



警惕家庭教育中的失序、失范

鹿永建

目前家庭教育的专业研究基础不牢,专业精良的家庭教育机构有待成长,很多人和想法涌入家庭教育领域,良莠并存。在众多的思潮和文化现象中一定程度上存在失序、失范情况,在不易觉察的情况下深刻影响家庭教育、家庭面貌和社会风气,教育工作者应当加以正确判断。

过度尊重儿童,削弱有效管教。无论是在家庭还是在学校,都存在着对尊重孩子理念的误读、误用现象。笔者日前在北京的一所初中与德育主任交流,作为科任老师和初二孩子家长的她,困惑于一些家长一味维护孩子,犯了错误不让批评,打了别人也袒护不让老师管,且振振有辞地说这是西方先进的教育观念——尊重孩子。

这种误读、误用与一些理念不无关系。关于儿童天性的一种看法是:儿童天性善良,只要晓之以理、足够耐心且方法对路,孩子就能够明白何为正确、何为错误。如果他犯了错误,让他以非常温和的方式体验一下错误的后果,他就能明白错在哪里,用不着大人管教,不必用惩罚的方法来规范他们。

误解尊重儿童回避了有限惩罚的必要性,会给家庭教育带来一些问题,如培养出一批没有是非观念的精致的利己主义者。很多儿童从家长的做法中习得的伦理观念是,对自己有利的就是好的。实际上完全靠理性说服、感染来规范未成年人,是无法做到的,事实上纵容了孩子。纵容之后父母往往失控发作,走向体罚的极端,孩子会对父母产生深深的怨恨,也让父母对于家庭教育的指导失去信任。

正确的做法应当是,既尊重儿童权利,又要实施对儿童的有效管教。有效管教中爱和规范两者缺一不可。

性教育缺乏与泛滥并存。性教育是家庭教育中最让人畏难的部分,家长们倾向于把这一重任交给学校。而性教育的敏感性、复杂性对于教师的挑战并不比家长小,这就使得公共教育领域性教育薄弱至今没有大的改观。最近几年还出现了一些带有性开放色彩的课程和言论进入或影响公共教育领域,值得关注,甚至应当加以防范。

不同的价值观,将导致人类未来不同的生活方式和走向。英国人类学家J·D·安文用7年时间对世界历史上曾出现过88种文明进行研究得出结论,即世界历史上每种文化都遵循相同的性模式:文明开始时,婚前和婚外性关系是被严格禁止的。伟大的创造力源于这种对性冲动的理智压抑,文化才得以繁荣发展。之后,在社会生活中人们背叛了这一原则,呼吁自由地宣泄内心的冲动。越来越多的人无法抵制诱惑,社会能量被削弱了,最终这种文明就没落毁灭了。

如果性解放的思潮大行其道,将导致以下后果:越来越多的人会有一个没有完整家庭的童年,一批孩子生长在同性婚姻收养孩子形成的家庭,家庭的功能将严重弱化。要平衡性开放观念和性解放思潮,家庭教育中的性教育必须提倡以下两个原则:一是坚持将性教育作为生命教育的组成部分;二是强调在婚姻中的性爱是合理和美好的,反对婚姻之外的性行为。预防性侵害的内容十分重要,绝不能对婚前性行为含糊其词。

方法至上取代理论说教,相对主义虚化价值。随着网络和自媒体的兴起,家庭教育形式之丰富、资源量之暴涨,大有把过去那种专家理念加故事、图书加讲座的家庭教育模式淹没之势。突出表现是着重于讲方法、求实用,这容易导致相对主义。

现在有人提出一种观点:不幸的家庭每每相似,幸福的家庭个个不同。其背后的思想就是用幸福家庭在细节上的多样性来取代和谐家庭的客观规律性,强调家庭幸福完全是一种主观感觉,从而推论出家庭建设并没有多少规律性和内在要求。这背后是西方后现代主义思潮的相对主义真理观,认为真理是相对的,或者说根本就没有什么真理可言。如果我们对于家庭建设的基本规律失去认识和坚持,就可能陷入缺少方向感的误区当中。

家庭教育服务商品属性挤压公益和教育特征。借助于新技术和商业资本,家庭教育产业化步伐加快,但是资本的逐利本能也在挤压教育的公益性空间。借助新技术的商业推广是有效传递家庭教育知识的手段。需要注意的是,不要让注意力经济主导家庭教育,不能让吸引眼球式家庭教育误导家庭教育。这个问题可以通过行业自律来逐步解决。

(作者系新华社国内部重大报道策划中心副主任,中国教育学会家庭教育专业委员会常务副理事长)



李浩翰 摄

回归教育常识 捍卫家庭价值

关颖

家庭教育是发生在家庭中的教育活动,体现家庭的本质特征,是家庭的重要功能。但家不像家,家长不履行家庭责任的问题普遍存在,背离家庭成为家庭教育之殇。因为家庭具有不同于其他社会组织的特点,对孩子的影响才是最深刻、最有力的。而家庭教育背离家庭的种种问题,不可避免地使得家庭对孩子的积极影响大打折扣。

家庭教育不能背离家庭

家庭教育是家庭的重要功能,然而,每个人都能说清楚家庭教育是什么吗?在现实中,我们不难看到:

有的家长为了孩子拼命挣钱,把大把的金钱和时间连同自己的孩子交给别人,把功夫下在了家庭以外。

有的家长把家庭教育理解为家庭学习,把家庭当作学校的第二课堂,自己成了老师的助教,却不了解孩子做人是家长的本分。

还有我们国家众多留守儿童的问题,遭受意外伤害的、产生心理疾病的时有发生,根本原因是父母的监护责任缺失。在贵州山区的一所以留守儿童为主要生源的中学,我们看到孩子们的吃住条件都很好。老师说,这些孩子不缺钱,缺少的是亲情。有个孩子3年没见过父母,学校有视频聊天设备帮助孩子与父母沟通。而孩子面对屏幕中的爸爸妈妈毫无表情,一句话也没有。家是什么、父母是谁,在他的心中淡忘了,没有感觉了。这个画

面给人强烈的冲击:政府、社会、学校给孩子们提供再好的生活环境,志愿者给他们再多的心灵抚慰,代替不了家庭吗?能给予孩子父母亲情吗?

这样极端的事例告诉更多的人:家庭教育之殇,就是背离家庭之恶果。父母作为监护人对孩子法定的义务是什么?家庭在孩子成长中的作用是什么?孩子自幼感受不到父母亲情、没有家庭的呵护对他会带来怎样的伤害?这些是每一对父母不能不知道、不能不认真思考的问题。

捍卫家庭从认识家庭开始

家庭教育之所以背离家庭,主要与人们缺少对家庭的本质、家庭的功能、家庭的特点等有关家庭的最基本的认识有关。

家庭的本质是家庭关系,是人的自然关系和社会关系的统一。与学校单一的教育功能不同,家庭是一个多功能的社会组织,有生育、性生活、经济、教育、抚养与赡养、感情交流、休息与娱乐功能,还有宗教、政治等其他功能。正是家庭具有这些功能,才能从物质、生理、精神、文化各个方面满足家庭成员的需要,孩子得以健康生存和全面发展。而家庭功能任何一方面的缺失,都会给孩子的成长造成障碍。比如有的家庭只注重经济功能,却缺少情感交流的功能,就难免造成人际关系不和谐,甚至出现家庭危机。

为什么家庭对孩子有特殊价值呢?这是由家庭的特点决定

的:地理空间上家庭成员间最为接近;互动频率很高;互动是在日常生活中随时随地进行的;互动不仅是表面的,更多融入了心灵深处的相互依恋和情感交流;在利益关系上家庭成员彼此利益相关、目标一致。未成年的孩子与父母是不可分割的,父母为孩子提供生活保障是必须履行的义务;在维系的时间上家庭成员之间的关系贯穿于一个人从出生到死亡的全过程。

正是因为家庭具有不同于其他社会组织的功能和特点,它对孩子的影响才是最深刻、最有力的,通过家庭认识社会才是最完整的。这是家庭有别于学校等其他教育载体的难得的优势所在。

家长必须履行家庭责任

《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》首先要求广大家长要全面学习家庭教育知识,系统掌握家庭教育科学理念和方法,增强家庭教育本领。然而,指望学校、社区每学期一两次的家庭教育指导和家庭教育实践活动,不可能达到这样的目标。如何启发家长自我教育,引领家长自觉学习,是家庭教育工作者不能不认真思考深入探讨的问题。

回顾我国30多年来的家庭教育指导,普遍存在的问题是,重一般性宣传,轻扎实的教育;重对孩子显性问题的干预,轻对家长的基本观念引导和源头问题的根治。多年来,教材编写和各种家庭教育指导活动,大多针对孩子的问题而设计,广大家长对家庭和家庭教育的基本问题知之甚

少,甚至一无所知,难免在教育中走弯路、走错路,被伪专家和利益熏心的机构牵着鼻子走。

家庭教育背离家庭的种种现象给我们的警示是:注重家庭首先要注重维护家庭自身的特点和家庭功能的完善;注重家教首先要注重家长履行自己必须履行的家庭责任,注重打好基础。这样,才能在各种外部因素冲击家庭的情况下保持一份清醒,把自己该做的事情做好。家长增强家庭教育本领,必须从学习家庭和家庭教育的基本常识入手,了解家庭教育是什么。

就学习内容而言,主要包括:认识家庭——教育孩子不是大人对孩子的说教,而是整个家庭的各个要素对孩子的影响。不了解家庭就不知道什么是家庭教育;认识家庭教育——它是一切教育的根,家庭对孩子的作用没有谁可以替代,家庭生活是最具优势的替代资源;认识自我——家长知道我是谁,应当做什么,这是承担起教育孩子主体责任的必要前提;认识孩子——孩子是独立的权利主体,漠视和侵犯儿童权利是家庭教育失误的根本原因;认识家庭教育与学校教育的关系——合作才能共赢,各司其职才能优势互补、形成教育孩子的合力;认识社会环境对家庭的影响——社会变革中家庭教育面临新的挑战,家长承担新的责任;认识家长如何在更高层次提升自己——高品质的家庭教育不仅需要家长学习知识,更需要

在实践、感悟的基础上积累教育智慧。(作者系天津社会科学院社会学所研究员)

基层家教如何带领家长成长

赵珂

我来自四川省妇联,从事家庭教育这几年我一直在基层工作,每年用大量的时间在县、乡镇,甚至村开展调研。对于基层来说,大多数入眼中的家庭教育就是让孩子吃饱穿暖、供孩子上学。在基层,家庭教育该如何带领家长成长呢?

转变家庭教育的主体。很多人认为家庭教育就是教育孩子。许多学校的家委会替代了家长学校,每年的家长培训课题多是告诉家长如何配合学校教育孩子、提高学习成绩。很多家长会因为孩子写作业磨蹭去寻求帮助,却很少反思,孩子各种毛病的根源不是在自己身上。目前,家庭教育的主体认知普遍出现了偏差。

家庭教育的主要对象是家长。家庭教育,教在家长的行,育在家长的心。家长需

要学习的不是如何管好孩子,而是如何改变自己的家庭生活观念,如何提高自己的个人素养。

省妇联开发了一套母亲课堂教材,按照孝、爱、亲、和、廉做成卡片,一个字一个字地讲。从简单的生活习惯影响这些父母,不说脏话,见面问好,爱护环境,不乱丢垃圾,不乱吐痰,邻里互帮互助,不随便拿别人东西等。这就是基层的家庭教育,改变父母的生活习惯是第一步。家长的变化才能影响孩子未来的成长。

家庭教育从提高婚姻质量开始

婚姻在基层的家庭教育工作中尤为重要。特别是农村,外出务工人员比较多,今年六一,我们到一个乡镇中心校调研,全校400多个孩子,99%都是留守儿童,而且大部分父母都不在身

边,有些甚至几年没有父母的音讯。父母外出务工导致的高离婚率是农村家庭教育问题突出的一个重要原因。妇联作为群团组织,将服务功能延伸到村,开展婚姻家庭及家庭教育知识宣讲,从细节上不断影响群众的基本家庭观念,不断引导群众认识婚姻对于子女未来成长的影响。一些父母在当地政府脱贫攻坚的扶持下开始返乡工作,尽量留下来照顾子女。这种从婚姻角度来改善家庭教育工作的做法收效非常明显。

明确孩子在家庭中的定位和需求。很多家庭一切以孩子为中心,甚至把家里的全部希望都寄托到孩子身上,最终会看到一个不知敬畏、无法无天的孩子。摆正孩子在家庭中的位置,就是要让孩子知道他只是生活的一部

分,从生活细节中向孩子传递社会责任感。生活教育是最好的家庭教育,为解决家庭教育问题来得更简单有效。

在基层,很多父母因外出务工没有时间陪伴孩子,就把这种欠缺换成了物质补偿,竭尽所能满足孩子的一切需要。孩子跟家长交流很少,导致很多青少年社会问题频发。省妇联针对这一问题在乡镇、村社建立了儿童之家、妈妈家,开设家长学校,定期开展活动,提供关怀帮扶服务,在基础性的陪伴上做了一些尝试。利用过年返乡时间集中开设家长课堂,引导家长跟孩子正确沟通,教家长如何做好有效陪伴,并设立微信群,免费为家长提供家庭教育讲座。

(作者系四川省家庭教育研究会会长,四川省家长学校总校校长)

今天几乎所有的父母对子女的教育都舍得投入,对教育目标都有较高的期待。相应地,父母们在规划和实施子女教育的过程中,往往抱着早下手、输不起的想法,希望通过对孩子成长过程的精准控制,达到把孩子培养成一个优秀人才的目

控制下的失控

父母们从孩子小时候开始,就不遗余力地纠正孩子的各种行为以期培养出他们的好习惯。孩子应该不自私有礼貌,不磨蹭不挑食,先学习后玩耍,不网瘾不早恋,等等。很多父母由于担心孩子的行为偏离标准,还会制订很多相应措施来控制教育的确定性,比如翻看孩子的手机或日记。有条件的家庭,在孩子逐渐长大的过程中,为孩子设计了重点幼儿园、重点小学、重点中学直至重点大学、好工作、好对象的培养路径,并竭尽全力把孩子控制在这条康庄大道上。以为只要孩子的一切受控制,孩子的美好人生就确定了,教育就成功了。

可以说,父母们这些愿望都是美好的,也是为孩子考虑的,但是这种严格控制追求教育过程确定性的方式,真的能够把孩子培养成优秀人才吗?真的能够让孩子获得确定性的美好人生吗?

在近年来的新闻报道中,我们不难发现很多令人心痛的教育悲剧。北京一个小学生由于父亲没收了手机而跳楼;上海一所大学的研究生杨某因母亲时刻不离其左右而上吊;被学校和家庭评价为好学生的孩子突然犯罪杀人。我们身边有很多在学校和家庭严厉管教之下仍然厌学甚至离家出走的孩子。

这些悲剧不仅发生在农村,也发生在城里;不仅发生在普通家庭,也发生在富裕家庭。即使一帆风顺走进重点大学,也存在大量缺乏自信、迷失自我、丧失兴趣的问题。他们对学习失去动力,对前途失去希望,非常痛苦和焦虑。笔者在北京一所大学做心理咨询的两年中就亲身接触了很多这样的来访者。

量子力学的启示

为什么控制中的孩子有时会突然失控?为什么确定性的教育过程却不能获得确定性的教育结果?

近几年来,笔者一直对上述现象和问题百思不得其解。直到有一天再次看到曾在大学学过的量子力学中的不确定性原理,从教育哲学上更新了底层思维方法,从而对上述问题若有所悟。

德国物理学家海森堡1927年提出了测不准原理:对粒子的位置测量得越准确,对速度的测量就越不准确,即粒子在运行之中,越控制它就越容易失控。粒子似乎有一种追求自由的本质,对于控制哪怕是测量都有一种本能的抗拒。这种理论,颠覆了牛顿的万物是可以精确控制的、精准测量、准确预测的因果规律,让人们对于控制事物所可能产生的不确定性风险有了全新的认识。

根据这个道理,联想到教育的场景,孩子就像前面提到的追求自由拒绝控制的粒子,对其控制反而会适得其反,甚至对其评价也会造成扰动。

很多父母对孩子总是不放心,时刻希望获得孩子各方面的信息,掌握孩子各方面的情况。比如偷看孩子的日记和手机,突破家庭成员之间的隐私界限,一方面,父母有可能会内疚、因担心孩子发现

父母控制越紧 失控风险越大

王占郡

而焦虑;另一方面,如果孩子真的发现了父母偷看日记和手机,那么无论孩子接受还是不接受,后果都令人担忧。接受则孩子的自我、自尊受损,不接受则会酿成孩子对父母的愤怒反抗和不信任。

父母的情绪反应,即使父母不讲话孩子也会体会到。如果父母不能够很好地管理自己的情绪和行为,那么过多的了解孩子的情况往往会适得其反。这也提醒我们,父母的学习和成长对于家庭教育是非常重要的。

郎朗可复制吗

大家知道,著名钢琴家郎朗是在爸爸的极端严格培养之下走上音乐家之路的。爸爸曾逼着要放弃钢琴的郎朗选择要么跳楼自杀要么吃药自杀。

父母们常问:控制型教育下的郎朗成长之路是否可以复制呢?

事实上,类似郎朗爸爸的教育方式虽然产生了一些成功的案例,但同时也产生了大量失败的案例,以往我们的教育理论很难解释这个困惑。

而不确定性原理告诉我们,既然郎朗的教育过程是严厉管控式的,也就是追求了训练过程的高度确定性,那么经过这种教育的孩子之中,必定会有一部分达到目标,另一部分不同程度地偏离目标。这些偏离目标的孩子可能会发生厌恶学习、亲子关系紧张、离家出走、精神分裂,甚至自杀或杀人的情况。

重走郎朗之路可能培养出郎朗,也可能酿成悲剧,后果是不确定的,也就是有风险的。如果期待用复制法在自己家培养出一个郎朗,你就要准备承担发生不确定性后果的风险。这种风险,随着你控制强度的增加而相应地加大。

当然,看到过度控制可能给教育带来的不确定性风险之后,我们也不应该偏离到完全不做任何干预给孩子绝对自由的另一个极端。正确的教育,恰恰是父母对控制和自由适度平衡的主观选择和担当。

(作者系中国亲职教育研究院院长,中国教育学会家庭教育专业委员会理事)