

● 热点透视

“双一流”下亚非语言文学学科路向何方

孙晓萌

日前,世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单公布,为新的历史时期建设有中国特色、世界一流的社会主义大学指明了目标和发展方向。其中,外国语言文学学科入选的6所高校为北京大学、北京外国语大学、南京大学、上海外国语大学、湖南师范大学和延边大学。在这样的建设背景下,作为外国语言文学学科下设的二级学科,亚非语言文学的布局和发展被纳入探讨视野。由于历史和现实等诸多因素,亚非语言文学学科的发展长期以来处于较为边缘的位置。近年来,随着国家“一带一路”倡议的出台落实,沿线涉及了大量亚非国家与地区,其语言文学及与此相关的历史、宗教、政治等研究也愈发引起学界内外的关注。因此,如何在“双一流”建设及“一带一路”这两大历史机遇下定位、布局亚非语言文学学科的发展,成为重要议题。

亚非语言文学学科的口徑和内涵需要更加明确

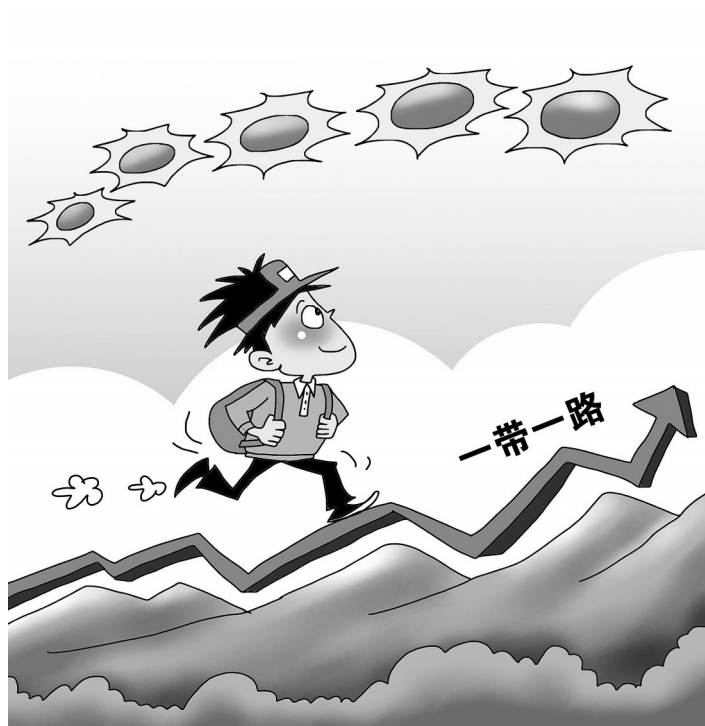
亚非语言文学学科涵盖亚非语言学、文学、翻译学、国别和区域研究、比较文明与跨文化研究五大研究领域,其中亚非语言学涉及亚非国家数十个官方或重要民族语言的本土研究和应用研究。亚非文学研究主要围绕作家与作品研究、文学理论与思潮研究、文学翻译研究、文学交流及影响研究四个领域,关注亚非文学与文化传统的传承与发展,以及中国亚非文学交流与影响。这种以语言学、文学为主体的研究正不断扩展到翻译研究、国别和区域研究、跨文化研究,从而形成语言学、文学、文化和文明研究相互渗透的态势,跨学科和新兴交叉性研究趋势也在凸显,学科内涵不断拓展,学科辐射力不断提升。

考虑到亚非地区历史与现状的独特属性及当代发展问题的复杂性,学科还应特别注重打造有中国特色的亚非语言文学理论体系与知识工具。着眼于学科发展的现实运用价值,该学科应特别关注当代中国与亚非各国在追求现代复兴与发展进程中所开展的发展合作与文明交流,探讨和比较中国与亚非各国经济社会发展与文明复兴方面彼此相关的一些共同命题。还应着眼于21世纪人类发展前景,以一个更为广阔的历史的视野,对亚非社会传统文明遗产的现代重建、对当代人类文明的多样性以及不同文明平等对话与交流等理论与现实问题,做出本学科的独特探索与思考,从而实现亚非语言文学学科的发展与国家重大战略急需有机对接,为国家制定发展战略和对外政策提供智力支持、理论依据和决策参考。这是语言文学学科建设的重要创新性、拓展性领域,也是着眼于中国全球发展战略亟须承担的重大学术使命。

寻求完备的亚非语种群作为学科建设支撑

纵观亚非语言文学学科领域的全球知名院校,亚非语种群的全球建设以及与国家发展攸关的安全利益、政治利益、经济利益和文化利益等诸多方面。因此,建设相对而言都较为完备,为人才培养、科学研究和服务社会提供了强有力的支撑。这些院校所开设的外语语种不仅数量众多,且覆盖范围较为广泛。例如,美国哈佛大学开设有90多种语言,英国伦敦大学开设有80多种,法国国立东方语言文化学院开设有90种,俄罗斯莫斯科大学开设有120多种,日本东京外国语大学和大阪大学开设有60多种,其中大量语言涉及亚非语种群。

相比之下,我国与以上国外院校的建设差距较为明显,在一定程度上制约了亚非语言文学



如何在“双一流”建设及“一带一路”这两大历史机遇下定位、布局亚非语言文学学科的发展,成为重要议题。 CFP供图

科的发展,不仅如此,亚非语种的建设和完善也关乎国家语言能力建设以及与国家发展攸关的安全利益、政治利益、经济利益和文化利益等诸多方面。因此,如何遵循语言分布演变的特点,从学科发展和国家战略层面出发,合理规划 and 布局建设亚非语种专业成为亟待解决的问题,也成为影响亚非语言文学学科建设的关键因素之一。此外,随着“一带一路”倡议的推进及亚非语种的逐步发展健全,也应手探索非通用语种建设和发展新模式、新路径、新方法,并将其上升至原创性理论研究层面。

完善人才培养体系并探索多元人才培养路径

亚非语言文学学科的人才培

养应瞄准国家急需的非通用语人才、国别和区域研究人才以及亚非各对象国青年精英人才,他们将为我国参与全球治理、加强在亚非地区的对外传播能力和对外话语体系建设、推动中华文化走向世界提供有力支撑。他们既应精通一门或多门亚非语言,又具备深厚的人文社会科学基础,深入了解对象国历史、政治、法律、经济,深谙我国国情、通晓国际规则,并能够参与国际事务和全球治理。

目前而言,该学科的人才培养规模、层次、质量尚不能满足我国与“一带一路”沿线国家政治、经济和人文交流的需要,尤其急需通晓亚非当地语言、熟知当地文化,对国情进行研判的专门型人才。在人才培养路径方

面,应强化基础理论和研究方法训练,使亚非语种群与亚非语言文学学科之间形成合理的矩阵分布,为学生构建多元知识结构创造条件。着力拓宽国际合作领域,与亚非对象国综合类大学进行合作,创造条件输送学生赴对象国进行深度浸润式培养,在提高语言能力的同时,培养学生对研究对象的深度感知。同时,与欧美知名亚非教学科研院所开展合作,推进学分互认、访学研究和短期交流等合作形式,并开展双学位、联合授予学位项目,努力营造国际化、多元文化氛围,扩展学生国际视野,多维度提升学生国际化程度。在对亚非对象国青年精英人才培养方面,可通过中国亚非文化或文明比较、跨文化交际、中国治理经验在亚非地区的推广和应用等学位教育和培训项目,持续保持中国与亚非国家知识思想界、教育界的积极对话,进而使该学科所在院校真正成为中国乃至全球相关领域专门人才培养的重要基地。

探索中国在该学科领域知识和理论体系的建立

当前亚非国家正经历着广泛而深刻的变迁与转型,其中所蕴含的复杂问题与矛盾以及亚非国家现实政治、经济格局的多样性,需要从一个全新的、综合的、结合传统文明研究与当代社会科学研究的角度来理解和认识,尤其是“一带一路”所倡导的互联互通及构建平等的世界政治、经济新秩序,为构建中国的知识结构、理论体系和研究方法提供了可能,中国需要在全球知识、思想与观念领域提供原创性贡献,这是人文社会科学必须做出的回应与解答。

亚非语言文学学科强调人文基础研究和知识建构对政策制定

的重要影响,为亚非各国现实政治制度提供文化的、历史的逻辑阐释。通过亚非区域整体性研究,以一个更为宏大的视角进行群体性关照,从而能够形成更为全面的认识,制定更有连续性的政策,为亚非第三世界国家的发展提供共识性整体解决方案,为发展中国家问题协调立场、共同发声,增加在国际社会的发言权和话语权做出中国贡献等,进而推动中国和亚非其他国家思想的碰撞、价值的对话和文化的融合。这也解释了缘何世界主要大国都建设有规模和实力可观的亚非学院或东方学院,如伦敦大学亚非学院、法国国立东方语言文化学院、法国远东学院、莫斯科大学亚非学院等。这些高等教育机构在彰显国家实力、服务国家战略方面发挥了不可限量的作用。亚非语言文学学科在发展过程中可以将全球范围内的同类院校作为参照的坐标系,探索借鉴部分管理模式、评价体系、激励机制等,但另一方面,也需要避免对西方标准的盲从,在建设过程中逐步探索中国自身的评价体系和标准,真正激发学科自身的活力并推动国家政治、经济的发展。

一流学科建设是一个长期持久的过程,既要重视学科的学术逻辑,也要重视学科的社会需求逻辑,建设中还不断拓宽筹资渠道,使建设经费的来源更加多元化。如何设立产学研联动机制,使社会资本注入学科建设,在亚非语言文学学科的人才培养、科学研究和行业需求方面实现良性循环,从而服务于国家发展和民族复兴大局,是值得深入思索和探讨的命题。

(作者系北京外国语大学亚非学院院长、教授、博士生导师)

● 期刊看点

学科知识是提升学科素养的基础

扬州大学基础教育研究所所长潘洪建在2017年第7期《教育研究》发表《基于“三维知识”教学的学科素养提升》一文提出,学科知识内容是构成学科素养的直接要素,学科认知形式与求知旨趣作为学科素养的基础,学科知识内容与认知形式的运用是学科素养形成的标志。在某种程度上讲,学科素养的形成就是将知识内容积淀为学科修养、将知识形式转化为学科能力、将知识旨趣升华为学科情感。作为某种专业素养的学科素养,不能靠日常生活经验的积累而获得,它只能在“三维知识”的学习、掌握与运用中习得。由此,学科素养要把“三维知识”教学当作提升学生学科素养的基本途径,掌握学科核心概念,形成合理的学科知识结构;关注学科形式,学会学科思维,学会学科式地表达知识理解;进一步开展学科实践与探究,理解学科旨趣,在活动中培养学科情感与智慧,升华学科情感,全面提升学科素养。

教育虚拟社区促进乡村教师专业发展

江苏师范大学教育科学学院林晓春、代建军在2017年第25期《教学与管理》发表《乡村教师教育虚拟社区的构建》一文提出,在借鉴国内外虚拟社区建构模式的基础上,结合乡村教师特殊的服务需求,构建出由感知层、网络层、数据层、应用层、服务层构成的乡村教师教育虚拟社区总体架构模型。这一架构利用目前比较成熟的云计算、大数据、智能设备等高科技手段,构建一个集专业知识学习与测评、专业技能教学与反思、资源共享与管理、同伴交流与协作以及专家答疑解惑于一体的多功能网络平台,为各类用户提供个性化、智能化服务,提升该平台上线乡村教师的学习能力。同时,依据教师专业发展指标,为各类教育用户提供全面的个性化功能模块。其中,立足于乡村教师当前的专业发展水平,构建了为乡村教师用户量身定制专业知识在线学习与测评模块、资源查找与共享模块、专家指导与共享模块等六大功能模块,从而长期促进乡村教师的专业发展。(王杰 辑)

坚守“轻工”四十年初心不改

——郑州轻工业学院御风奋飞的基因密码

轻工行业关系到国计民生,轻工产品连接着千家万户。无论是古代“丝绸之路”沉重的驼背上,还是今天“一带一路”远航的货轮上,都有弦歌不断的故事。郑州轻工业学院正是用40年的笃定前行、初心不改,在立足轻工、植根轻工、服务轻工中,将那些吟诵了千百年的中国故事代代传继。40年来,学校坚守特色、扎根中原,为国民经济建设尤其是轻工行业发展贡献了千余项高质量科研成果和10余万名优秀人才,撑起了轻工行业的“一方天地”,走出了一条地方院校特色发展的康庄之路。

立足轻工,以特色绘织蓝图

轻工是包括郑州轻工业学院在内的8所国家原轻工业部门所属高校的特色。建校伊始,学校就依据国家对行业和国民经济发展需求,设置了12个轻工类专业。自此,开始了它立足轻工、服务轻工、发展轻工的特色建设之路。八五到十五期间,学校积极适应高校管理体制改革的需要,充分利用河南省轻工业发展基础雄厚的优势,提升传统专业建设质量,探索与轻工专业相配套的交叉性专业,弥补了专业单一性发展的不足。十一五到十三五期间,学校在注重规模的同时,更加突出内涵建设。2009年成为博士学位授予单位立项建设高校;2011年学校成为河南省政府与国家烟草专卖部门共建高校,奠定了在全国高校尤其是省属高校中的独特地位。

党的十八大以来,学校围绕高等教育改革方向,明确提出建设高水平特色骨干大学的办学目标,为学校沿着突出特色、勇于创新、注重质量道路进发树立了旗帜。坚持以学科为龙头,着力优化学科结构和学科布局,推进由单科性轻工院校向多学科大学的转变,使学科专业总量涵盖了工、理、文、艺、经、管、法、教、农等9大门类。目前,拥有省级特色学科群1个,省级博士学位单位立项建设学科3个,省级重点学科16个,国家级、省级特色专业18个,国家级

别、省级综合改革试点专业14个,形成了以食品科学与工程学科群为引领的学科雁阵效应。坚持面向行业、服务社会,加快学科平台的开放共享、优势融合。食品生产与安全、环境污染治理与生态修复两个省级协同创新中心的落户,为食品行业和环境治理领域汇聚了力量;食品低温加工与安全控制重点实验室等一批省部级重点实验室、国际联合实验室的建成投用,为相关学科发展和人才培养提供了良好的平台。搭好台子,就好唱戏;有了基础,就好发展。国家教育部门多尺度复合功能材料等14个省部级创新团队和8个省级教学团队,汇集了双聘院士、国家千人计划、中原学者等大批高水平科研尖兵。在这些科研尖兵的带领下,学校大力开展前瞻性基础研究和应用研究,取得了一批原创性、标志性成果。近五年获国家级、省部级科技奖励97项,国家级科研项目211项。2015年,参与完成的定向转化多元醇的生物催化剂创制及其应用关键技术获国家技术发明二等奖,节能与新能源汽车关键技术及应用获国家科技进步二等奖。2016年,大型重载机械装备动态设计与制造关键技术及其应用获国家科技进步二等奖。自然科学研究论文被三大检索收录1100多篇,ESI高被引论文数、NI排名均位居省属高校前列。

植根轻工,以创新培育英才

国家领导人指出:唯改革者进,唯创新者强。学校以强化学生创新精神、创业能力为重点,在实践中逐渐探索出了工程应用+实践+创新的创新型人才培养模式和人才培养特色。学校主动适应中国制造业2025行动计划对人才标准和需求的变化,深化教育综合改革,优化专业结构,

突出实践实训。与禹州市政府部门联合建设实习实训基地,推动人才培养实践环节的准工业化。结合卓越工程师教育培养计划的实施,创新校企合作3+1培养模式,即学生在校学习3年,在企业实践学习不少于1年;针对国际教育培养特点,实施2+2培养模式,即学生在校学习2年,再到国外高校学习2年;针对软件

工程等专业特点,组建本科教学实验班,实行三学期制培养模式。与此同时,学校还与美国、日本、英国、澳大利亚、韩国等30多所高校开展各种形式的项目交流和互换留学生计划,加强了与“一带一路”沿线国家高校的教育合作,为培养“一带一路”建设所急需的国际化人才作出了贡献。

坚守轻工,以文化汇聚力量

文化是事业发展的号角,也是独特的精神标识。多年来,学校高度重视文化的引领作用和凝聚作用,逐步形成了以文化管理人、以文化教育人、以文化凝聚人的良好氛围。大力推进管理文化创新,形成了灵活、高效、规范的管理文化模式。2016年,学校在遵循大学章程的基础上大力推进制度建设年活动,修订完善制度100多项,新建制度40余项,为推进依法治校、规范办学、加快

构建现代大学制度提供了坚实的保障。学校注重以微力量推进大文明,坚持把培育和践行社会主义核心价值观落实到教育教学和服务管理各个环节,贯穿于课堂教学、社会实践、校园文化各个领域。近年来,学校涌现出的感动中国人物魏青刚、励志之星吴建平先进个人和最美轻院人等先进群体焕发着无限的榜样光辉。大力实施师德师风建设

工程,积极开展师德先进个人、三育人先进个人评选表彰活动,涌现出一批师德高尚、敬业爱生的模范教师。组织优秀学生群体开展轻院学子榜样力量集中宣传和巡回报告活动,学雷锋志愿服务系列活动以及丰富多彩的校园文化活动,使文明之火成为师生前行的明灯。把立德树人作为文化建设的核心。学校严格教师引进,把好用人

服务轻工,以担当增添贡献

学校在服务社会、服务行业方面有着优良传统。40年来,学校坚持把研究放在轻工战线上、把服务置于行业和地方经济发展上,在推进行业进步、产业升级、经济发展过程中展示郑州轻工业学院的大情怀硬实力。与双汇、三全、好想你、爽歪歪等食品行业龙头企业合作共建国家速冻米面食品产业创新战略联盟、红枣加工科技创新战略联盟和河南省肉禽

加工产业技术创新战略联盟,为企业进行关键技术攻关,提升生产效率和产品质量。速冻食品防冻裂关键技术的应用,帮助河南省速冻食品企业产品的市场占有率提高到60%以上。微生物控制关键技术成功突破,使双汇、郑荣等肉类加工产业牢牢巩固了全国的领导地位。通讯光缆用硅芯管母料的成功研发,让河南省高速公路90%以上的硅芯管烙上了轻院贡献。同

时,学校还积极参与行业产业发展规划和企业技术标准制订,为行业、企业的科学发展铺平了道路。40年来,广大优秀毕业生在服务轻工方面作出了突出贡献,10余万名毕业生广泛服务于全国轻工行业,涌现出了一大批优秀企业家,领办、创办了100多家亿元以上企业。全国食品、烟草、家电、日用化工等轻工行业龙头企业的大批中高层领导和技术

骨干均毕业于该校。学校毕业生深圳喜德盛自行车公司董事长谭伟龙,不仅将自己生产的自行车作为仅有的一个代表轻工行业的产品带进了建国60周年展,而且还在国外打开了一片天地,使中国品牌响彻世界。新时代赋予高等教育难得的发展机遇,朝气蓬勃的郑州轻工业学院将以更加澎湃的激情和昂扬的斗志,主动融入国家战略需要、四个河南建设、轻工行业发展的滚滚洪流之中,再谱光荣与梦想的时代乐章。(马寒)