

学者观点

儒家思想对大学生的人格滋养意义

张德苏

面对当代大学生心理健康问题与人格培养欠缺问题,大学教育显得有些力不从心。我们曾乞灵于西方心理辅导,却由于文化隔膜而水土不服,长期以来的高调倾向让我们的道德教育难以走入大学生心灵,后起的工具化倾向又让我们的道德教育严重碎片化,无法在大学生内心建立信仰系统。这些偏差的出现与长期难以纠正的根本原因

是,我们没有认识到我们的文化之根。儒家思想,真正的道德教育不是灌输炫目的道德规范,更不是传授道德知识或行为法门,也不只是心理健康辅导问题,而是植根文化土壤、接通心灵动力,在大学生内心建立一套活泼的价值系统。每一个民族都有其特有的价值系统,它产生于

本民族生存发展的需要之中,又反过来影响本民族生存发展方式,是这个民族社会生活中最为密合的软件。社会中所提倡的每一种具体道德信条都必须有机地和价值根干相结合,才能获得生命力。否则就会成为一枝无根之花,很快枯萎掉;或者只是一枝捆绑在价值之树上的假花,看似开放,实则没有任何生命力。

实现价值之根连接

对中国人来说,儒家思想就是这种价值系统。中国人在遇到人生、社会问题时最容易回溯到儒家传统价值以求解决之道。这就意味着儒家文化是大学生在人生观、价值观上最容易接受、最有基础接受的一种价值体系。所以,通过系统传授儒家价值观,实现与价值之

根连接,对培养大学生人格、解除大学生心理问题来说应该是最易行也最有效的途径。同时,儒家思想正是我们急需的一种朴实、亲切的生命哲学,其探讨的核心即是人如何获得内心充盈、健康快乐的人生。儒家的核心观念——仁,就是在承

认每个人自我利益基础上对他人的关切与关爱,是从自我开始而发出的人性光辉。儒家己欲立而立人,己欲达而达人,诚者自成也,成者非自成己而已也,所以成物也。最能体现这一思想,只要让人明白一个人不是孤立的,而是社会的;己立己达

摆脱实用主义倾向回归教育本质

儒家思想又是一个个体大思精的整体系统,其可用于大学生内心建构完整的人生观价值观,进而解决大学生思想心理中若干问题,避免工具化倾向。如面对当今大学生较为缺乏的抗挫能力,儒家思想不仅是一些针对性说教,重要的是将这种品格熔铸到整体人生价值系统中。儒家把社会责任当成人生的内容与价值追求,让人认识到要想获得人生目标实现、社会地位提升、他人尊重,就必须不遗余力地完成家人、社会、天地赋予自己的道德责

任。儒家又告诉我们:努力完成自己的道德责任、积累成功的条件是我们自己可以掌握的,但社会评价的提高、人生目标的实现,却需要多方面条件促成,所以儒家把人能够把握的自我修养、自我进取看作是义,是分内之事,而把人不能把握的目标达成、社会承认等归之于天,或称之曰命,让我们不要过分挂怀,患得患失。成功不得得意忘形,失败也不戚戚于怀。在大学生内心长期培育这种完整融通的价值体系,就能养成他们弘毅个性,在任重道远的人生

旅途中就会坚韧不拔、坦荡磊落。同样,这种价值体系对大学生因就业压力产生迷惘痛苦、焦虑烦躁也能起到对症治疗作用。它可以淡化学生对未来的焦虑,平静踏实地投入到修身,提高自己的品德、能力的学习过程中,潜心于修养自身,完善自我,进而在就业问题上能够俟命达观。退一步说,即使有些大学生由于各方面原因遭遇失败与挫折,儒家价值体系仍然可以提供丰富营养,化解大学生心中的抑郁与悲观。如果大学生能够系统掌握

开展教学实验融入“通识”育人环节

笔者十余年来一直在开设儒家文化通识课与《论语》导读选修课。最近承担山东大学(威海)教研基金资助项目《儒家思想与中国文化》,我又展开一项教学实验,获得一些新突破。在《论语》导读课上,我用平时作业的形式,要求学生向我提出一个关于社会人生的问题,这个问题必须经过自己一番思考,我再据问题真诚度给学生评分。其用意在于启发学生

说出自己内心真正的困惑,借此我可以在一定程度上走入学生内心,然后借与学生讨论机会,给予其儒家思想的启发与指导。因此,学生在同学关系、家庭问题、就业苦恼等方面都讲出了自己真实困惑与苦闷。当然,能够带来更深远效果的是,我们的高等教育能够在整体上认识到儒家文化在大学生人格滋养上的重大意义,将这一思路全面引入教学理

念,并落实到实际教育行为上。这个设想的实现可分三个层次:一是融入课堂。课程设计可以有多种途径,如专题讲座借助古代文学、古代史等涉及古代文化的课程;可设立关于儒家思想的各种专题的选修课、必修课。但其核心是,高校应该有意识地进行统筹设计与安排,而且无论什么形式的课程,一定要有意地将儒家人生观、价值观完整系统地介绍



大学有画

勤工助学“升级改造”

授人以鱼更要授人以渔。近年来,西南石油大学对勤工助学项目进行升级改造:每年举办勤工助学岗位双选会,采用招聘方式同时对参加勤工助学学生进行岗前教育培训。勤工助学工作正逐步由保障型资助向引导学生成长的发展型资助模式转变。该校学工部部长蒲勇介绍,今后勤工助学要充分发挥助育人功能。曹正文 袁一萍/图

教改观察

教学成果奖光环下追问教学真问题

本报记者 李薇薇

教育教学质量是高校的生命线,提高质量是高校永恒的主题。桂林电子科技大学教务处处长郭庆近乎宣誓的语调,饱含了一种对教学最为深沉的热爱。日前,由中国教育学会主办的高等教育国家级教学成果奖专题报告会于南京召开,不仅为各高校国家级教学成果的示范引领提供了展台,也带来一场以成果共享提升高等教育人才培养质量的大讨论。数说广西的教育成果,郭庆认为离不开源于顶层设计的脚踏实地:

前不久,第九届广西高校大学生化学实验技能竞赛落幕,全区共26所高等院校对应的本科组和高职高专组的103位选手参赛。以学科竞赛为纽带,将本科与高职高专联姻,利用自治区优质资源,促进大学生创新实践能力整体提升。政府引导和统筹协调,发挥了不可替代的作用。郭庆介绍,产业结构调整、经济增长方式转变,亟须科技创新人才;信息爆炸,学科发展趋于融合;信息交叉复合型人才培养,促使传统被动式教学向主动式学习转变。种种形势下,高等教育教学还将如何实现学生个性化发展?南京大学校长助理、金陵学院院长陈建群教授的提问,虽忧心忡忡,但基于南京大学多年探索与实践,似乎已不再是以往唯唯的硬骨。

管理学院的陈凌霄的一段话,使该校促进教学改革的三三制本科人才培养体系更为简单易懂:政府管理学院有公共管理和政治学两大类4个专业,用10多年新生并不知道专业间的区别。好在一大一设有通识课、新生研讨课,之后还有高年级研讨课,且所有专业课均向全校学生开放。如此学习成长,可以充分为未来做好规划。教学成果的取得是一个长期过程,需要一线教师把握教育教学改革发展的趋势,用十年磨一剑之精神,重视教学成果培育。面对学生数万的论文、国家级教学名师、中国石油大学(华东)蒋有录教授的修改可谓呕心沥血,每一页都改得面目全非,连错别字、标点符号都未能成为漏网之鱼。最终,该学生论文被评为省级优秀硕士学位论文。此外,每年本科生都有机会听

到蒋有录改变人生的一堂课。实际上,这是他给每届本科生上的一堂专业教育课:用石油人艰苦创业、为国家能源安全奋力拼搏之精神,鼓励学生全面发展,献身石油事业。一个人一时的坚持是忍耐,一生的坚持才是崇高。蒋有录基于多年一线探索与坚持,讲述不同层面对教学成果的培育时,发自内心的慨叹:教学,需要以课程建设为核心,构建优质专业教学平台,但教师自身对于教学品质与教学目标的追求,更是教学成果迸发的源泉。如何培养拔尖创新人才,提升教学成果?复旦大学创造性地提出“复旦大学本科学术研究成果计划”,以打破学期制,创建每月一次的工作周制度,不预设名额,秉持“人人有才,人人是才”等管理理念,搭建

教改观察

产学育人以合作之基写融合奋进之笔

本报记者 李薇薇

捐赠20所学校,每校250万元云计算/大数据平台,用于高校实践教学改善。将依托共建二级学院大数据学院、科技+教育平台能力建设创新创业案例中心等,构建“珠三角+京津冀+一带一路”等区域科技人才培养能力中心。会场内,校企代表纷纷表达合作决心。

旧有参赛学生反思与叹息。不可否认,学校专业教育与社会行业产业最新发展是存在一定差距的。吴岩指出:过去,产学合作取得显著成效,为未来继续发展奠定重要基础,但也对进一步实施好产学合作提出了更严格要求。产学合作,更在于融合。结盟示范性软件学院联盟,全面支持软件新工科建设。华为示范性软件学院联盟一经成立,即成立软件新工科联合建设组,提供基于华为软件开发云的教师培训,申报华为产学合作协同育人项目,联合开发软件工程核心课程等。

场外,我们构建了完全以学生为中心的“产学融合2.0体系”,实现了端到端的重塑与优化。你们公司新工科大学合作业务模式是怎样的?对接会现场,介绍声、问答声不绝于耳。一个展台成就了企业宣言的最强底气。日前,以教育部高教司为指导单位,由产学合作协同育人项目专家组主办的2017教育部产学合作协同育人项目对接会在京举行,500余所高校、350余家企业,共计1800余人,热闹开唱。这出产教深度合作为新旧动能转换提供人才支撑的大戏。

不只是单纯的费用投入,也不只是单一的项目合作,是产业超越与高校合作项目本身,嵌入人才培养全过程。华为企业业务培训与认证部部长冯宝帅表示。慧聚专业课程研发、课件设计制作、在线教学平台、实验实训培训、就业创业留学及数据分析洞察等,做新工科建设的GitHub(面向开源及私有软件项目的托管平台)。慧科集团总裁王浩也代表慧科全力与高校融二为一发声。

自2014年教育部实施产学合作协同育人项目以来,已有500余家国内企业与千余所高校合作项目达1.8万项,企业支持经费近30亿元。教育部高教司理工处处长吴爱华介绍,今年4月和9月,教育部高教司又先后发布两批产学合作协同育人项目申报指南,共计项目15960项。

而腾讯副总裁王涛在现场公布了该公司2017年第二批产学合作协同育人新工科建设项目课程体系和内容建设、师资能力建设、实验实践教学平台建设,三类项目协同推进,营造新生态。产学合作协同育人是高等教育改革的重要创新机制,未来,更要实现协同育人项目的指数级增长。吴岩强调,务必大刀阔斧地推进产学深度融合。

如何合作?何为融合?合作,即个人与个人、群体与群体彼此相互配合的一种联合行动或方式,融合,则指如融化那样融为一体。优先发展教育,才能面向新时代,赢得和领跑新时代。产学合作协同育人是高等教育重要机制创新,也将是高等教育奋进之笔和得意之作。教育部高教司司长吴岩对新时代产学合作提出新期望。

目前,粗略计算,我国软件行业就业人数已超过600万。但整体来看,软件行业人才需求依旧极其旺盛。工业和信息化部信息化和软件服务业司副司长任利华,以软件行业为例,率先向企业和高校表明需求。整个过程,我们对算法做了很多优化,可我们还是没能逃出局部最优解的困局。再谈起前不久刚结束的华为软件精英挑战赛,依

做好以下4方面,成为产学融合黏着剂:一是固定时间节点,完善工作机制,随时接受申报,每年两次发布申报指南和立项名单。二是建设管理平台,完善信息发布,通过网上管理平台发布项目指南和立项名单。三是加强项目审核,规范项目管理,组建专家组,审核企业资质、项目指南和立项名单。四是加强过程指导,提升项目质量,对参与高校进行调研,及时了解项目进展。

强调,于中医药创新而言,就是要让中医药人才寻找和探索到既有古人独特诊断方式,又能应对现代疾病的治疗手段。徐安龙指出,要以大赛为契机,加强师承教育,打造具备北京中医药大学东方学院东方特色的医教协同中医药教育改革与发展模式。但是,创新并不意味着离经叛道。中医药创新发展,务必要牢记源头之水,基于传承做创新。北京中医药大学党委副书记,大赛秘书长霍双庆说。据介绍,首届大赛自今年7月启动以来,网络报名共计1179个,其中487个项目已通过校级初赛入围网上评审。

探索前沿

首届中医药大学生双创大赛即将开赛

本报讯(记者 李薇薇)以

探索前沿

首届中医药大学生双创大赛即将开赛

往,我们都是着重于做科研课题,反而对这种竞赛性质的项目研究很少关注。但今天看来,科研课题不光要做,还应该以赛事为一种转化平台,学以致用。北京中医药大学医学院研究生二年级学生黄晓楠说。日前,由全国中医药高等教育学会和中华中医药学会主办、北京中医药大学承办的首届全国中医药高等院校大学生创新创业大赛发布会于北京中医药大学举行。缺乏创新,是目前中医药发展存在的最大难题。北京中医药大学校长徐安龙以史为鉴,着重

强调,于中医药创新而言,就是要让中医药人才寻找和探索到既有古人独特诊断方式,又能应对现代疾病的治疗手段。徐安龙指出,要以大赛为契机,加强师承教育,打造具备北京中医药大学东方学院东方特色的医教协同中医药教育改革与发展模式。但是,创新并不意味着离经叛道。中医药创新发展,务必要牢记源头之水,基于传承做创新。北京中医药大学党委副书记,大赛秘书长霍双庆说。据介绍,首届大赛自今年7月启动以来,网络报名共计1179个,其中487个项目已通过校级初赛入围网上评审。

Advertisement for 'McKees' (麦可思) featuring a QR code and text: '麦可思 高校可信的第三方数据'.