

# 落实教育优先发展要有普惠意识

—— / 一家之言 / ——

廖德凯



不足的状况下,以硬性规定推进配套幼儿园建设,从源头上先解决幼儿教育有的问题,再考虑提升的问题,务实管用。

在十九大报告中,习近平总书记强调:优先发展教育事业。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。这是今后一段时期教育工作的基本方略,对各地政府来说,落实十九大精神,从人民群众的教育需求出发,着力破解当前人民群众反映强烈的入园难、入园贵问题,以积极作为提高人民群众的教育满意度和获得感,自是应有之义。

党的十八大以来,各级政府高度重视幼儿教育,结合本地实际,提出并实施了一系列

解决目前存在的老大难问题,也是学前教育“啃硬骨头”的过程。各级政府要将解决学前教育问题作为落实十九大向人民群众的承诺的重要内容,用感同身受的真诚来体验群众需求。

促进幼儿教育的措施。以四川凉山为例,政府主导实施了一乡一所(幼儿园)、一村一幼(幼教点)工程,许多边远少数民族幼儿及时享受到了幼儿教育,为他们进一步接受义务教育打下了基础。据统计,截至2016年,全国学前教育毛入园率达到了77.4%。我国教育事业全面发展,体制机制改革与政策创新成效显著,人民有获得感。按照《国家教育事业发展规划》,到2020年,力求在学前教育毛入园率、九年义务教育巩固率、高中阶段教育毛入学率

众的教育获得感。

解决目前存在的老大难问题,也是学前教育“啃硬骨头”的过程。各级政府要将解决学前教育问题作为落实十九大向人民群众的承诺的重要内容,用感同身受的真诚来体验群众需求。学前教育“硬骨头”,还必须要打破一些政策障碍,比如让农民工子女获得平等的入园权利,就需要与相关政策进行配套。但本身是为了减少入园障碍的规定,有的地方却变成了拒绝入园的政策依据。这种措施显然与服务人民群众,减少入园障碍的教育初衷相悖。这些政策障碍,首先需要啃下“硬骨头”,而啃下这一“硬骨头”的关键,在于思想认识。

另一方面是基础设施问题,比如武汉对新建小区的配套幼儿园要求,就属于基础设施问题。通过上层设计,让幼

儿园设施提前规划实施,而不是到幼儿适龄后再想办法,是从根本上解决平价幼儿园不足的办法。但也应当注意,这一要求要落到实处,而不是被变通掉,应当有更加细化的内容,比如幼儿园应当具备的学位数,学位数与小区住户的比率等,避免好政策被变通为只是看上去很美的花瓶政策。

我国要实现社会主义现代化,首先必须通过教育现代化来促进中国人的现代化,没有现代化的中国人,就不具备推进社会主义现代化事业必需的主观条件。十九大报告中对优先发展教育事业的深刻论述,也正是对这一基本判断作出的及时回应。武汉等地在幼儿教育上的探索实践,为各地如何落实十九大精神、优先发展教育事业作出了表率。

(作者系媒体评论员)

## 教育装备“以租代建”是一种有益尝试

唐伟

据报道,浙江省宁波市海曙区在全省范围内率先试水以政府评估准入、企业建设运营、学校购买服务的有效机制,替代过去全区各学校装备的自建自管,最大程度发挥有限的财政资金效益,推进教育信息化管理。

顾名思义,以租代建即以第三方参与的方式取代自建,继而实现渠道、方式和路径的全方面替代,发挥财政资金的使用效益,推进教育信息化管理。在笔者看来,以租代建可缓解教育投入不足的短板,可以将集中性、一次性投入,转化成分期性投入。近年来,全社会对教育重视程度达到了前所未有的高度,教育投入也达到了占国内生产总值4%的目标。但是,与教育高速和跨越发展的势头相比,仍需要加大教育投入以解决资金缺口。在此语境下,引入第三方用市场的办法解决教育投入瓶颈,具有四两拨千斤的杠杆效应。

而且,以租代建可以实现社会资源的优化。新形势下,教育信息化、网络化、现代化已成为不可阻挡的潮流,其更新换代的频率又相当高。若不从整体性、区域性去通盘考虑,打破校际之间的壁垒,依然采取划地而治的办法,势必会加剧重复建设。比如多媒体、学生机房等基础设施的建设,如果每个学校都自建一套,而未综合考虑和全面利用,既无法让既有的设备发挥最大使用效率,又会因为重复建设而造成绝对的资源浪费。若是在政府的主导之下,采取企业参与建设和运营,学校根据需要进行购买,则可实现资源共享共用,促进使用效率的最大化。

以租代建还可以实现管理的专业化。社会分工越细,对专业化的要求越高。教育硬件资源的管理具有极强的专业性,比如网络的维护、电脑的维修、软件的更新等,离不开一批专业人才为后盾,并建立一支常态化的队伍。若是把此项业务交由企业来承担,让专业人员干专业之事,则能发挥其有专攻的优势,让师生都能获得最优质的服务。此外,以租代建还可以实现公共资金集约化扩容。实践证明,相较于政府直接投资建设公共服务设施复杂的投资和运营体系,外包的管理和透明度则更胜一筹,有助于提升政府效率和增强社会监督。

以租代建是教育装备合理利用的有益尝试。让行政归行政,让市场归市场,让合适的人做合适的事,把不合适的事从现有的体系中分离出来并最终归位,才能实现资源的科学分配和合理利用,并创造经济、环保、社会、管理和使用的更大效益。

(作者系职员)

近日,武汉市下发《关于进一步加强住宅区配套幼儿园建设和管理的意见(征求意见稿)》,该征求意见稿明确规定,今后,该市新建住宅小区住宅建筑面积达到12万平方米,或居住户数达到1200户及以上的,必须配建平价幼儿园。而在之前,这两项标准分别是15万平方米和1500户。

武汉市将新建住宅小区的幼儿教育问题与小区建设同步考虑,体现了教育优先的理念,有利于居民就近解决幼儿教育。在当前平价幼儿园资源



石向阳 绘

—— / 漫话 / ——

## 手机上做作业?

近日,海口一些小学要求学生通过手机完成作业引起了广泛关注。南海网记者通过在线调查发现,多数家长反对学生在手机上做作业,原因是影响学生视力,学生将提笔忘字、字体写不好,也有一些家长支持这一做法,他们认为,这是老师创新教学手法,能提高效率和质量,利大于弊。

/ 快评 /

## “学业焦虑”是教育生态的一面镜子

杨朝清

一种社会分层的手段,关系到孩子们的前途,为了实现向上的社会流动,学业焦虑已经成为家长们一种较普遍的不良社会心态。

作为一种关系性的存在,中国的个体只有扮演好一生中各种各样的角色,才能成为一个完整的人。在中国人的人格建构模式里,可怜天下父母心,不仅是一种情感义务,也是一种道德责任。尽管孩子们没有办法选择自己的出身,但他们却可以通过自己的努力来上一个好学校,找一个好工作。家长们也知道教育竞争的激烈,也心疼孩子们读书的苦与累,

孩子,我宁可欠你一个快乐的少年,也不愿看到你卑微的成年。尽管有些以偏概全,却也代表了许多家长的心声。

作为社会焦虑的一种类型,学业焦虑是教育生态的一面镜子。家长们的学业焦虑,主要是怕子女输在起跑线,在教育竞争中成为被淘汰的无能者与失败者,承受失落感与挫败感。为了让孩子们争上游,家长们不仅在五花八门的补习班、培优班、海外游学上不吝投入,也在陪伴孩子、帮助孩子完成作业上花费大量的时间和精力。越年轻的家长,孩子也越

小,孩子们的求学之路拥有更多不确定性,家长们的焦虑程度也越严重。家庭月收入越多的家长,抵御风险的能力越强,资源动员能力也越强,焦虑程度自然会下降。平时休闲娱乐时间少的家长,缺乏自我纾解,与他人交流的渠道,缺乏排解压力和释放负面情绪的安全阀,焦虑情绪就会不断累加。

波兰社会学家齐格蒙特·鲍曼提出了“流动的现代社会”一词,用以描述在一个变动不居的世界里,个人失去了其脚下的根基,失去了可以参照的凭借。流动的生活,也是流动的恐惧,人们害怕跟不上潮

流,害怕措手不及,以至于生活中充满了难以纾解的焦虑。这一切,同样适用于学业焦虑。

不论是快人一步的投机心理,还是别人都如此的从众心态,抑或别人都这样,我不这样孩子会吃亏的囚徒困境,学业焦虑的背后,隐伏着家长们难以言说的爱与痛。许多家长并不想把孩子们逼得如此紧张、如此疲惫,却又难以独善其身。每一个人都是孤立的社会存在,都被嵌入到形形色色的社会网络之中;个体容易受到群体情绪和结构性压力的影响,学业焦虑愈

演愈烈。

家人们的学业焦虑固然有现实挤压的因素,也和自身对教育的认知,以及有待改进的教育方式方法密不可分。将全部精力和时间放在孩子身上,沉重的爱,不仅让孩子不堪重负,也会让家长失去了自己的生活与兴趣。实现教育观念的重塑与更新,转变价值认同,视野的拓展与格局的提升,不仅有助于缓解家长们的学业焦虑,也为孩子们的健康成长创造了更加柔软、宽松的环境。

(作者系华中师范大学文学院教师)

南京师范大学研二苏焯同学的微课课题《中小学家长对孩子学业焦虑状况》,得到了1192名家长的参与。调查结果显示,家长的学业焦虑程度呈现随着年龄增长递减的趋势。家庭月收入越低,家长的焦虑程度越严重;平时休闲娱乐时间越少的家长,其焦虑程度越严重。

在笔者身边,不少高校教师明明知道不应该被学业焦虑裹挟,却依然身不由己地陷入其中,不断激励和鞭策孩子们在教育竞赛场中狂奔。被孩子的学业左右了喜怒哀乐,成为一种尴尬的现实。教育作为

## “配套奖励”助力技能人才培养

王寿斌

正高级职称。

眼下,按绩效兑现奖励早已成为社会普遍共识和大众的主流价值观念,因此,对特殊紧缺人才给予重奖,确实算不上什么特别的新闻。然而,北京市此次出台的奖励政策却意外地引发了很多关注和网上网下热议,不由得让人对此番政策刮目相看。细揣相关条款,北京市的奖励政策至少呈现了四大亮点。

突破了重奖之下必有勇夫的传统思维。早在几年前,我国社会对技能人才重要性的认识尚处于起步和探索阶段,对于技能人才的激励也只是摸着石头过河,在奖励额度

上轻易不会放卫星。正因如此,重金奖励便成那一特定历史阶段鼓励年轻人技能成才的重要举措,对于唤醒全社会重视技能人才曾经起到过非常重要的作用。然而,随着时代的发展,单纯奖金的负面影响逐步显现,其激励作用也在日益弱化,所以,包括职场规划、能力认定和身份显现、安居乐居等在内的一揽子奖励政策,成为技能人才的最爱。北京市的这一政策较好地契合了技能人才的现实需求。

传递了重视团队合作的积极信号。曾几何时,在许多地方出台的对于技能人才的奖励政策中,大多把闪光灯下

的获奖选手当成众星捧月的对象,而对于在舞台背后默默奉献的导师却鲜有关注,这在一定程度上影响了许多为人作嫁衣者的积极性,进而间接影响到技能人才培养的效率。北京的政策关注到了团队合作在技能人才培养过程中的作用,把获奖项目的专家和教练组长也列入奖励范围,这一政策创新所传递的积极信号必将在全国起到较好的样本示范作用。

认识到技能人才培养需要多方发力。众所周知,现代高技能人才的培养,适应职业能力迁移的培养,已成为趋势,绝不仅仅是传统的师傅带徒弟

所能胜任,必须历经严格、严谨、规范的专门训练,需要政、校、企、行、业、社、会、媒、体、等、各、方、联、手、等、各、种、形、式、的、多、方、联、合、发、力。正因如此,国家和各地政府近几年高度重视专业实训基地建设,为技能人才的培养打造摇篮。本着有功受禄的原则,对此类实训基地给予奖励,既合乎情理,又是民心所向,其正面激励作用必然会超出预期。

通过制度引导为职业教育积聚人才。细读北京市的奖励政策,我们会发现,许多奖励条款都附有相应的前提条件,比如获奖选手毕业后进入该市学校的,凡被该市相关单位

所接收,签订劳动(聘用)合同,毕业后进入该市企业的等等。显然,如果满足不了这一条件,这些人就无法享受相关政策的奖励。这一条件设置的背后,无疑是对特殊人才的珍惜,和对技能人才培养的重视,和对技能人才队伍建设的重视,其政策设计的远见和政策导向的智慧显而易见。

总的来看,重视技能人才奖励政策的配套设计,远比单纯一味加大奖励力度,来得更科学、更有效,对于促进技能人才培养体系的建设和实施才强国战略举足轻重。

(作者系浙江永嘉学院教授、副院长)

来论

## 提升乡村教育质量 需考虑其特殊性

刘斌

党的十九大报告指出,推动城乡义务教育一体化发展,高度重视农村义务教育。作为一名在乡村学校工作30多年的老教师,我亲眼目睹了乡村教育的发展,近几年可以说是突飞猛进,乡村学校的办学条件、教学环境简直是焕然一新。无论是从国家政策,还是从地方政府的投入,都极大地促进了教育均衡。

但是乡村学校具有其特殊性,其中寄宿制是乡村学校最大的特点。留守儿童居多,家庭教育滞后是乡村教育发展缓慢的原因之一。而这些特点使得乡村学校的老师压力大,负担重。我认为,加强乡村教师队伍建设,让乡村教师下得去、留得住、教得好,除了提高教师整体素质外,还需进一步提高教师待遇,给教师有一个舒心的工作环境,从而减轻教师的心理压力。

首先应解决教师住的问题。几年来,为改善农村中小学教师生活条件,国家把解决农村中小学教师住房困难作为全面改善民生的重要内容,并推行农村教师周转房建设。但到目前为止,有些地区农村教师周转房建设还比较滞后,有的学校老师还租住在校外。其次,应加强学生宿舍楼的建设。当前,农村学校学生宿舍楼建设是学校建设的薄弱环节之一。有的农村学校学生宿舍楼是老教学楼改造的,寝室大而拥挤,缺乏配套的生活和消防设施。这种寝室存在安全隐患,为学校的管理带来了一些不必要的麻烦,为教师的工作带来了不必要的麻烦。另外,还应适当为农村寄宿制学校教师减负。寄宿生的大量存在,加大了农村学校教师的工作压力。教师除了要完成好白天的正常工作外,早晚还要加强对寄宿生的学习辅导和学生管理,专注于教育教学研究的时间十分有限。

要努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育,就基础教育而言,就要改变乡村教育的落后状态,加大投入,补齐短板,消除影响教师成长过程中的心理因素及外部压力。

(作者系蒲公英评论独立评论员)