

# 超3万亿教育财政投入赢得民心

张立迁



教育经费投入,为中国教育改革与发展提供了强有力的财政保障。人民群众关心的系列教育难题陆续得以解决,不仅令广大教育工作者备受鼓舞,也让13亿中国人民拍手称快。

日前,教育部、财政部和国家统计局联合公布的2016年全国教育经费执行情况统计公告显示,2016年国家财政性教育经费为31396.25亿元,首次超过3万亿元,较上年增长7.44%。教育投入力度不减,占GDP比例为4.22%,且已连续5年保持在4%以上。

教育投入是支撑国家长远发展的基础性、战略性投资。党的十九大报告史无前例地庄严宣告,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,“挪地有声、振聋发聩”。持续性的财政性教育经费投入,不仅令广大教育工作者备受鼓舞,也让13亿中国人民拍手称快。

党的十九大报告史无前例地庄严宣告“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置”,“挪地有声、振聋发聩”。持续性的财政性教育经费投入,不仅令广大教育工作者备受鼓舞,也让13亿中国人民拍手称快。

矢志于解决大班额、义务教育和学前教育学位供给不足的问题,成效显著。

十九大报告提出了新时代我国社会主要矛盾的重大政治论断,即人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,而区域不平衡是最突出和显见的矛盾。事实上,均衡发展是我国教育发展的基本原则,财政性教育经费的一半以上用于中西部,正是回应了十九大报告中“中西部教育明显加强的精准评价,有效应对了中西部贫困地区历史教育欠账问题,实现了中西部教育条件

事教师职业,通过提高学生资助水平而让更多优秀学子安心学业,共同助推“师之强、生之优”,能让“人在美好生活向往之上实现良好互动”。

民生之重莫过于教育,民生的点滴改善,意味着实实在在的发展红利。从这个角度审视,教育在经济与社会发展中的重要战略地位已形成广泛共识,将人口数量红利转变为人口质量红利。持续的投入也带来了教育事业的开花结果,让每个孩子享受公平而又有质量的教育,让13亿人享有更好更公平的教育。唯有教育有了生命力,才能打开社会活力之闸门,主动回应人民群众对教育的新期待,让人民有更多的获得感 and 幸福感。

客观来讲,政府在公共财政投入上尽了最大努力,但教育发展需求巨大,单纯依靠各级政府财政性投入难以满足发

展优质教育的要求。因此,鼓励社会力量和民间资本投资办学和捐资助学,支持和规范民办教育发展,增加科研投入等其他渠道提供更多更丰富的教育服务,完善长效教育经费监管机制和信息公开机制,重视教育投入管理规范和绩效问责,提高教育投入绩效和使用效益,有助于教育的投入力度变得更大一些,更强一些。

党的十九大报告指出:中国共产党人的初心和使命,就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。不忘初心,教育的本质是增进人类的幸福。进入新时代,开启全面建设社会主义现代化国家征程中,身处美好时代的广大青少年学子,当志存高远、珍惜韶华、勤于学习、不懈奋斗,做有本领、有担当、有理想的新时代弄潮儿。

(作者系天津大学研究生院教师)

## 周末“兴趣班”是谁的兴趣?

熊丙奇

秋高气爽的季节,很多人都想出去活动。但就在前两天,浙江海宁某小学三年级某班家委会想组织一次周末一日游,结果40人的班级只有4人报名,原来孩子周末都参加了各种兴趣班。很多人觉得奇怪了,这样周六周日放假还有什么意义?

发出疑问的很多人,估计不太了解当前孩子双休日的生活,以为都在愉快地享受假日。这次学校家委会组织周末一日游活动,正好是对双休日学生上兴趣班、补课班情况进行了一次真实的摸底调查。全班至少有90%的学生在校外上各种兴趣班。

在笔者看来,发生这样的事没什么值得惊讶的,倒是惊讶于很多人似乎第一次发现有那么多学生在双休日上各种兴趣班。真正解决我国中小学生学习负担重、学生所有时间不是在学校就是在兴趣班、不是在兴趣班就是在去兴趣班的路上这一问题,必须直面现实。现实就是,我国大多数城市孩子几乎没有属于自己的双休日。减轻学生的负担,不但校内减负,还必须切实推进校外减负,这样才能把孩子的负担真正减下来。

事实上,我国中小学组织春游、秋游活动面临很多尴尬。在学校一边,组织春游、秋游担心安全问题,在家长一边,担心组织春游、秋游影响孩子学习。近年来,随着国家为学校安全责任松绑,即在学校尽到安全教育、安全管理责任的情况下,如果学生发生意外伤害,不该学校承担的责任不能追究校方责任。因此,我国中小学开始恢复组织学生外出活动,但考虑到很多学生双休日的学习安排,大多数学校选择的是在上课时间组织外出活动,没有把孩子双休日上兴趣班的问题凸显出来。

这足见当前家长对孩子上各种兴趣班的痴迷,也折射出家长存在的焦虑情绪。不少家长送孩子上兴趣班是很不理性的,认为只要把孩子送进兴趣班,就可以培养孩子的特长。其实,如果不尊重孩子本人的意愿,强迫孩子去培训班,会适得其反。而且,当前很多兴趣班有明确功利目的,与择校、升学竞争有关。如何让家长回归理性?仅仅教育家长要关注孩子身心健康,劳逸结合,陪伴孩子共同成长,基本是无效的。更多家长追求的是孩子经过眼前培训,多掌握一项技能,多提高成绩几分,这是一种更现实的选择。

说到底,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在教育领域,这一矛盾就是受教育者接受更好的教育和教育不平衡不充分发展的矛盾。让培训降温,减轻学生负担,在基础教育领域必须推进义务教育均衡。陈宝生部长在十九大记者招待会上说,教育改革和发展要交给老百姓送出一串“红包”,其中一个“红包”就是在义务教育阶段,着力实现均衡发展、标准化发展、一体化发展,着力化解择校热、大班额。到2020年,大班额必须完全消除,并化解好学校减负、校外增负的问题。如果老百姓拿到这一“红包”,孩子们也就可以快乐地外出活动了。(作者系21世纪教育研究院副院长)

## 不宜提倡幼儿过洋节

祝建波

11月1日是西方的万圣节。如今,万圣节和圣诞节一样,受到一些国人的欢迎。尤其是幼儿园的孩子,他们觉得新奇有趣,乐此不疲地参加各种万圣节聚会。不过,很多家长对孩子是否适合过这样的洋节提出了诸多疑问,从小就接受西方文化的熏陶,反而忽视了中国的传统节日,对孩子来说不一定有好处。(《唐山晚报》10月31日)

一个民族之所以不同于其他民族,关键在于文化的差异。中华民族的传统文化是我们最大的凝聚力,也是我们最大的精神支撑。然而,近几年,在西方节日的冲击下,很多传统节日正逐渐被淡化,孩子们更多地被外来文化所吸引,学校和家长们目光更多集中在分数上,传统文化教育显得黯然失色,以至于现在很多孩子对国外文化如数家珍,对我国传统文化却不太了解。笔者以为,这是教育的危机,也是民族文化遗产的危机。

在全球化时代,对于民族文化的传承,致命的伤害往往不是来自外部,而是内部文明传承者无视自身的责任与使命。一些西方节日不仅占领了高校,很多幼儿园大兴西方文化,每逢洋节必过。不管是不是创新,不管是不是迎合,洋节低龄化的现象当反思。

中华传统文化重新焕发出光彩,并得到继承和发扬,必须从孩子抓起。唯有让传统文化教育与学校教育紧密结合,才能在现代化进程中让传统文化成为民族复兴的推动力。从这个角度来说,适当了解一下西方的节日文化没坏处,但把过西方节日当成时髦,显然不合时宜。(作者系蒲公英评论特约评论员)

—— / 漫话 / ——

## 网贷“盯上”共享单车

据媒体报道,目前,各大高校已采取措施禁止网贷、非持牌金融机构的广告进入校园。但是,仍有网贷小广告充斥在校园中,位置隐秘,且数量极多,其载体即为共享单车。记者观察发现,校园里几乎每一辆共享单车上,都贴着网贷的小广告,上面写满“只需身份证,即可贷款,办大额信用卡,无须抵押,有无工作均可办理,你找我借钱,咱俩就有缘”等字样。

有专家向高校学生提出忠告,借钱追求高消费的风气不利于人格培养,债务负担的困扰更对学生的学习和心理健康带来负面影响。如果个人或家庭遭遇困境,可向学校、社会和政府求助。

薛红伟 绘

—— / 快评 / ——

## 创业不怕业小

郭立场

人们对90后总有一些根深蒂固的偏见,认为他们做事好高骛远、眼高手低。普通人心目中的海归,衣着光鲜亮丽,从事的行业也理应高大上。据《人民日报》报道,如今越来越多的90后脚踏实地,从小事做起,正在靠自己的努力成为各行各业的中坚力量。不以业小而不为,正是他们的成功之道。

海归回国创业并不鲜见。中国正处于第三次留学生回国潮,90后海归的拐点似乎已经到来。据教育部数据,2016年逾八成留学人员学成后回国

发展。目前,全国共有留学人员创业园300多个,入园企业2.4万家,2016年技工贸总收入超过2800亿元,6.7万名留学人才在园创业。有人感叹:中国的90后兼具抱负和务实双重优秀品质,世界属于这一代人。不可否认的是,脚踏实地的90后海归,正在靠自己的努力成为社会的中坚力量,在社会各领域凸显了自身存在。

全球著名的经济学家唐·普斯科特认为,90后一代比上一代更有企业家精神。复旦大学发布的《互联网与当代大学生系列研究报告》指出,90后大学生

从容、理性、务实,是值得信任的、充满正能量的一代。大量90后海归不好高骛远、纸上谈兵,不以业小而不为,创业瞄准兴趣与优势,投身普通、传统、微小等行业,开餐厅、做饮品等,亦乐乎稳扎稳打以实现自己的目标。90后从个人现实出发做出理性选择的能力更强,释放出巨大的发展能量,也为后来的创业者提供了启示。

创新本来就是不断试错的过程,在少数创业典范的背后,是多数人怀揣宏大的创业梦想而折戟战场。囿于资源、人脉、资金、行业经验、人生经历、

商业认知上的局限,大学生创业的比例并不大,成功率也不高。如今,许多大学生并不乏创新精神和创业能力,但创新创业一定要建立在务实的基础之上。几乎每个创业者在创业之初,都对自己的未来充满激情,梦想着开大公司,做大买卖。大学生创业失败的原因错综复杂,如目标过于理想化、条件准备不足、资本有限、资源匮乏、定位失准、经验匮乏等,归结到一点就是好高骛远,不能脚踏实地。如果创业起步阶段就脱离实际,过于注重摆架子、铺摊子,无疑会为

创业预埋下失败的种子,致使创业项目无法长期维持。

志存高远,理想远大,这当然是好事,但做事要从小做起。只有把小事做好了,才能使小傢伙长成大块头。不难看出,创业是一个实践过程,不怕从小做起,重要的是调整好心态,能依靠既有资源、现实条件等从小做起来,寻找到最适合自己的创业项目。也许,创业成功的捷径应该是从小做起,从自己做起,从熟悉的事做起,这样才容易在激烈的竞争中脱颖而出。

习近平总书记在十九大报

## 为综合实践课“变身”必修课叫好

汤勇

近日,教育部公布《中小学综合实践活动课程指导纲要》,要求今后综合实践活动课要作为中小学必修课,进校园、进课堂,所有学生都要参加,以提升中小学生综合素质,激发创造力。中小学生学习与活动的档案将作为招生录取中综合评价的重要参考。

在举国上下掀起学习贯彻党的十九大精神热潮之际,教育部及时公布《纲要》,正是对党的十九大报告中所提出的“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义

建设者和接班人”这一要求的及时贯彻和落实。众所周知,过去教育单维度的考试评价,使得基础教育领域仍然存在应试倾向。而综合实践活动课注重教育与生产劳动、社会实践、与动手创造相结合,并从学生的真实生活和发展需要出发,对于补上当下学生实践水平与探究能力弱化的短板,会产生立竿见影的效果。

当然,科学的决策离不开有效的行动。综合实践活动课作为新一轮课程改革中最引人关注的一门课程,可以说是一道亮丽的风景。然而,在具体

实施过程中,如果把握不当,可能适得其反。笔者以为,做好这一工作,一方面要注重学生兴趣和情感的培养。在课程设计上体现趣味性,在全面掌握学生生活经验、操作能力及相关认知的基础上,适时开展一些学生感兴趣且玩有所乐、玩有所悟、玩有所获的实践活动。另一方面,要体现学生对活动的参与,要体现学生对活动的参与,附件虽然分类型、分学段向学校推荐了152个活动主题,但提供的只是基本活动示例,各个地方和学校还应因地制宜,本着生活化、本地化、乡土

化、大众化的原则,自主开发、自主设计,以不断丰富综合实践活动课内容。比如,在四川阆中,开设劳动综合实践课程时,大多是农村学校把老百姓的撂荒地租用过来,作为劳动实践基地,体现了乡土气息和乡村味道。学生们在参加劳动实践和体验农耕生活中,既学到了劳动生产知识,又养成爱劳动的习惯,还培养了对劳动人民、对乡村的情感,更有了对祖先、对这片土地的敬畏之心。

对综合实践活动课的实施与组织,不一定非要万事俱备,完全可以顺势而为。暂时

没有教师,可以一师多用;暂时没有多功能室,可以一室多用;暂时没有齐全的设施设备,同样可以因陋就简,就地取材,变废为宝。综合实践活动课也不一定非要高大上,只要能达到学生参与和实践的教育效果就行。

我实践故我在,综合实践活动课旨在帮助每个学生实现个性发展,在创造一份自由空间的同时,一定给中国教育发展与改变带出一份生机与活力。

(作者系中国陶行知研究会农村教育实验专委会理事长、四川省陶行知研究会副会长)