

教育前沿/深入学习贯彻党的十九大精神专论·教育篇

牢固树立新时代中国特色
社会主义教育自信

刘自成



自信而快乐地成长 CFP供图

坚定新时代中国特色社会主义教育自信,对于加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育、实现中华民族伟大复兴的中国梦,都具有十分重要的意义。习近平总书记的教育自信思想,既来自他热爱教育、关心教育、重视教育的满腔情怀,努力建设教育强国的巨大勇气和坚定信念,也来自他对中国特色社会主义的文化基因、理论基础、实践路径、建设成就和未来前景认知的理性自觉。

自信是凝心聚力、催人奋进的精神力量,也是一个国家、一个民族、一个政党成熟的重要标志。习近平新时代中国特色社会主义思想,洋溢着道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,充分体现了新时代中国共产党人的骨气、底气和豪气,必将极大地激发全党全国各族人民建设新时代中国特色社会主义的积极性、主动性和创造性。教育是一个国家和民族最根本的事业,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。坚定新时代中国特色社会主义教育自信,对于加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育、实现中华民族伟大复兴的中国梦,都具有十分重要的意义。

定了我们的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

新时代中国特色社会主义教育自信具有深厚的实践基础

理论是自信的根基,实践是自信的源泉。新中国成立以后,特别是党的十八大以来,我国教育顺应时代发展和社会需要,坚持社会主义办学方向,围绕立德树人根本任务,进行了一系列改革发展实践,构成了中国教育自信的坚实基础。正如习近平总书记指出的,我们走自己的路,具有无比广阔的舞台,具有无比深厚的历史底蕴,具有无比强大的前进定力。

中国特色社会主义教育道路奠定了我们的教育自信。我国教育之所以能在改革发展中不断开创新局面,关键的一条就在于我们坚定不移地走自己的路。这条道路的核心就是在中国共产党领导下,以马克思主义中国化的最新理论成果为指导,优先发展教育,全面贯彻党的教育方针,立足基本国情,扎根中国大地,遵循教育规律,坚持改革创新,落实立德树人根本任务,发展素质教育,培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人,办好中国特色、世界水平、人民满意的现代教育,建设教育强国。

巨大的教育成就坚定了我们的教育自信。我们党在长期的革命、建设和改革历程中,创建和发展了新民主主义教育,探索和实践了社会主义教育,建成了世界上最大规模的教育体系,保障了亿万人民群众受教育的权利,极大地提高了全民族的素质。党的十八大以来,教育领域综合改革全面深化,中国特色社会主义教育制度体系进一步完善,我国教育总体发展水平进入世界中上行列,为13亿多人民提供了更好更公平的教育,为我国经济社会发展提供了有力的支撑。目前,我国各级各类教育普及率均超过中上收入国家平均水平,新增劳动力平均受教育年限已超过13.3年,接受高等教育比例超过45%。我国逐步实现了从人口大国向人力资源大国、教育大国的历史性转变,正在向世界教育强国迈进。事实胜于雄辩,我国教育事业取得的这些巨大成就,坚定了我们教育事业的信心。

国际影响力、竞争力不断上升,增强了我们的教育自信。国际竞争考验着一个国家的教育自信。在基础教育领域,上海学生连续两次获得经合组织国际学生评估项目(PISA)测试第一,引起了国际社会和国际组织的广泛关注。我国北京、上海、江苏和广东参加2015年测试,总体成绩超过经合组织国家平均水平。在教育方面,我国高水平大学和

重点学科国际排名的位次整体前移,部分高校和学科已经达到或接近世界一流水平。中国工程教育也取得历史性突破,我国已成为亚洲最大、全球第三的留学目的国,2016年共有205个国家和地区的44.3万名留学生在华学习。近年来,中国主动在全球教育领域提出新主张、新倡议和新方案,主动有效参与国际教育规则制定,为全球教育治理贡献中国智慧、中国方案和中国力量,既展现了我国勇于承担国际责任的担当精神,也体现了我们对自身教育的高度自信。

中国优秀传统文化教育滋养着我们的教育自信。教育自信的一个重要方面是基于对自身文化历史有清醒认知和自身文化自信的坚定信念。中国自古是一个重视教育的国度,有着世界上最为博大精深、源远流长的优秀传统文化教育思想。从2500多年前开始,我国就形成了尊师重教、教学为先、有教无类、因材施教、教学相长、学思结合、知行合一等一系列优秀教育理念。这些理念,至今仍闪耀着真理的光彩。改革开放以来,在传承中华优秀传统文化和吸收人类文明优秀成果的基础上,创新了一系列符合时代发展、体现中国特色社会主义教育要求的理念新思想。比如,坚持德育为先、能力为重、全面发展,注重培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,面向人人、发展素质教育,促进多样化人才培养、终身学习、人人成才等,都成为中国特色社会主义教育理论体系的重要组成部分,是指导我们继续前进和实践的重要教育思想。

教育优先发展战略保障了我们的教育自信。高度重视教育,优先发展教育,是我们党在长期的革命和建设实践中对教育改革发展规律的高度概括和深刻总结。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,始终把教育摆在优先发展的战略地位,面向经济社会发展现代化建设的需要,对教育事业进行超前谋划和部署。5年来,我国财政性教育经费占国内生产总值的比例始终保持在4%以上。十三五时期,明确确保国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例不低于4%,确保一般公共预算教育支出逐年只增不减,确保按在校人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。这充分体现了党和国家实施教育优先发展战略的坚定决心,也为教育事业的持续健康发展提供了坚实的保障。

奋力开拓新时代中国特色社会主义教育新境界

教育自信是一个国家、一个民族对自身拥有的教育理论和实践方式的充分肯定,是对

自身教育生命力、创造力、影响力的坚定信念,关乎民族精神状态,关乎教育改革发展的动力与活力。当前,我国正由教育大国向教育强国迈进,教育改革进入新时代,前景十分光明,挑战也十分严峻。加快推进教育现代化,建设教育强国,办好人民满意教育,需要坚定教育自信,善于把握机遇,勇于面对挑战,充分激发教育自信的强大精神力量,为全面深化改革的磅礴正能量。

要牢牢把握新时代中国特色社会主义教育的根本要求。教育是中国特色社会主义事业的重要组成部分,新时代中国特色社会主义教育,要体现中国特色社会主义本质要求,沿着中国特色社会主义方向前进。要全面加强党对教育工作的领导,坚持党管办学方向、党管改革发展,充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用,确保党的路线方针政策在各级各类学校得到全面贯彻落实。要始终坚持马克思主义为指导,自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装党员干部头脑,教育广大师生,牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。要始终坚持社会主义事业建设者和接班人的培养目标,注重以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,加强社会主义核心价值观引领,培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力,促进学生身心健康、全面发展。

要主动适应我国社会主要矛盾的历史转变。习近平总书记在党的十九大报告中指出,中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。这个重大判断,为新时代谋划改革、推动发展指明了正确方向。经过不懈努力,我国教育事业实现了跨越式发展,教育的供求关系发生了深刻而重要的变化,有学上已经基本解决,人民群众充满着对好学的期待。要更加针对好学的阶段性特征,坚持以人民为中心,着力解决好教育发展不平衡不充分的问题,围绕促进公平、提高质量,着力促进学前教育普惠健康发展,推动城乡义务教育一体化发展,普及高中阶段教育,切实提高职业教育质量,促进高等教育内涵式发展,加快民族教育发展,促进特殊教育融合发展,支持和规范社会力量兴办教育,健全终身学习体系,培养高素质教师队伍,着力提升教育保障水平,在幼有所育、学有所教上不断取得新进展,满足人民群众对更好的教育、更美好的生活的期待。

要努力实现扎根中国与融通中外的有机结合。中国是一个拥有13亿多人口、5000年文明史的社会主义大国。独特的历史、文化和国情,决定了要立足中国大地办教育,必须坚守教育发展的中国特色。中国的合法性和合理性在于它本身所具有的国情适应性,任何试图抹煞中国特色,期望移植、模仿或者照搬别国模式来解决中国的教育问题,都是绝对行不通的,也是不可能成功的。当然,我们的教育,要虚心学习、借鉴人类社会创造的一切文明成果,在学习、消化、吸收、再创造中,做到融通中外,再创造出具有自主知识产权的理论成果,努力推进中国特色社会主义教育的新发展。当代中国教育的发展史,就是一部既遵循教育发展的共性规律,又根据时代条件体现民族特点,积极探索中国特色社会主义教育的奋进史。坚持走中国特色的教育之路,迎来了中国教育的崛起,给世界带来了震撼和思考,显示了中国教育发展模式的独特魅力。面向未来,要将扎根中国大地办教育,与吸收人类文明成果和顺应时代潮流有机统一起来,做到兼收并蓄、取长补短,古为今用、洋为中用,为中国教育的自信赋予更为鲜活的时代内容。

要充分调动改革创新这一强大动力。教育要发展,关键靠改革。历史经验表明,每一次重大改革都给教育事业注入了新的活力与动力。习近平总书记强调,要大力推动教育改革发展,使我国教育越办越好、越办越强。改革由问题倒逼而产生,又在不断解决问题中而深化。在教育与经济社会互动发展的过程中,旧的问题解决了,新的问题又会产生。改革如逆水行舟,不进则退,既不可能一蹴而就,也不可能一劳永逸。解决当前教育改革发展面临的各种问题,需要通过深化改革来为教育事业注入新的活力。要坚持以改革推动发展、以改革提高质量、以改革增强活力,通过改革创新办出具有中国特色、世界水平,让人满意的现代教育。要以体制机制创新为重点,系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,着力解决长期以来制约我国教育发展的体制机制障碍,进一步解放和发展教育生产力,使教育发展更加符合时代发展的潮流,更加符合教育自身发展的规律,更好地促进人的全面发展和社会全面进步,更好地实现人民对美好生活的向往,让新时代中国特色社会主义之路在改革创新中越走越宽广。(作者系教育部综合改革司司长)

新时代中国高等教育发展的新判断新特征新使命

全面进步,就要求以促进教育公平和提高教育质量为着力点,更加坚定地坚持中国特色社会主义大学的办学方向,更加准确地把握中国特色社会主义大学的时代特征,更加明确办好中国特色社会主义大学的办学使命。

新特征:全新历史阶段到来折射高等教育特征转变

在主要矛盾转变的新判断下和全新历史阶段的起点上,中国高等教育的特征也相应地发生了转变。高等教育结构供给从扩张总量向优化布局转变。《中国高等教育质量报告》预计到2019年,高等教育毛入学率将达到50%以上,意味着我国高等教育将完成从大众化教育向普及化教育的过渡,基本解决了有学上的问题,因而上好学的需求日渐凸显,高等教育结构供给呈现出从扩张总量的初级阶段向纵深优化布局的高级阶段转变的新特征。

进入新阶段,中国高等教育面临的主要矛盾:高等教育质量从注重中、微观指标评估向注重宏观系统评估转变。中国高等教育与中国特色社会主义事业发展基本同步,并适度超前。作为一个系统概念,高等教育质量的内涵和外延也在不断地发展和变化。近年来,着眼于高校内部教学质量的微观质量评估指标,着眼于高校人才培养质量的中观质量评估指标被广泛关注,而我国高等教育面临的主要矛盾的转变,考量了高等教育对科学发展、文化进步、增加人民获得感和幸福感的贡献,突出了高等教育质量的整体性,凸显了对高等教育质量进行宏观、系统评估的必要性和重要性,标志着高等教育质量从注重中、微观指标评估向注重宏观系统评估转变的必然趋势。

高等教育资源配置从区域侧重向均衡增长转变。公平是骨骼、是基础,质量是命脉、是根本。公平和质量密切相关,互相影响。要破解高等教育发展中的公平和质量难题,不仅要协调区域教育均衡发展,而且还要统筹城乡教育资源配置,促进不同学科优质教育资源交叉,实现高等教育资源向整体均衡增长转变,以满足现阶段人民对高等教育的需求。

新使命:为中华民族伟大复兴提供智力支持和人才保障

实现中华民族伟大复兴,是新时代党团结和带领全国各族人民奋斗的伟大目标,也为中国高等教育的发展赋予了新的历史使命。党的十九大报告指出,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。中国高等教育必将贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,抓住人民日益增长的对公平优质高等教育的需求,与其发展不平衡不充分之间的矛盾,研判高等教育发展过程中出现的新特征、新变化,责无旁贷地肩负起为中华民族伟大复兴提供智力支持和人才保障的历史使命。

形成学习和研究习近平新时代中国特色社会主义思想的新氛围。公平优质的高等教育必须具有中国特色、体现中国风格、展现中国气派,习近平新时代中国特色社会主义思想开辟了马克思主义中国化新境界,是全党集体智慧的结晶,是人民群众实践经验的总结,具有重大的历史贡献。学习和研究这一新思想,将为中国高等教育坚定中国特色社会主义方向提供理论引领和实践指导。

形成认识和解决新阶段高等教育主要矛盾的新思维。人民对公平优质高等教育的需求,也是办好高等教育必须回应的首要问题,必须下大气力改变高等教育办学同质化、区域发展不均衡的现状,必须认识到,破解这一难题不能仅仅依靠党和国家的政策扶持,还要主动作为、加快发展,不能仅仅关注接受高等教育的机会公平,还要深化教育综合改革,促进过程公平,不能仅仅依靠公共教育资源的均衡配置,还要内涵发展、寻求突破,提高高等教育的质量。

形成适应和引领新阶段高等教育发展特征变化的新常态。面临的主要矛盾转变和发展特征变化,给中国高等教育发展提出了一个重大的时代课题,这就是必须从理论和实践的相结合上,系统回答中国特色社会主义进入新时代,中国高等教育新阶段要培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人这一根本问题。为此,必须全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持党对高校全面工作的领导,坚持党的教育方针,坚持社会主义办学方向,深化高等教育综合改革,实现高等教育内涵式发展,加快推进“双一流”建设,促进高等教育公平,全面提升高等教育质量。

使命呼唤担当,使命引领未来。中国高等教育赶上了一个好时代,迎来了前所未有的发展机遇,也面临着许多新的挑战。中国高等教育必将乘风破浪,在参与伟大斗争、建设伟大工程、完成伟大事业、实现伟大梦想的过程中,展现出更加强大的生命力。(作者系中国工程院院士、吉林大学校长)

李元元

公平优质高等教育的需求与其发展不平衡不充分之间的矛盾已经发生转化的时代背景

也相应地转变为“人民日益增长的对

习近平总书记在党的十九大报告中明确了中国特色社会主义进入新时代的历史定位,提出了我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾的科学判断,提出优先发展教育事业,把建设教育强国作为实现中华民族伟大复兴的基础工程,标志着中国特色社会主义教育事业进入新阶段,这给中国高等教育发展赋予了新特征、新使命和新要求。

新判断:社会主要矛盾变化揭示高等教育主要矛盾转变

中国高等教育发展进入新阶段,表明办好中国特色社会主义大学的目标定位精准、科学,符合世界大学发展规律和本土教育发展需求,推进了中国高等教育的改革创新和科学发展,表明根植于中华文化沃土、反映人民意愿、适应时代发展的中国特色社会主义高等教育事业,迎来了从跻身高等教育大国向建设高等教育强国快速迈进的历史机遇,表明中国高等教育全面深化改革已经取得了巨大成效,并已经成为中国理论创新、制度创新、科技创新、文化创新和社会现代化建设事业的核心支撑力量。

这个新阶段,是万众一心、攻坚克难、全面提升中国高等教育综合实力和国际竞争力,进而全面推进中国特色社会主义教育现代化的重要阶段,是办好党和国家满意、让广大人民群众满意、让广大师生员工满意的中国特色社会主义高等教育的主要阶段,是全面提升中国特色社会主义大学在世界高等教育中的地位和影响,助力实现两个一百年奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦的关键阶段,是中国高等教育走进世界高等教育前列,不断为人类文明做出更大贡献的决胜阶段。

笔者认为,在我国社会主要矛盾已经发生转化的时代背景下,进入新阶段的中国特色社会主义教育面临的主要矛盾,也相应地转变为“人民日益增长的对公平优质高等教育的需求与其发展不平衡不充分之间的矛盾”。

在全社会的共同努力下,中国高等教育实现了跨越式发展。教育部首次发布的《中国高等教育质量报告》显示,中国在校大学生规模位居世界第一,各类高校数量位居世界第二。我国高等教育的质量和水平也迈进世界中上行列。与此同时,人民对公平而高质量的高等教育的需求也日益增长。解决好高等教育发展不平衡不充分的问题,最大限度地满足人民对高等教育方面的需求,提升人民获得感、幸福感,不断促进人的全面发展和社会的