

10月24日,党的十九大在北京胜利闭幕。回顾党的历史,周恩来、朱德、邓小平等都曾留学海外。本版以党的十九大为契机,回顾历史,展望未来,探讨留学与时代使命。 编者

留学报国 时代赋予的神圣使命

张雷生

中国社会近现代发展史,是一部留学人员报国史、强国史。一百多年来,数以百万计学有所成的留学人员,用留学期间掌握的知识、科技、管理等,极大地推动了中国近现代进程。特别是,在中国共产党的领导和号召下,一代又一代留学人员满腔热情地怀揣爱国报国志向,践行兴国强国的伟大梦想,留学报国已经成为流淌在他们血液里的神圣使命和理想信念。

幼童留学: 打开了放眼世界的窗口

1847年1月初,容闳、黄宽和黄胜三人一道随布朗牧师赴美留学,堪称我国近代留学开端。后来在曾国藩、李鸿章等洋务革新派的支持下,容闳又竭力推动和促成了近代中国最早的官派留学教育幼童留美。

从1872年开始,清政府每年派30名10-16岁的幼童到美国进行为期15年的公费学习,连续四年共派出120人,第一批幼童于1872年8月11日由上海出发,跨越太平洋,在美国旧金山登陆,这也是中国近代史上第一批官派留学生。第一批官派留学生学成回国后,活跃在当时的政治、经济、外交、金融、学术等各个领域,成为中国近代史上影响深远的知名人物,优秀代表包括京张铁路总工程师詹天佑、北洋大学校长蔡绍基、清华大学校长唐国安、山东大学首任校长唐绍仪等。他们带回了崭新的自然科学和社会科学知识,在传播科技、学术思想等方面产生了深远影响。幼童留学计划,可谓打开了中国近代留学的大门,更打开了国人放眼世界的一扇窗口。

留学救国: 救亡图存的中坚骨干力量

20世纪初的中国,列强欺凌,国弱民贫。众多仁人志士为了挽救国家民族危亡,多方探求救国救民、富国强兵道路,后来纷纷把目光投向海外,远赴重洋,出现了留学日本、庚子赔款留学美国、留学欧洲勤工俭学、留学苏俄的热潮。其间,海外中国留学生学习重点从早期的实用技术,进而涉猎包括马克思列宁主义在内的政治、科学、文化等方面。留学人员胸怀留学救国远大理想,以救国救民为己任,用学到的新思想、新理论、新知识指导投身革命斗争和教育救国、科学救国的实践,涌现出了孙中山、周恩来、朱德、邓小平、蔡元培、周培源、竺可桢等革命领袖和近代科技、教育、文化事业的奠基人。留学期间,随着各地兴起前所未有的马克思主义研究热潮,周恩来、朱德、邓小平等人逐步转变为马克思主义者。

宁做独立国的平民,不做亡国奴的博士!九一八事变标志着艰苦卓绝并持续14年之久的抗日战争爆发。国难当头,海外留学生深感国土沦丧的屈辱,纷纷中断学业回国,数千名留日学生更是选择集体辍学回国,掀起了近现代留学史上规模空前的回国浪潮。留学生不仅为国家独立、民族解放贡献智慧和力量,更贡献出了青春、汗水、鲜血乃至至宝贵的生命。

留学报国: 国家百废待兴的中流砥柱

新中国成立前后,百废待兴,百业待举,毛泽东、周恩来等人深

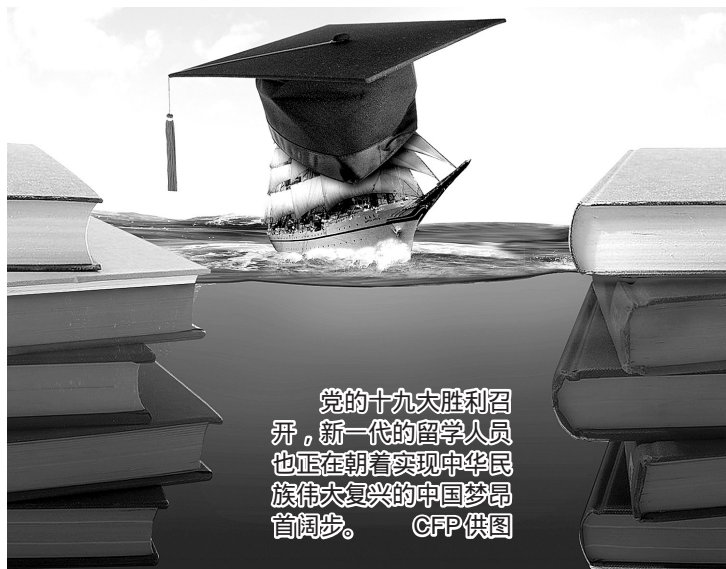
谋远虑,以高超的智慧争取了滞留海外的一大批中国科学家、著名学者和留学人员回到祖国的怀抱,为新中国建设事业贡献才智。

同时,独立自主、朝气蓬勃的新中国,犹如一块磁力强大的磁铁,吸引着海外的热血青年学子,络绎不绝地回国为新中国的建设出力献技。以李四光、钱学森、邓稼先、华罗庚、朱光亚、周培源、苏步青、杨承宗、罗祖道、程开甲、王大珩、陈能宽等一大批留学归国精英为代表的大批专家学者,带回了海外先进的科学技术,成为祖国科学技术和经济建设的奠基人和领导者,成为新中国社会发展与国力提升的栋梁,为振兴和发展新中国的教育、科技、国防、文化等事业做出了卓越贡献,他们堪称新中国的无价之宝。尤其是为两弹一星事业做出突出贡献的23名科技专家,包括邓稼先、钱学森、朱光亚等在内的21名为留学归国人员。

新中国建立之初,摆在党和国家领导人面前的是一个遭受多年战争创伤、一穷二白、满目疮痍的现实局面,恢复建设发展国民经济是一道严峻而现实的门槛。党和国家高瞻远瞩,向苏联和东欧社会主义国家派出大批留学生,学习先进的科学文化和管理经验。为此,党和国家设立了由聂荣臻、李富春、陆定一组成的留学生领导小组,每年的选派人数、专业都由总理亲自审批。20世纪50年代和60年代,中国政府派出的1.8万多名留学生,不负党和人民的重托,学成后全部如期回国。

留学强国: 国家建设事业的精英骨干

党新时期进入社会主义现代化



党的十九大胜利召开,新一代的留学人员也正在朝着实现中华民族伟大复兴的中国梦昂首阔步。 CFP供图

建设新时期,学习世界先进科学技术和文明成果,成为国家加快发展的迫切需要。邓小平批示,要扩大派遣出国留学人员规模,要成千成万地派要千方百计加快步伐。改革开放后,第一批留学人员共50人赴美,开创了改革开放后我国学子赴海外留学的新高潮。海外留学不仅满足了广大青年了解世界、走向世界的迫切需要,更为国家培养了大量急需人才,促进了改革开放和现代化建设事业的发展,增进了我国与世界各国人民的友谊和了解。

党的十八大以来,中国日益走近世界舞台的中央,留学工作承担的使命更为重大。习近平总书记在欧美同学会成立100周年庆祝大会上明确提出支持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用的新时期十六字留学工作方针。2014年12月,教育部在北京召开了全国留学工作会议。统计显示,从1978年到2016

年底,我国留学回国人员总数达265.11万人。据不完全统计,中国科学院院士的81%、中国工程院院士的54%、国家863计划首席科学家的72%均为留学回国人员;在载人航天工程、高温超导等重大项目和高科技领域的重大突破中,留学回国人员做出了重大贡献。其间,涌现出黄大年、施一公、饶毅等一大批在当今国际学术领域富有广泛影响力的知名人物。

如今,党的十九大胜利召开,新一代的留学人员也正在朝着实现中华民族伟大复兴的中国梦昂首阔步,奋勇直前,接过前辈们传承下来的留学报国这一神圣使命,为中华民族伟大复兴的中国梦的实现注入不竭动力和活力,用自己特有的方式谱写出更加激昂的时代乐章。

(作者系吉林大学高等教育研究所副教授,本文系《吉林省高校留学归国人才事业发展影响要因研究(JJKH20170889SK)》阶段性成果)

来华留学

校企合作如何“突围”

王稼琼

今天,产学研合作是新一轮来华留学教育事业发展的契机,也是服务国家大政方针的有效方式。校企合作订单式人才培养在扩大生源途径、搭建留学生出口平台、解决出海企业人才需求方面的价值日渐彰显。

与企业共同制订培养方案

订单式人才培养的核心就是把握社会发展趋势、行业发展动态和市场需求变化,从一点一线的人才培养逐步发展为面向社会、面向整个市场的广义订单培养。为达到这个目标,企业参与教学计划的制订和教学全过程,并及时考察人才培 养效果就显得尤为重要。订单式人才培养教学过程的特别 是实践教学过程及质量控制离不开企业的参与,只有这样才能把订单式人才培养的目标落到实处。在具体操作中,可以将企业对来华留学生实际操作能力的要求以实习、实践的形式纳入学分体系,并将企业对来华留学生的理论基础、行业技能等需求体现在教学内容中。企业在来华留学生实习过程中将学生能力短板及时反馈给学校,学校进一步完善培养方案。

利用企业物质和智力资源

企业的设施、设备和行业操作管理经验都是学校教育很难甚至无法提供给学生,充分利用这些资源不仅可以提升企业定向人才培养

的水平,而且能够从广义层面提升在校学生的适应能力、适应市场的能力。例如,顺丰速运集团深圳总部来华留学生实习基地的建立为对外经济贸易大学学生的社会实践提供了基础,每年都吸引着大量来华留学生参与到寒假、暑假实习项目中,使他们的知识结构不仅仅停留在课本上。

积极构建双向对接体系

学校在实施订单式人才培养的过程中应努力实现四个方面的双向对接:一是理论教学与实习、实践对接,实习、实践需要的理论在课堂教学中得到体现与强化;二是实习、实践与岗位技能对接,专业岗位需要的技能在实习、实践中训练到;三是素质培养与企业用人对接,将企业用人需要的素质,如行业基本知识、实操技能、各类办公软件技能等纳入教学内容;四是学生角色与职业角色对接,在实训过程中让学生提前进入职业角色,模拟行业实操,加强学生到企业的见习和实习能力。

实践证明,校企合作的最终目标就是实现学生、学校、企业的三赢,发挥企业和企业的力量,促进来华留学生招生、就业、创新创业工作,进而促进来华留学教育质量和规模的提升,再以高校为桥梁反哺企业,为中国企业走出去提供坚实的人才基础。

(作者系对外经济贸易大学校长、教授、博士生导师)

用“政产学研”齐助力 以“工匠精神”造人才

——湖州师范学院护理专硕人才培养纪实

在去年召开的全国卫生与健康大会上,国家领导人提出“没有全民健康,就没有全面小康,要把人民健康放在优先发展的战略地位”。

随着人口老龄化进程以及专科专病诊疗技术迅速发展,国家急需高层次、高素质、实用型护理人才。湖州师范学院作为“服务国家特殊需求项目”试点单位,是浙江省首家护理硕士专业学位研究生培养单位,现已招收六届222名学生,目前在校研究生总数为145人。截至目前,研究生在各临床实践基地与导师协作,围绕临床问题开展的研究成效明显,获得实用新型专利40项,发表与临床护理相关的论文131篇。已有三届75名学生完成学业顺利毕业,毕业生社会需求旺盛,就业质量高。2016年中国科学评价研究中心、中国科教评价网和武汉大学中国教育质量评价中心共同发布护理专硕排行榜,湖州师范学院位居18/82,向社会交出了一张出色的成绩单。

硬件设施+师资力量 构建产学研相结合的研究平台

病人由于高空坠落,颈椎和胸骨骨折,脾脏破裂,血压急剧下降,护士们正在病房里紧张地做着初步的抢救措施。眼前这个逼真的模拟病房就是湖州师范学院护理专业研究生的课堂。

房间里配置的成套医疗基本设施与医院基本一致,实验室里有4具国际先进的高仿真模拟人,他们能模拟真实人的心跳、脉搏、呼吸、血压等生命体征,模拟自带40多种常见病和急重症的模拟病案,老师也可以根据教学需要自己设计病例创设情境,他们的病情会根据学生的处置发生变化。

为了培养学生的临床思维和决策能力,提升专业实践能力,学校加强护理实验室建设,购置先进的智能化教学模型和仪器设备,通过逼真的模拟教学,让学生身临其境。湖州师范学院、护理学院负责人介绍,目前,护理实验教学中心下设5个实验分室,增设了生命支持实训中心、老年健康维护与促进中心及人文护理研究中心。同时,学院还建立了省内仅有的教育管理部门循证医学网上合作研究中心湖州分院分中心;还与上海交通大学国家健康产业研究院合作建立了

湖州市老年医学和健康管理研究所;与湖州市红十字会共建湖州市急救护理学院。为了进一步提升护理专业研究生的专业实践能力,学院邀请国内首个护理博士生导师姜安丽教授,复旦大学护理学院院长胡雁教授,浙江大学护理学院院长叶志弘,四川大学循证医学专家、中国循证医学中心创建主任、WHO基本药物评审专家李幼平教授等,为导师作专题培训。

实践训练能更快地培养研究生的专业实践能力及科学思维,进而解决临床实际问题,将临床实践与科研创新能力训练有机结合,能帮助学生迅速成长。学院护理专业负责人介绍,学院实施学校、医院双导师负责制,校内导师3+X导师组等模式。

据介绍,3即1个护理学导师、1个基础医学导师、1个临床医学导师,X即利用学校综合性学科优势,遴选心理学、运动医学等学科的优秀教师加入导师队伍,不断拓宽研究生学科视野,深化服务专业成才。

与此同时,湖州师范学院坚持专业与人文相交融,筹建国内首家南

丁格尔教育馆,利用学校的两位南丁格尔奖获得者的优势,开设护理人文修养课程以及护理关怀大讲堂等专题讲座和报告、512护士加冕仪式、南丁格尔大讲堂等活动;自编系列护理人文读物、翻译国外护理关怀理论家书籍;注重发挥学生社团的辐射作用,以南丁格尔足迹探访、南丁格尔在我身边演讲比赛、南丁格尔志愿服务队等主题活动为载体传承与弘扬南丁格尔精神。

在课程建设方面,已立项循证护理、高级护理实践、人文护理3门重点建设课程。建立了研究生情景模拟教学案例库,收集、编写内、外科、急诊、重症医学的临床案例70余例。

循证护理,分为理论学习和临床实践以及课题研究两个方面,针对临床问题,学生自主进行具体循证,老师对其进行点评,一般由老师和学生一起共同合作探究和操作,得出创新性结果。这些课程培养了学生寻找更佳证据的能力,不单单局限于前人已有的知识。让我们了解更多的护理前沿的知识,理论和实践的相结合带给了我很多启迪。2016届毕业生方娟说。

临床实践+职业指导 “三位一体”培养创新型应用人才

随着社会对护理要求的不断提高,护理硕士研究生比本科、专科护士更能满足社会对高层次护理人才的需求。

我们医院是湖州师范学院护理专业研究生的实践基地,已经带了5届一共37人。在实习的过程中,我更加重视他们的实践和自主创新能力。湖州中心医院主任护师、硕士生导师徐玲芬介绍,我的临床经验相对于学生来说比较丰富,但对于护理科研,我们是互相学习。

韦秀霞在校期间品学兼优,在《中华护理杂志》等权威期刊上发表论文多篇,毕业后在盐城第三人民医院工作。对于学校实行的双导师制培养模式,韦秀霞从中受益良多。双导师制即一个研究生既有校内导师,又有校外导师,导师们

相互配合指导学生。记得我在刚进入临床实习后面临一个很大的挑战就是开题,由于刚接触科研,所以当时我非常茫然,对于如何进行临床选题,对于科研技术路线方面进行把关,而学校导师张秀伟博士则在开题汇报前对我的汇报PPT以及汇报呈现、表达方式予以指导,所以当时的开题汇报我表现得还不错,也对接下来的课题开展打下了坚实的基础。韦秀霞表示。

护理学科带头人沈旭慧教授表示,为了提高研究生的实践能力,湖州师范学院建立了协同培养机制,将学校、医院、行业主管部门三位一体工作机制常态化,全程参与、全面协同、全方位育人。在护理硕士培养过程中,学院坚持引进来与

走出去相结合。目前,学院已在上海、南京、杭州和湖州建立了10个省内一流临床护理和社区护理实践教学基地。据了解,学校专业实训包括两个阶段,第一阶段包括临床实践技能强化和准入、循证护理能力训练两部分;第二阶段是与研究领域密切相关科室的临床轮转实践训练,轮转时间为22个月。同时,学校高度重视研究生的职业生涯发展教育,将职业指导与职业教育贯穿研究生培养全过程。

为了适应当前国家卫生健康事业对临床和社区护理发展需求,湖州师范学院积极调整培养方向,调整后的专业方向涵盖面更广,主要包括老年护理、危重症护理、急救护理、精神卫生护理4个研究方向。

科研基础+创新思维 推动护理行业技术创新提升

目前,湖州师范学院护理硕士毕业生全部毕业,全部就业,全部专业对口,就业去向与国家需求高度吻合。学校研究生在上海护理学院沿研究所暑期中表现优秀,在全国52所高校102名学员中脱颖而出,荣获护理研究实践一等奖。在浙江大学附属邵逸夫医院、二军大附属长海医院、青岛市妇女儿童医院等单位的招聘考试中,毕业生多次位居榜首。

2012级、2013级研究生已成为科室骨干和骨干后备力量,用人单位对其满意度总体较高,具体表现在综合素质、实践能力、专业水平、创新能力、管理能力、合作与协调能力、人际沟通能力、心理素质及抗压能力等八大分项指标的满意率分别为95.07%、95.18%、94.03%、91.57%、93.08%、95.18%、95.07%、94.4%。

我的3年研究生生涯,硕果累累。除了提升专业能力外,我还学会了作学术、作科研。湖州师范学院护理专业2015届毕业生孙丽丽已顺利进入浙江大学医学院附属

第一医院工作。在研究生阶段,孙丽丽获得陪客床和气管插管的设计两项专利。陪客床设计与气床为结构理念,在病床的下面安装抽气陪客床,节约空间,方便管理。将临床呼吸机气管插管改造设计成U形,方便定时抽吸出源自气囊上的肺炎患者黏液,提高利用率与清洁程度。目前,她的专利正准备走向市场。

据了解,作为服务国家特殊需求项目试点单位、省内首个护理硕士专业学位研究生培养单位,近年来,湖州师范学院向社会输送了众多像孙丽丽一样的护理专硕人才。

牛慧,也有属于她自己的两项专利,针对骨折病人她发明了新型的骨折固定器,在病人需要的时候可以拆卸掉部分支架。另一项专利是考虑到昏迷病人在用红外线照射仪促进伤口愈合的时候,不能够言语,经常会灼伤皮肤的状况而发明的智能红外线照射仪,可以智能感应温度。

作为一名男护士,2016届毕业生洪都

在校期间曾获得两次校级优秀科研奖,并获得两项专利。毕业后,来到宁波市第二医院ICU科室工作,由于自身科研知识与基础的扎实功底,现被借调到护理部工作。读了研究生后,我对自己有更高的要求。除临床工作外,阅读文献、软件、统计、英语等知识都是我们学习的内容。无从下手的时候,我会请教临床的医生,还会请教老师和同学。洪都介绍,护士最大的追求就是为患者服务,患者享受到了服务,才是对我们极大的认可。

在印发的《健康中国2030规划纲要》中,促进健康老龄化和维护残疾人健康被作为重要内容写入纲要中。湖州是全国健康养老行业的新兴基地、国家领导人两山理论的诞生地,也是美丽乡村的发源地,具备发展老年健康管理行业及产业的天然生态优势。湖州师范学院培养的护理专硕人才将积极服务健康浙江和健康中国,不断满足群众日益增长的多层次多样化健康需求。(谈铮渭)