

高端视点

凝聚共识 深化教育教学改革

清华大学校长 邱勇

党的十九大报告指出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。当前,清华大学正在向2020年建成世界一流大学、2030年迈入世界一流大学前列的目标奋力前进,综合改革和“双一流”建设进入非常重要的关键时期。在此背景下,学校召开以教育理念为主题的全校教师会,就是要在全校范围内进一步统一思想、凝聚共识,把十九大精神贯彻到学校的教育教学工作中、落实到培养人的各项具体举措中。应从以下三个方面进行深化教育教学

改革:一是清华的办学定位是全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,坚持中国特色、世界一流的发展道路。学校要承担好人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等办学任务,扎根中国大地、建设世界一流大学,致力于成为全球卓越的高等教育和学术研究机构。学校在24次教育工作讨论会上确定了价值塑造、能力培养、知识传授三位一体培养模式,把价值塑造放在第一位。基于学校章程和综合改革发展,学校明确人才培养目标是 致力于培养肩负使命、追求

卓越的人。肩负使命 就是要教育引导学生能超越自我、有宏大事业观、有长远的追求,并能落实到个人身上。追求卓越 是清华精神的一部分,是一个人的境界和格调,清华人 要有眼光、有视野。学校教育教学改革最重要的还是落实办学定位、落实三位一体培养模式、落实人才培养目标。二是学校综合改革从人事制度改革入手,陆续开展科研体制机制改革、教育教学改革,真正推动学校发展、突出改革成效、体现办学宗旨的还是教育教学改革。学校将通过各种举措在校内营造倾心育人的氛围。全体教师要充分认识到教

育教学改革中最重要、也是最难的,是基于新的教学理念和教学方法的课程体系重构。一线教师必须要清楚学校办学理念,真心认同学校倡导的新教学形式和教学方法,才能保证改革取得成功。全体教师要从思想理念上统一认识,在后续教学过程中系统地予以贯彻落实。三是学校上下要高度认识2020年建成世界一流大学,关键在于教育教学改革能否顺利推进,而这取决于全校教师的共同参与和共同努力。要结合迎接教育部本科教学审核评估,让全校教师在办学理念上形成深度共识。借助明年即将召开的第25次教育工作讨论

会,继续在全校研究三位一体的内涵、通识教育课程体系、通识教育和专业教育衔接等问题,落实为可操作、可执行的具体举措。学校通过清华教育理念报告会等工作,使全校师生深入学习贯彻党的十九大精神,深入认识清华自身的教育教学改革,进一步凝聚改革共识,积极参与和推进教育教学改革,加快“双一流”建设,努力推进高等教育内涵式发展,积极为十九大提出的各项任务目标作出应有的贡献。为学校“双一流”建设共同努力奋斗。(文章摘自作者在清华教育理念系列报告会上的讲话)

宣传眼

高校宣传思想工作的“四新”定位



成进
西安交通大学宣传部长

高校宣传思想工作承担着为中国特色社会主义事业培养合格接班人的神圣使命,是思想政治建设的战略工程、固本工程、铸魂工程。对标十九大报告对宣传思想工作提出的新要求,高校应在研判新形势、树立新理念、明确新路径、丰富新载体上下功夫,以“四新”为定位,紧紧抓住意识形态工作主导权,强化理论武装,着眼铸魂聚力、坚定文化自信,全面推动高校宣传思想工作再上新台阶。

精准把握新形势,牢牢掌握意识形态工作领导权和话语权。必须坚持马克思主义指导地位,确保高校坚定不移沿着中国特色社会主义办学方向稳步前进。一是加强思想建设,筑牢师生共同理想基础。把学习、贯彻中央精神和习近平总书记系列重要讲话精神作为各级班子建设、组织建设的首要政治任务,引导全体师生坚决在思想上政治上行动上与党中央保持高度一致。二是加强制度建设,完善意识形态工作责任制。制定意识形态工作主体责任清单,将意识形态工作作为各级部门考核的重要环节和主要指标。三是加强阵地建设,增强意识形态育人功能。探索基层党建新模式,强化基层党组织思政引领作用。建设思想文化育人基地,搭建理论实践创新平台。

树立宣传新理念,大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心。一是建立健全中国特色社会主义理论体系研究中心、青马工程 全国研究培训基地、大学生思想政治教育与实践中心、大学生形势与政策教育中心四位一体的研究平台,切实推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心。二是建立落实大学课堂教学责任主体制,切实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。三是将宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校“双一流”建设之中。深入研究习近平新时代中国特色社会主义思想,将其理论成果与“双一流”建设任务紧密结合,树立科学发展理念、细化改革推进方案、明晰建设任务指标,为高校“双一流”建设巩固理论武装、注入思想动力。

探索传播新路径,切实提升舆论引导水平。一是创新教育媒体传播方式。坚持马克思主义新闻观,持续推进高校新闻宣传走、转、改,构建高校、地方、媒体联动宣传机制。完善新闻发言人制度,妥善处理好学校改革发展过程中的突发事件。二是构建新媒体传播矩阵。充分发挥传统媒体主导作用,积极探索新媒体形态、主动适应新媒体规律、持续加强新媒体研究、不断拓展新媒体阵地,增强主流舆论的覆盖面、渗透力和影响力。三是打造舆论传播行家里手。深入学习新时代中国特色社会主义理论体系,融合党史国史、校史校情、信息技术、文学艺术、经济法律、民族社会、精神心理等多方面知识。强化辩证思维、系统思维、底线思维,注重研究思想宣传对象所发生的变化,把握时代脉搏,坚持做好理念创新、制度创新和实践创新。主动适应话语表达新形势,从广大师生的需求和特点出发,切实以人为本,做好宣传思想工作。

拓展育人新载体,打造立德树人新环境。高校是传承、传播和创造社会主义先进文化的重要阵地,承担文化传承与创新的光荣使命,应坚定文化自信、提升文化自觉,拓展丰富的平台载体,切实做到以文化人、以文育人。一是要塑造新时代大学精神。吸纳中华优秀传统文化基因,弘扬革命文化与社会主义先进文化,借鉴世界一流大学经验,弘扬追求真理和学术自由的精神,丰富中国特色社会主义大学办学思想。二是要建设特色校园文化精品。创建“书香校园”,倡导文化养成计划,通过丰富多样的精品文体活动锤炼师生意志品质、提升身心文化修养。三是要唱响网络文化主旋律,运用新媒体新传播手段,依法、科学、有效引导管理网上思想舆论,掌握网上舆论主导权,营造积极向上、文明健康的网络文化氛围。

特别报道

多维统筹把准“双一流”建设坐标

朱拓

建设“双一流”是继985工程、211工程后,中国高等教育领域又一项国字号命名的重点建设项目和指导性计划。如何在“双一流”建设大潮中廓清认识、精准定位、明确路径,成为未来较长时期关乎高校发展的一项重大课题。在“双一流”建设价值导向的引领之下,回归人才培养这一核心目标,夯实科技创新这个发展根基,并抢占文化传承创新这个价值高地,多维度统筹发力,共同推进“双一流”建设,既是“双一流”建设重点把握的核心内涵所在,也是其建设应当遵循的重要路径。

中国特色:“双一流”建设的价值基点

“双一流”建设,只有扎根中国大地,着眼中国高等教育的现状与实际,将国际高等教育发展趋势与中国教育的历史传统结合、体现高等教育的中国特色、展现高等教育的中国气派,才能办好有中国特色和优势的一流大学,才能实现中国高等教育的弯道超车。

一是坚持中国特色,必须成为“双一流”建设的核心导向。作为我国高等教育系统的重要组成部分和高校金字招牌的塔尖,“双一流”建设必须而且首先要回应的就是为谁培养人、培养什么人、培养什么人的问题。而坚持中国特色,则是对这一系列问题的最好回应。二是坚持中国特色,必须立

足中国教育的优秀历史传统。中国历史上的优秀教育传统是坚持中国特色“双一流”建设的重要源泉,高校要能回望历史,从中华优秀传统文化中去寻根,去汲取中国高校特色发展的力量。从中国传统文化的成败得失中汲取历史的智慧和营养,无疑是我们“双一流”建设的一种理性思考,也是“双一流”建设的源头活水。三是坚持中国特色,必须着眼中国高等教育的发展现状。从我国当前高等教育自身现状而言,尽管当前中国高等教育体量世界最大,但是中国高校千校一面问题比较突出,高校特色不够鲜明,同质化倾向比较明显,一些高校盲目地在综合性、学术型大学迈进。在此背景下,“双一流”建设只有在着眼高等教育发展现状的基础上坚持中国特色,才能打破高等教育片面追求高而尖、大而全的办学趋同现象,才能形成中国大传统结合、体现高等教育的中国特色、展现高等教育的中国气派、展现高等教育的中国气派,才能办好有中国特色和优势的一流大学,才能实现中国高等教育的弯道超车。

人才培养:“双一流”建设的核心旨归

统筹推进“双一流”建设,不能回避的问题是大学为何,亦即大学的使命到底是什么。回顾历史,人才培养是大学首要职能,“双一流”建设要不忘初心、不违初衷。一流大学的声誉首先体现在人才培养上,只有人才培养的一流,才是真正的一流。

一是人才培养是“双一流”建设育人本位的切实回归。在高等教育中,人才培养与科学研究相互促进发展,高校更是通过人才培养传承、创新、发扬文化,并为经济社会发展提供智力支持和服务。高校“双一流”建设应当坚持立德树人,突出人才培养的核心地位,以人才培养为发力点,着力在大学内部形成以人才培养为中心的良好生态。二是人才培养是“双一流”建设成效的衡量标尺。人才培养是高校办学质量与社会服务能力的直接体现,也是高校办学声誉的重要载体,更是“双一流”建设的良好观察与展示平台。同时,作为一个持续性的系统工程,“双一流”建设也离不开人才培养的推进,除需要制度、政策、资金的有力支持外,优质的人力资源更是重中之重。三是人才培养是“双一流”建设扭转当下的重要抓手。“双一流”建设既要关注对人的培养,更要深入去思考人才培养什么样的人。实际上,人才培养包含着对人和才两个方面的培养。其中,于学生才的培养主要侧重于学生一技之长、知识的训练,而对人的培养主要在于培养人格健全的人。“双一流”建设是面向现代社会、引领现代社会的教育改革建设工程,人才培养作为核心内容,必须关注教育内容、教育思维、教育方法的现代性,最终构建人才培养的现代性品格。

科技创新:“双一流”建设的发展根基

一流的科技创新能力是衡量“双一流”为数不多的显性指标,更是“双一流”建设的切入点。高校要在基础研究、科技原创上持续发力,从跟跑到并跑,再到部分领域的领跑,从而为建设世界科技强国贡献力量。

一是科技创新能力建设是“双一流”建设的战略要义。科研创新能力与学科建设水平相辅相成,一方面,只有高水平的学科才能建设高水平的研究基地,才有可能承接重大科研项目。另一方面,高水平的科研创新能力是一流学科的生成基础。科技创新能力建设是构筑大学核心竞争力的必由之路,也是“双一流”建设的关键突破口。二是科技创新能力的培养转化是“双一流”建设的迫切任务。在当前时期,高校比以往任何时候都更加需要做好高校科技创新能力提升保障机制。同时,还必须推动科技研究与人才培养的有效协同,使科技创新成果转化为人才培养、学科发展和社会服务的资源,实现科教结合,让科学研究有效促进大学生优秀传统文化和实践能力的提升、促进育人氛围的优化和学生科研水平的提升、促进教师学术水平和教学水平的提升,最终促进学校和学科全面发展。三是科

技创新路径的重构转型是“双一流”建设的时代召唤。科技创新路径从学科导向向需求导向,从单兵作战向协同创新,从不着天地向顶天立地的重构转型,是“双一流”建设的内在要求。创新驱动发展战略实施以来,国家提出科研组织要从个体、封闭方式,逐步向开放、协同的机制转变;科研要素和资源要突破孤立、分散的制约,逐步向汇聚、融合的方向转变。协同创新取代单兵作战已成为高校科研工作发展的必然趋势,资源共享、团队协作将成为科研创新的重要优势。

文化传承创新:“双一流”建设的价值高地

文化是大学的内在基因,一流大学在本质上也是文化大学。高校要把大学文化建设纳入“双一流”建设大格局,重塑具有一流大学特征的文化根基,积极探索一流大学文化的实现路径,激发大学的文化活力,打造具有中国特色的一流大学文化。

一是提升文化自觉,传承和弘扬中华优秀传统文化优良基因。每一所大学都扎根于其独特的民族文化和历史环境。高校要将传承与弘扬中华优秀传统文化作为大学文化建设的重点任务,采取多种渠道、多种形式充分展示中华优秀传统文化之美,将优秀传统文化的精髓输送到广大师生的血液中。此

外,“双一流”的开放性要注重多元文化的理性交流,在不断强化本土文化意识与价值的同时,保持多元文化之间的差异与张力,对外来文化进行基于中国文化土壤的中国元素赋予与改造,实现用中国的话语说中国的文化,在向世界输出中华优秀传统文化元素的同时,为世界高等教育的变革与发展贡献中国智慧。二是增强文化自信,弘扬社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是对中国传统文化精髓提炼的结果,创造性地从三个不同层次为个人、社会和国家的未来发展提供了价值参照和行动的指南针,也为“双一流”建设搭建了一个梯度的理论与实践架构。在建设“双一流”过程中,需以各种丰富多彩的形式使社会主义核心价值观融入大学的校园、课堂、生活和校园文化之中,创设世界一流大学所具有的自由学术氛围、鲜明文化气质。三是实现文化自强,打造中国特色的一流大学文化品牌。一流大学的文化品牌是学校鲜活的文化名片,更是提升大学文化建设质量的重要标志。在“双一流”建设过程中,坚持文化铸魂的发展策略,努力构建具有中国特色的大学先进文化模式,致力于建设一所有文化的大国,打造具有中国特色的一流大学文化品牌,让其成为社会文化的风向标和大学文化建设的引领者,彰显高等教育的中国影响。(作者系江南大学党委书记)

学者观点

思政工作需围绕学生建立“本位思维”

彭建军 唐素芝

高校思想政治工作在长期的实践中已经形成了许多反映其本质特征和必然趋势,并反复起作用的内在规定性。然而,在诸多规律中最根本的一条就是围绕学生、关照学生和服务学生,正确认识和深刻把握这一根本规律,对于加强和改进新形势下高校思想政治工作具有十分重要的理论价值和实践意义。围绕学生,就是处处都要体现以学生为中心的教育理念,形成全方位的育人机制。围绕学生,就要做到一切为了学生、为了一切学生、为了学生的一切。为此,要创新教育方式方法,运用教育艺术,运用新媒体、新技术开展思想政治教育,实现思想政治教育科学化、现代化,让各类课程与思想政治

理论课同向同行,形成教书育人机制;结合时代潮流、现代大学建设要求、学生发展需求规划发展战略,制订人才培养计划,做好教学科研工作,形成科研育人机制;切实加强团学组织和学生社团建设,充分发挥学生组织自我管理、自我教育、自我服务的功能,形成组织育人机制;广泛开展文明校园创建,开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动,广泛开展各类社会实践,建设校园文化走廊、文化墙、校史馆,形成文化育人机制;加强实践教学基地建设,形成实践育人机制;高校要准确把握学习贯彻落实会议

精神、工作重点,党委班子成员履行一岗双责,结合业务分工抓好思想政治工作和党的建设工作,纪委要切实履行监督责任,形成管理育人机制。各学院和职能部门要以学生为中心,切实做好服务工作,形成服务育人机制。关照学生,就是要时时刻刻办好人民满意教育的时代重任,构建全过程育人的格局。办好人民满意教育,就要遵循学生身心发展规律,从学生的实际出发,满足学生成长成才的需要,创造适合每一个人的教育。一是关照学生的政治修养。要让马克思主义旗帜高高飘扬,绝不允许马克思主义在任何学科中失语,在任教材中失踪,在任论坛上失声。要联系时代特点

与学生思想实际,将做人做事的基本道理、社会主义核心价值观、实现民族复兴的理想和责任等融入课程教学,引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和进行国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地,牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,全面提高学生思想素质拓展训练活动的常态化,引导学生塑造正确价值观,建立成熟情感心理。三是关照学生的学习生活。要深入学生群体,了解学生呼声,及时解决学生困难,满足学生合理要

求。完善奖、贷、助、减、补五位一体的助学机制,解决学生经济困难,开展诚信之星、自强之星等评选活动,培养学生的诚信感恩、自立自强的观念,发挥资助育人的作用。四是关照学生的择业就业。完善就业服务体系,开展专题报告会,搭建学生就业平台,引导学生把职业选择与国家、社会需要相结合,树立正确的人生价值导向。服务学生,就是个都要履行好立德树人的神圣职责,营造全员育人的氛围。我们必须清醒地认识到,高校思政工作是一个系统工程,立德树人是学校每一个教职员工的的神圣职责。首先,教师是思政教育的主力军。教师要作先进思想文化的传播者

和党执政的坚定支持者。广大教师要牢记老师是第一身份、人才培养是第一要务,上好课是第一责任,要贴近学生一些、和学生亲一些、与学生熟一些、对学生好一些,让学生亲其师而信其道。其次,管理人员要把解决思想问题与解决实际问题结合起来,做到既讲道理又办实事,加强人文关怀和心理疏导,促进学生身心健康发展,及时解决学生提出的问题,耐心、细心为学生提供服务;再其次,学校后勤服务人员不但要为高校师生学习、生活无忧提供保障,更要让每一次高水平、高质量的保障服务,都能给学生一种潜移默化的教育,都能给学生起到一种榜样示范的作用。(作者单位:南华大学)