育实验的“元帅”。

（作者系苏州大学教授、新教育实验发起人）

读书那些事

用阅读“升级”人生

张绍山

电脑的迭代，主要来自操作系统的升级。微软从1983年发布Windows1，直到今天Windows10，迭代了十几个版本。如果把人比喻成一台电脑，人的‘操作系统’来自认知系统，管理着人的语言系统和行为系统，控制程序运行，改善人际界面，整合所有资源最大限度发挥作用。

猎豹移动的傅盛说，认知几乎就是人和人之间唯一的本质差别。有一天上课，我给学生讲，各位同学现在处在同一起跑线上，为什么十年二十年后，有的同学事业有成、家庭幸福，有的同学一事无成、人生困苦？那是因为毕业后，在工作和生活中，反复有人在线或离线提醒你系统升级，需要打补丁，你都无动于衷，还在抱怨自己运气不好、出身不好。没有看看自己的操作系统始终处在Windows1，打开那些事业与家庭双丰收同学的操作界面，他们用的都是Windows10。

靠什么去升级认知系统？需要依靠持续不断的阅读与思考，坚持终身学习。新东方的俞敏洪讲过一个故事，有一次他给2600名中小学教师讲课，让读过5本非教科书类图书的人举手，结果只举起了20双手，他感叹教师不读书，又怎么指望学生读书？教育人应该首先受教育，作为一名教育工作者应该首先成为一名终身学习者。

深度阅读是一件脱离舒适区，先让你痛苦、后让你快乐的事情。由于这样的开始是比较逆人性的，人们往往会逃离阅读，也就逃离了短暂的痛苦。为了逃离得冠冕堂皇，还会编织各种各样的借口。比如没有时间阅读，读了记不住，读了没有多大用处。有效的阅读必须对这些困惑进行有效的破解。

有效破解阅读时间。利用碎片化时间阅读，既可以枕边放一本、书房放一本、办公桌放一本、车上放一本、提包里放一本，也可以在上下班途中，在散步锻炼时，戴上耳机听知识类音频。还要利用固定时间阅读，比如每天晚上10点到11点，把这个大多数人看电视、刷朋友圈或无效社交的时间，安排出来阅读。再比如，周末或节假日上午、下午、晚上排出固定时间，即使某一段某一次不能坚持，也只能算例外。这样日积月累，既积少成多，又养成习惯。

有效破解阅读成效。有人说记性不好，读了记不住。可以边读边做读书笔记，也可以把读书心得写在书中或笔记本上，哪怕是碎片化的三言两语。读完后过一段时间，几个月或一年两年，再翻一翻读书笔记，算是温故而知新，碰撞出新的思想火花。

还有人说，读了派不上用场。原因是没有建立自己的思想超市，成功掌握知识密码。我们都到过生活超市，琳琅满目的商品摆放得条分缕析，有需要的时候，能随时放进你的购物车。如果一个大超市，几百万种商品，乱七八糟堆放，谁愿意去逛？一个人天天看书，如果你不能把学过的东西归纳整理提炼，不仅等于零，还会被这些乱七八糟、互相矛盾的知识，搞乱你的思想，变成勤学的糊涂蛋。我们需要把读到的横向和纵向知识交叉摆放，在三维甚至四维空间中螺旋摆放，这样形成无数个链接点，这些链接点就是知识密码。

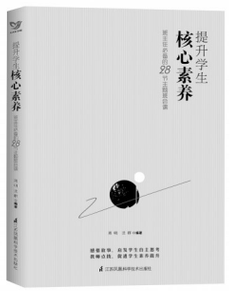
打个比方，就像你把每天挣到的钱存进银行，却永远找不回密码，存再多的钱也是徒劳。读书就要找到知识的密码，才会让你学有所用、用有所成。有的人或读书不多，或喜欢与读书人聊天，但是他讲起话来头头是道，看问题既看得远也看得透，就因为他掌握了知识的密码。

杨绛先生曾说，一个人的问题主要在于读书不多而想得太多。本来读书与思考是相辅相成的，想太多也是好事。问题在于想太多而不读，与其这样，还不如不读也不想。我们要做的是，先读太多再想太多，再由想太多又读太多，形成正循环、经纬网、螺旋式的人生操作系统。

（作者系重庆教育管理学校教师）

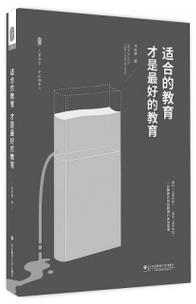
新书速递

本书以核心素养为切入点，紧密联系学生生活与学习实际，共分为28节主题班会课。每节课中的经典案例、教师点拨、课后反思和拓展链接彼此配合，相得益彰。教师可以参考、运用书中的主题班会课资源，让学生通过自我感悟及倾听点拨，获得智慧与感动，从而有效促进学生核心素养的提升。



《提升学生核心素养——班主任必备的28节主题班会课》
周明 沈群 编著
江苏凤凰科学技术出版社

本书分为五个部分：从减负谈起，呼唤“有限教育”；从区域入手，区域均衡是关键；从高考切入，改革要“以法育人”；从职业探讨，为好教师“正名”；从特教延伸，给力特别的教育。内容涉及基础教育、职业教育、特殊教育、教师教育、高考改革等内容，从宏观角度勾勒了作者的教育行走与思考，向读者呈现了一位教育官员对教育的殷切期盼与坚定希望。



《适合的教育才是最好的教育》
李奇勇 著
华东师范大学出版社

创学前教育品牌 育一流幼教人才

——陕西学前师范学院扎实推进一流本科专业建设

陕西学前师范学院作为全国仅有的一所以学前教育命名的普通本科师范高校，坚持科学定位，质量立校，特色发展。确立了“品德优，基础实，能力强，素质高，善创业”的应用型人才培养目标，在师范类专业中突出学前教育专业建设，多措并举，改革创新，聚力打造学前教育国内“一流专业”品牌，形成了鲜明的办学特色和发展优势，人才培养质量显著提升,为陕西省和我国西北地区培养了一大批优秀的学前教育专业人才。

对接儿童产业链，打造“一体四翼”学前教育专业群

学校紧密围绕地方基础教育发展需要和儿童产业结构布局，在“做大、做强、做精”学前教育专业的同时，加强专业供给侧结构改革，对接儿童产业链上下游环节和幼儿园“一专多能”人才需求实际，加大学科专业交叉，开办了学前教育专业营养与保健、科学、艺术、幼儿园管理等四个专业方向。各专业方向在保证学前教育专业基础课程、专业核心课程教学的基础上，突出专长培养。营养与保健方向，主要开设了学前儿童营养学、营养配餐与设计、学前儿童食育学等方向课程，拓展和深化了学前儿童营养、保育方面的教育。科学方向，主要开设了学前儿童科学教育与活动指导、学前儿童数学教育与活动指导、趣味科学活动设计等方向课程，拓展和深化了指导学前儿童感知、探索自然界和培养学前儿童科学思维能力方面的教育。艺术方向，主要开设了幼儿园环境创设、手工与玩教具制作、学前儿童艺术教育与指导等课程，拓展和深化了培养学前儿童艺术创造和审美感受能力方面的教育。幼儿园管理方向，主要开设了幼儿园班级管理、幼儿园人力资源开发与管理、幼儿园安全管理、幼儿园后勤保障管理等课程，拓展和深化了学前保育机构综合管理方面的教育。基础专业与特色方向相促进的“一体四翼”的大学前教育专业群，有效满足了地方基础教育对具有“多元技能”学前教育人才的需求。

创新人才培养模式，强化“校—地—园”协同育人机制

学校加大与地方政府部门、幼儿园协同育人力度，与多个地方政府部门、幼儿园共创省级学前教育人才培养模式创新试验区，探索出行之有效的“校-地-园”合作育人的学前教育人才培养模式。该模式发挥三方优势，根据人才需求，共同制订专业人才培养方案，设计课程体系，建设课程资源，组建教学团队，开展教学及科学研究，设立教改试验区，组织实习实训，评价人才培养质量，共享教学科研和人才培养成果，形成了紧密合作的专业发展和人才培养“共同体”，实现了三方合作的规范化和持续化。此外，学校开展“卓越幼儿教师培养计划”，遴选热爱学前教育事业、综合素质全面、专业能力突出，兼具创新思维和创业能力的拔尖人才，提高培养规格要求。探索实施“3+1”“2+2”等“国际合作”育人模式，优先选拔优秀学子在培养期内出国（境）学习1—2年，培养具有国际视野、引领和服务学前教育改革和发展的卓越幼儿教师。

突出核心能力培养，优化专业课程结构

以强化专业素质与能力为目标，开列学前教育专业学生“五大综合素质、二十项专项能力”，覆盖学前教育“五大领域”，主要包含环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展能力等。基于专业核心能力培养目标，优化专业课程设置，形成支撑专业核心能力的课程模块体系。以强化幼儿教师职业能力为目标，打破了学前教育学、儿童心理学、现代教育信息技术、课程与教学论等教师教育类课程和专业课程的壁垒，构建教师职前培养、教师资格考核、教师入职培训以及职后培训一体化的教师教育课程体系；形成理论与实践深度融合、结构合理、可拆分组合的模块化课程结构。

强化实践教学，建构多层次全程化实践教学体系

秉承“学思结合、知行统一、因材施教、全程实践”理念，强化实践教学，构建起“135”全程实践教学体系，即“围绕素质能力提升这一主线，在基础、综合与创新三个层次，扎实开展实验、实习（课程见习与教育实习）、毕业论文（设计）、社会实践、创新创业教育。实施“双百工程”搭建校内外实践教学平台，在近百家优质幼儿园设立实践教学基地，聘请百余名实践教学导师；强化学前教育省级实验教学示范中心建设，加大实验室向学生开放的力度，吸收学生参与科学研究，探索以课题研究带动实验教学的模式；开展师范生职业技能大赛与学前专业五项技能比赛等各类竞赛“以赛促学、以赛促练、以赛促用”。学前教育专业各类实践教学活动的累计时间达35周，集中教育实习18周，实践性教学环节学分占到总学分的35%。扎实的实践教学，有效提高了本科生的专业能力和职业素质。

“产—学—研—创”四位一体，共筑人才培养质量之基

突破师范类文科专业在推进“校企合作，产教融合”中的难题与思维定式，带领学生“走出大学课堂”，与知名企业共建学前教育“产—学—研—创”虚拟仿真实验室；实施“科研反哺教学，创新引领教学”的质量提升工程，推进教学学术与科学学术有机统一，先后获批国家精品资源共享课程、国家社会基金项目、教育部门人文社科基金等国家级别和省部级标志性教科研课题，在SSCI、CSSCI来源期刊发表一批高层次论文数十篇，出版《学前儿童心理发展》《学前教育政策法规》《幼儿园组织与管理》等代表性著作，初步在儿童心理、幼儿园管理、学前教育政策法规等方向形成领域高峰；坚持以学生兴趣为纽带、以社会需求为导向、以教师重大研究项目为依托，率先在省内高校组建学前教育大学生创新创业教育团队，扎实开展双创项目训练和“互联网+”创新创业大赛等科技竞赛，筑牢应用型人才培养质量之基。

职前培养与职后培训相贯通，发挥互促反哺效应

按照职前培养与职后培训一体化的人才培养思路，充分发挥本校在教师职后培训方面的传统优势，建立学科知识、职业知识、职业技能、综合实践能力“四位一体”的职前职后一体化幼儿教师培养体系，加强对幼儿教师教学活动、实践活动的终身教育系统安排，从知识体系、教学实践体系到教学组织形式，做到不同层次、不同阶段的有效衔接。创新“研训一体”职后幼儿教师培训模式，发挥“国培计划”示范引领作用，创造性地实施了“浸入式培训”和“影子培训”等幼儿教师培训方式，不断提高培训的针对性和时效性，促进了多个省级示范幼儿园的园本培训、教师专业化发展和职业能力提升，比较好地发挥了高校服务社会的积极作用。同时，及时将职后培训需求信息反馈到职前人才培养的各环节，促进幼儿教师培养、培训、研究和服务一体化，有力地推动了职后教师培训与职前人才培养的互促反哺。

健全质量标准体系，构建质量提升长效机制

学校认真落实幼儿园教师专业标准，引导教师专业发展；落实教师教育课程标准，规范教师教育培养、培训方案和课程方案；落实师范类专业认证标准和师范专业本科教学质量标准，确保教师教育的人才培养质量。制订幼儿教师职前培养质量标准，落实教师职前培养课程标准，建立健全教师教育教学考核标准体系，保障培养质量。建构校、院（系）两级教学质量保障体系和学校、学生、教学单位、督导专家、用人单位“五位一体”的教学质量评估体系，以及由教学委员会、学术委员会、教学督导委员会共同参与的教学质量监控体系，形成健全的内部质量监控机制。同时，引入多元评价主体，通过“三个结合”，即过程性评价与终结性评价相结合、实习（就业）单位评价与学校评价相结合、教师评价与学生互评相结合，精准评价学前教育专业学生学业成绩。

春华秋实，硕果飘香。五年来，学前教育专业内涵建设不断提升，连续获批省级一流建设专业、省级专业综合改革试点专业、创新创业改革试点院（系）、省级教学团队和省级实验教学示范中心与校外实践教学基地；该专业教师不断取得省级教学名师、国家级别青年教师赛教一等奖等荣誉。不断提升的专业内涵建设促进了人才培养质量的显著提高，近年来，学生获批学前教育类国家、省级大学生创新创业训练项目百余项，在各类专业技能竞赛中表现突出，毕业生一次性就业率达到90%以上，高质量就业率占到40%。以职业适应期短，实践能力强，发展后劲足为特点，学校学前教育专业毕业生受到用人单位的广泛好评。

（陕西学前师范学院 相艳 李明军）