

校园文化

“非遗”保护需在传承中编入“时代基因”

通讯员 陈林丹 周倩瑜 陈沁梓

由华南师范大学美术学院... 小二副教授执导、华南师大师生主创的电影《榷卯》即将上映。



唐亚厉(右)饰演《牡丹亭·惊梦》剧照。唐亚厉供图

“保护‘非遗’实是保护我们的生命”

它是一种集体记忆,一种对过去时光的怀念,也是中国... 人情冷暖的写照。

然而,时代在疾驰,如果对非遗的重视和保护力度不够,则有可能将其置于小众化乃至式微的境地。

现在娱乐形式丰富,生活节奏较快,李静认为,年轻人对非物质文化的了解尚浅,是非遗面临窘境的原因之一。

但是,非遗与现代生活并不完全格格不入。美术学院副教授刘子川有一次带学生出外考察,看到餐馆里有一个中国花纹图案的冰裂纹隔窗。

求和情结的寄托。借此他向学生强调设计需要从传统文化中吸取灵感。

自2005年正式获批广东省普通高校人文社会科学重点研究基地至今,华南师大岭南文化研究中心已经出版一系列文化研究著作,举办多场学术交流活动,从岭南文化与岭南学、岭南文献与岭南学等多个角度切入岭南文化研究的主题。

“要重于应用,否则会谈出生活”

轻敲细凿,一钩一画、一扬一顿,非遗技艺历经几代人的长期沉淀,有着难以估量的历史厚度。

遗产做成一种时尚。

大师级培训中心的唐亚厉进一步一个脚印地苦学昆曲。一首《皂罗袍》反复不知唱了多少遍,但她丝毫不觉疲惫,更多的是对曲中的抑扬顿挫的沉醉。

而要将相对小众的非遗文化推广开来,与现实生活的结合是至关重要的一环。

在师生的共同推动下,最传统的艺人、最时髦的设计师、专注研究的大学学者聚在一起,在高校实现了跨界交流,使非遗焕发了别样的光彩。

文化传承,从身边细微处入手

在师生的共同推动下,最传统的艺人、最时髦的设计师、专注研究的大学学者聚在一起,在高校实现了跨界交流,使非遗焕发了别样的光彩。

具的研究。只有自己懂了,才能传达给别人。只有当群体都参与其中,非遗才能传承下去。

华南师大的学生创业团队剪爱,则创新性地将剪纸这项传统技艺与时下潮流的公益元素相融合,邀请佛山民间艺术社的剪纸艺人前来高校宣讲,现场向大学生传授剪纸技能并将所得作品进行义卖。

文化传承,从身边细微处入手

在师生的共同推动下,最传统的艺人、最时髦的设计师、专注研究的大学学者聚在一起,在高校实现了跨界交流,使非遗焕发了别样的光彩。

校园资讯

中国人民大学 共建高校新媒体实务课程共享平台

本报讯(记者 徐倩)日前,由中国人民大学新闻学院联合今日头条头条学院共同举办的高校新闻传播学科新媒体课程共享平台建设研讨会

中国人民大学新闻学院副院长周勇介绍了拟建的课程体系,课程将分为五大模块,包括新媒体理论、新媒体内容生产、新媒体运营、新媒体技术和案例教学。

杭州电子科技大学 “讲故事”考核培养住公寓辅导员

本报讯(程振伟 戴英)近日,杭州电子科技大学举行了一场别开生面的住公寓辅导员考评交流会。

传统意义上的住公寓辅导员考核表考核方式流于表面,不能反映辅导员的工作过程和投入程度。

南京大学 推出本科生“定制”选课订单

本报讯(齐琦 黄芮雯)本科生讲《左传》知名教授点评,与诺奖得主一起追溯史前文明的岩画艺术

据悉,南大目前已初步建立了DIY研读课的基本结构,DIY研读课程+本硕博)合开课程。其中,本硕博)合开课程是将硕士生、博士生课程向本科生开放选修。

人一我十巧发力 力求先行见示范

——闽东精神在宁德职业技术学院“县校协同创新”办学机制中闪光

发展篇：人一我十，精细育人谋发展

一是推进专业与产业需求对接,精细 县校协同创新 办学机制专业建设。学校按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则,建立专业动态调整机制,不断优化专业结构。

二是创新人才培养方式,精细 县校协同创新 办学机制人才培养模式建设。在2014年学校获得国家教学成果 对接闽东主导产业集群,创新实践区域高职机电类人才培养体系的基础上,机电类专业主动对接区域发展需求,满足闽东转型升级时期的千亿元机电产业集群和船舶修造产业集群的需求。

成果篇：力求先行，初见成效报社会

首先是搭建平台,服务地方社会。通过建立政产学研用一体化等创新平台,转变政产学研用一体化服务模式,坚持立足本土、反哺本土的原则,形成 引才聚智、资源共享、合作共赢、创新驱动的发展模式。

三是科研创新促教学,精细 县校协同创新 办学机制产学研结合模式建设。学校不断推进 县校协同创新 办学机制深化,建立起教学、科研、社会服务活动之间的新型关系,构建了 教学 科研 社会服务 联动机制,培育和提高了应用科研能力。

做任何事情,出发点错了,方向也就偏了。办教育也有出发点的问题。我们是在闽东这块土地上办教育,只能立足于闽东的实际。

党的十九大报告明确指出,要优先发展教育。20多年前,国家领导人在宁德工作期间写出的《摆脱贫困》一书中,提出了扶贫先扶智的思想,将教育作为 拔穷根 的治本之策,让贫困家庭子女都能够接受公平、有质量的教育,阻断贫困代际相传。

创立篇：滴水穿石，立足实际求实效

面对学院地处县级的各种制约因素,根据学院发展实际和地方区域实际,迫切需要突破办学过程中的各种机制瓶颈。学院经过多方调研,积极探索 县校协同创新 新型办学机制,与所在县级政府建立战略合作伙伴关系,充分整合社会各界的优质资源,将资金、人才、设备、场地、企业等办学要素向学校聚集,通过要素间的协同创新,达到县校共生、共同发展的目的。

2013年宁德市政府部门唱响企业转型升级号角,学院主动出击,抓住机遇,邀请宁德市政府部门多次到学院调研。市院双方经过深入调研和研讨,宁德市及各级部门认识到市院合作对宁德市经济发展和社会服务意义重大,双方达成了密切合作,深化合作的共识。

定并完成具有学校特色的《宁德职业技术学院章程》,成立宁德职业技术学院理事会,建立健全学校治理结构,推进学校办学机制建设,完善制度体系,不断提升学校治理能力;建立市院联席会议制度,并将联席会议制度化、规范化,保证会议制度能按时举行、形成会议纪要并严格按照会议纪要贯彻落实,切实解决议事问题,落实结果,促进双方加强沟通、增进信任、相互理解和务实合作。

工程中心,2016年 机电设备和绿色冶金新材料加工应用技术协同创新中心 获批建设省高职院校首批8个应用技术协同中心之一。在此基础上,2016年12月与宁德市政府部门在铁湖工业园区合作共建 协同创新公共平台。县校共同筹建绿色铸造技术研究所、福安市模具开发中心,与福安市裕兴机械有限公司合作成立闽东电机技术创新研究所,依托该平台2017年6月成功申报并获批 福建省区域性公共实训基地(宁德市职业教育公共实训基地)建设项目,从而提高了学院的科研建设水平,初步实现了服务区域经济的人才培养、技术开发、专业群建设和技术培训服务四位一体的建设目标,为学校的发展赢得更大空间,成为福建省高职院校政、产、学、研、用结合的一大亮点。

每年学院和县机关双方互派干部到对方挂职,参与政府部门、学校及重点企业管理等。福安市政府部门对就读学院工科或农科专业的福安籍学生(含 现代学徒制 二元制 人才培养模式改革单独招生考试试点、福安市建档立卡贫困家庭中学生)给予免学费。探索 招工招生一体化、企校主导联合育人 的协同育人模式,机械制造与自动化专业、电机与电器技术专业获批为福建省 二元制 技术技能人才培养模式改革试点专业,并完成福建省南电机集团、福安市裕兴机械有限公司等多个合作企业的招生人数近百人,提升了县域产业工人的学历层次。

更新、学校办学机制探索、县校协同创新的 路径选择、治理水平建设、专业建设、人才培养模式和课程体系改革、人才共享共用机制建设、社会服务能力建设等方面取得了突出成果。特别是学校吸引力显著提升,招生瓶颈得到突破;学校核心竞争力明显提升,根据《福建省普通高校毕业生就业质量年度报告》,2016年学校总体发展潜力、优势专业、经费收入等主要指标在省内高职院校排名均有明显上升,综合排名从第26名提升到第14名;2016年1月被遴选为 福建省示范性现代职业院校建设工程 的培育院校,并顺利通过2016年年度考核,为区域内经济发展和产业转型升级做出了重要贡献,探索出一条欠发达地区高职院校办学的成功之路。(福雅 凌安)