

基础教育课程改革，是国家为迎接知识经济时代的到来，应对日益激烈的国际竞争，立足于全面提高国民素质，提升综合国力做出的重大战略决策。自改革开放以来，我国基础教育取得了辉煌成就，基础教育课程建设也取得了显著成绩。但是，我国基础教育总体水平还不高，原有的基础教育课程已不能完全适应时代发展的需要。为贯彻《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《关于基础教育改革与发展的决定》，国家教育部门大力推进基础教育课程改革，对基础教育的课程体系、结构、内容进行调整和改革，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。广州市越秀区是广东省首批教育强区、全国首个区域教育发展特色示范区、广州市首批通过的广东省推进教育现代化先进区，担负着为广东省深化课程改革探索新鲜经验的责任和使命。伴随我国新一轮课程改革发展历程，越秀区中小学课程改革率先起步、全面推进，创造了全程参与的研究样本，丰富了特色发展的探索经验，发挥了辐射全省的引领作用。

拾星聚火 积流成海

——广州市越秀区基础教育课程体系改革探索

优化课程资源 构建特色课堂

从适应教育教学改革和时代发展的需要，从促进教师的专业发展、提高教师自身素质的需要，从培养学生的创新意识和全面发展的需要来说，都迫切要求强化课程资源整合和优化，以提高教育教学质量。越秀区通过“粤彩”社区特色课程、多维立体课程、君武课程体系、1+3+2综合高中课程体系等，在优化课程资源方面进行了探索。

（一）“粤彩”社区特色课程

大南路小学特色课程以“粤彩”教育理念为引领，提出“让孩子学习多姿多彩”的课程理念，构建“七彩”课程，让每一个学生都成为彩虹上那一道道耀眼的光芒。学校以隐性课程熏陶感染、学科课程奠定基础、特色课程个性化培养而形成系列，为学生提供真实而多彩的童真生活和文化体验，实现群体发展的多姿多彩及个体发展的精彩出彩。近年来，该校的研究实践获得丰硕的成果，曾获广州市教学成果培育一等奖、广州市德育创新一等奖、广东省中小学优秀德育科研成果一等奖、广东省中小学特色学校创建案例一等奖，并被广州市教育部门推荐参加广东省教育教学成果评比。

“粤彩”特色课程主要以课程文化的设计熏染及传统文化的传承实践开展主题仪式化、空间学习化、资源校本化的探索实践。课程打破了围墙阻隔，实现了校内课程的跨学科关联，实现了校外在地课程特色资源的融合。针对学生实际，学校将身心素养、人文素养、交往素养、文化认同确立为“粤彩”课程的核心素养。身心素养是“粤彩”核心素养构成的实施基础。人文素养是“粤彩”核心素养的关键组成部分，包括人文科学的研究能力、知识水平和体现出来的以人为对象、以人为中心的精神，即人的内在品质，是学习能力及良好品格形成的关键。交往素养是“粤彩”核心素养的发展保障。文化认同是一个民族共同体在长期共同生活中所形成的对本民族有意义事物的肯定性体验和认识，其核心是对一个民族基本价值的认同。与庙会同行的文化宣传活动、大南庙会新春开学礼、“粤彩”学堂非遗大师工作室等特色品牌活动课程，让学生有了充分展示与实践的空间；校外大社区成为了学生学习、展示大课堂、大舞台，逐步实现“尊重与包容，给每一位学生照亮自信成功之光彩；传承与创新，让每一位学生具有广府印记之神采”的育人愿景。

创新学习课堂

实现教育发展

新一轮基础教育课程改革的基本核心理念定位于学生的发展，教学过程定位为学生积极主动参与构建和探究的过程。广州市培正中学的生命化课堂和广州市第七中学的智慧课堂在构建新课堂、提高课堂教学实效性问题上做了有效的探索。

（一）生命化课堂

广州市培正中学是一所具有128年历史的百年名校，学校秉承“至善至正”的校训，以及“求实、求活、求发展的”教学理念，取得了优异的成绩。近年来，学校开展了“生命化课堂”的建构活动，旨在让学生在课堂中焕发生命的活力，形成了学校的一大教学特色。

生命化课堂就是“以生命定义课堂，追求知识的生命力，焕发学生情感的活力，挖掘学生素质发展的潜力。让课堂有生命，让课堂有快乐，让课堂成为生命延续的地方，三者相互促

（二）多维立体课程体系

东风东路小学确立了“适应时代，面向未来”的办学理念，找到了以核心素养总框架为引领的育人路径，对推进和落实核心素养为本的学校教育改革做了大量有益的探索与实践，目前已初步形成了以核心素养为目标，由学校环境、教师群体、教学过程和课程内容四个层次构成的多维立体课程，探索出一条以核心素养为本的学校教育改革新思路。课程内容包括，教学过程是保障，教师是关键，学校环境是基础，这也正是学校教育的四大支柱。

其中，为实现随时随地随需的个性化学习，促进学生自主、合作、探究学习能力的发展，学校利用国家、地方和学校课程的管理与开发，构建了多维、立体、全面的课程内容体系。

以培育人的核心素养为核心的课程内容体系，由基础课程、拓展课程和实践课程三个部分组成，随着学生年龄的增长、学习的不断深入，课程体系逐步呈现出丰富、开放的发展态势。通过超市化的课程体系帮助学生成为适应21世纪信息社会需要的人才，切实构建起信息化、国际化的知识结构，使其具备国际特色强、竞争能力好的特质。

（三）君武课程体系

广州市第十六中学根据学校特色优势资源进行课改，开发并实施具有校本特色的“君武”课程。人文科学道德融通课程，以此对学生综合素质培养，并取得了良好效果。

学校前身是马君武先生于1934年创办的广州培培中学，马君武先生提出“真精神、教育思想及求真、爱国、尚美的教育主张。在80多年的学校办学历程中，学校逐渐形成“至真教育”办学理念，即培养出具有求真、爱真、行真品质的“至真”之人，并形成学校文化特质“至真文化”。

特色课程着重培养高中生主体探究能力、关注社会意识、合作体验能力、创新发展精神等综合素质，促使学生多方面协调、全面发展。君武课程是人文科学道德融通的课程，通过课堂教学和多元化特色课程体系的开发，来促进学生综合素质整体发展和可持续发展。它以大课程观为指导，通过构建富有个性、多样化、开放的大课程体系，实现学科课程与综合性课程、实践活动类课程、隐性课程等课程的有机统一。

君武课程以校训“志勤严美”为驱

进，相辅相成，循环往复，让课堂激发学生生命的活力。

近年来，培正中学“生命化课堂”探索活动成效显著，大大激发了学生的学习主动性和潜能，提升了学校的教育教学水平，使学校课堂充满了生命的活力，也使学生的创新精神和实践能力得到充分的发展。

（二）智慧课堂

广州市第七中学的智慧课堂，是通过构建技术融合的学习环境，让教师能够施展高效的教學方法，让学习者在“智”的层面能够获得适宜的个性化学习服务和美好的发展体验，使其由不能变为可能，由小能变为大能，从而在“慧”的层面，实现个体的内省，培养具有良好的价值取向、较强的行动能力、较好的思维品质、较深的创造潜能的人才。

以语文教学为例，智慧课堂的技术特征能实现语文学科个性化智慧课堂应用资源分层共享、实时内容推送、学习情境采集、智能学习分析、即时反馈评价、协作互动交流和移动通信互联等技术，推动了学习模式的变革。

在智慧课堂环境下，教师可根据教学目的和对对象资源分层分类，便于师生分享及获取各类资源，不受时

空限制；可针对学习需求通过分组或单独的形式，主动、实时、个性化地向学生推送学习内容，将知识内容与学生需求紧密结合，将学习环境与学习时间关联；可收集学生的认知水平、情感状态和注意力状态等学习状态数据，诊断每个学生可能存在的问题，知晓学生的需求，支持学生的自适应学习和全过程学习；可记录教师和学生的课堂活动、练习成绩以及网络联结等全过程，并进行综合计算、比对、诊断；可通过系统可视化反馈和师生间的即时评价，让学生在实时了解当前自己的学习情况，及时调整学习状态。

在进行整合课教学设计时，学校把信息技术的应用融合到教学内容中并恰当运用，使之成为教学内容的有机组成部分，通过智慧课堂下语文个性化教学探索之路的实践发现，目前离这三个转变目标的实现尚有一定的距离。但只要方向正确就不怕路远，而智慧课堂环境的使用和语文个性化学习正是通往这三个目标的方向。

（四）“1+3+2”综合高中课程体系

广州市贸易职业高级中学坚持“夯实基础，注重技能，突出外语，强化素质”的教育理念，以培养学生职业能力为重点，以学生就业、升学和持续发展为基础，强化学生英语交际口语基础知识学习、商务交际英语应用，促进学生个性发展和综合能力培养，力求设立更适应学生多元化发展的课程体系。

学校根据社会经济发展对应用型人才的需要，开展构建“1+3+2”综合高中课程体系探索。该课程体系中的“1”是指一门公共基础课程，“3”是由多个模块构成的专业核心课程、专业技能课程和专业实践课程，“2”是由多个模块构成的英语强化课程和美国大学模拟课程。

课程体系构建与企业的工作结构和实际需求相吻合，以职业能力为主线，以职业活动课程为主体，将人文素养和职业能力的培养贯穿于人才培养全过程，形成学生就业与发展潜力培养融为一体、学习过程与工作过程融为一体、职业素质养成与职业技能培养融为一体的人才培养理念。遵循理论知识必需、够用、专业技能适用、熟练的原则，建立以“公共基础课（德育课、文化课、计算机基础、体育与健康课、公共艺术及历史）+专业技能课（专业核心课程、专业技能课程和专业实践课程）+国际化教育项目及课程（英语强化课程和美国大学模拟课程）”的课程模式，在学习专业基础知识和技能的基础上，参照职业资格标准，构建专业学历证书与职业资格证书相融合的教学项目，根据学生发展的需求，考取与专业相关的专业技能证书以及选择性考取（涉外）职业资格证书。

随着新高考的到来，高中教育发生了从形式到内容的变化，而走班制将成为高中教学新趋势。越秀区以走班制教学实践的探索作为一个小小的支点，已经开始撬动普通高中学校管理模式的转型。

探索走班教学形式 形成学校管理模式

随着新高考的到来，高中教育发生了从形式到内容的变化，而走班制将成为高中教学新趋势。越秀区以走班制教学实践的探索作为一个小小的支点，已经开始撬动普通高中学校管理模式的转型。

（一）“选课制、走班制、导师制”的走班教学模式

在新高考背景下，走班制教学因其多样、灵活、自主等特点与新高考更为契合，迅速成为应对新高考的重要选项和方式之一。学校制定并设计适合自身的原则和策略，在推行走班制的过程中，广州市越秀外国语学校确立了一套具有自身特色的设计原则与策略。

在走班制类型选择上，学校认为要坚持循序性和协调性原则。如今，我国的走班制类型主要有必修课走班制、选修课走班制和全员全科选课走班制三种类型。学校在综合考察各走班制类型的基础上，构建了具有自身特色的完整的“选课制、走班制、导师制”走班教学模式，并选择2014年入学的高一年级新生作为首批试行对象。采用“选课制、走班制、导师制”走班教学模式，还需要做好相关的配套改革。

学校不仅提供了多样化的课程内容供学生选择，还在班级管理方面淡化行政班，取消班主任，改用导师制；取消班干部，设立学生志愿者；采用学分制，让学分与选课和评优挂钩；在评价机制上，对教师试行首席导师和精品课程、优秀导师评选制，对学生试行“秀外慧中”评选制。通过一系列配套措施的施行，学校的走班制改革得以顺利推进并协调发展。

在走班制的课程计划方面，学校遵循均衡性与互补性的原则，在制订课程目标的基础上，开设了包括基础课程（必修课程）、拓展课程（选修课程）和特色课程在内的完善的课程体系。这三种课程的设置，实现了走班制教学在课程方面的均衡与互补，既保证了学生顺利完成国家必修课程的基础要求，也为他们的个性发展和综合发展提供了条件。

在走班制教师配置方面，学校坚持全能型与最优优化策略。在教师队伍待遇与其他教师有所区别，以此建立良性的激励机制。

（二）分层走班教学实践

根据国家高考改革方案，广东省将于2020年全面推行新的高考模式，这意味着高中走班制将成为教学的新常态。广州市第三中学为适应新高考模式，探索分层走班制在教学管理、学生管理、考核评价标准等方面的做法，在总结经验的基础上，完善操作策略，精细过程管理，形成具有三中特色的走班教育管理模式，积极稳妥地全面推进新高考模式下的走班教学。学校在2015级、2016级分别进行高中数学、综合分层走班教学实践，经过两年“摸着石头过河”的探索，学校在分层走班的宏观、微观教育教学管理上都取得一定的成效。

学校分层走班教学实施策略包含以下五个方面：目标策略分层，把握学习的正确尺度；教学分层，调动学生的学习积极性；练习分层，提高学生的学习信心；评估分层，激发学生的学习内驱力；设定科学合理的升降方案，实现动态管理。

下面以2015级高一学生数学走班方案为例，阐述该校分层走班方

案。

一是分层走班规划。广州市第三中学将2015级高一5~12班为试点班，分为A、B两个层次，将高一5~8分层试点班分为两个组，高一5、7、9、11班为勤俭组，高一6、8、10、12为仁爱组。每组各设置A层次2个班级，B层次2个班级，将8个行政班重新按层次分为8个教学班，使用原有行政班教室走班上课。

二是分层依据，即以学生中考数学分数为参考依据。

三是走班教学班级管理策略，包括以下五个方面。

第一，组织建设。每个教学班设一位班长，负责教学班的班务，负责上课点名、维持纪律和日常的卫生监督等工作；每个教学班均设4个来自不同行政班的科代表，负责收发原行政班学生的作业、加强与教师的信息交流等工作；教学班的任课教师是学科导师，做好教学班的全程管理工作。级组组建学生自主管理委员会，加大对行政班及教学班的管理力度。

第二，座次安排。实行“定座实名制”管理制度，即教学班学生要在指定班级的指定位置听课，由教学班班主任安排好各班的座次，注明姓名、学号，以便管理。

第三，严格考勤。对学生走班上课的考勤，由任课教师和教学班班长共同负责。任课教师每节课上完后将考勤情况上报级组，级组通过“每日一报、一天一通报、一周一汇总”，既作为个人量化的一部分，也作为班级量化的参考依据。

第四，作业辅导、自习安排。学生自习课在行政班进行，每周周二第九节、周三第九节，安排教学辅导答疑，备课组成员要通力合作，共同承担辅导任务。

第五，学情反馈。每个教学班内各行政班的学生出勤情况、听课状况由学科导师负责，做好记录并及时向行政班的班主任反馈，使行政班班主任能及时了解学生情况，更有效地开展教育工作。

随着整个经济政治社会教育改革的推进，广州市越秀区的基础教育课程体系探索工作走过了一个日益深化、全面提升、不断发展的历史过程。越秀区基础教育课程体系改革的探索促进了先进教育理念的传播，带动了基础教育的整体变革，为全面推进素质教育发挥了重要的作用，积累了有益的经验，取得了明显的成效。广州市越秀区基础教育课程体系改革基本建立了具有越秀特色的、更加符合时代要求的新课程体系，一大批全面体现新课程要求、反映学科文化特色的教材深受广大师生喜爱；人才培养模式改革积极推进，学生社会责任感、创新精神和实践能力培养受到高度重视；广大教育工作者的教育观念和教学行为发生积极变化，改革的主动性和创造性不断增强，为进一步深化基础教育课程改革奠定了坚实的基础。这些发展变化，均具历史性、代表性意义，在一定程度上反映了越秀区基础教育改革与发展的辉煌历程。越秀区作为广东省首个教育综合改革试验区，其教育将继续在新一轮教育改革中勇立潮头，终将打造成为广东省基础教育标杆和南方教育高地。

（广东省广州市越秀区教育局 陈军）

