领航新时代的坚强领导集体

——党的新一届中央领导机构产生纪实

新华社记者 赵承 霍小光 张晓松 罗争光

在决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的征程上，这一刻无疑具有标志性的历史意义——

2017年10月25日上午，北京人民大会堂。

党的十九届一中全会选举产生了25人组成的十九届中央政治局，选举习近平、李克强、栗战书、汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正为中央政治局常委，选举习近平为中央委员会总书记 通过了中央书记处成员 决定了中央军事委员会组成人员 批准了十九届中央纪委一次全会选举产生的领导机构。

这是8900多万名党员的领路人，这是13亿多人民的主心骨。

不忘初心，继续前进！以习近平同志为核心的新一届党中央领航中国，扬帆再出发。

万山磅礴看主峰——

在强国强军新征程上，在民族复兴关键当口，确立习近平总书记为党中央和全党的核心，确立习近平新时代中国特色社会主义思想为党的指导思想，是党心所向、民心所向

一个波澜壮阔的年代，必定会有激荡人心的时刻。

一年前的金秋北京，党的十八届六中全会确立了习近平总书记在党中央和全党的核心地位，人民大会堂雷鸣般的掌声音犹在耳。

这是全党同志发自内心的崇敬爱戴，这是亿万人民追求梦想的情感认同。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央迎难而上，开拓进取，取得了改革开放和社会主义现代化建设的历史性成就，推动党和国家事业发生了历史性变革：

经济建设取得重大成就，全面深化改革取得重大突破，民主法治建设迈出重大步伐，思想文化建设取得重大进展，人民生活不断改善，生态文明建设成效显著，强军兴军开创新局面，港澳台工作取得新进展，全方位外交布局深入展开，全面从严治党成效卓著……

5年来的成就是全方位的、开创性的，5年来的变革是深层次的、根本性的。中国特色社会主义进入了新时代。

新的实践孕育着新的思想。在坚持马克思主义基本原理的基础上，以习近平同志为核心的党中央，创造性地坚持和发展了科学社会主义，开辟了21世纪中国马克思主义发展的新境界，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。

办大事、解难题，挽狂澜、开新局。

进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想，一系列伟大实践和理论创新，倾注着中国共产党人的理想信念和人民情怀，彰显着党中央的政治勇气和责任担当，展现着习近平总书记的雄才伟略和领袖风范。习近平总书记励精图治、力挽狂澜，统筹内政外交国防，统领治党治国治军，为党和国家长治久安不畏艰险、殚精竭虑，赢得了党心、军心、民心，是新时代中国共产党当之无愧的坚强核心。

在选举党的十九大代表时，习近平同志全票当选。在选举十九届中央委员会委员时，习近平同志全票当选。在十九届一中全会选举新一届中央领导集体时，习近平同志再次全票当选中央委员会总书记。雷鸣般的掌声一次次响起，经久不息……

一张张选票代表党心民意、一次次掌声传递信任期望——有习近平总书记这个党的核心、军队统帅、人民领袖，是党之大幸、军之大幸、民之大幸！是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦、实现人民对美好生活的向往的希望所在、力量所在、胜利所在！

以党的十九大胜利召开为标志，中国步入“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期——

到2020年，既要全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标，又要乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军。

与此同时，国内外形势正在发生深刻复杂变化，我国发展仍处于重要战略机遇期，前景十分光明，挑战也十分严峻。迎难而上，进行具有许多新的历史特点的伟大斗争，走好新时代的长征路，党的领导至关重要，领导核心尤为重要。

沧海横流显砥柱，万山磅礴看主峰。

在这个承前启后的关键时期，全党全军全国各族人民都有一个共同期盼，就是希望选出一个好的中央领导集体，在习近平总书记领导下，持续巩固成果、攻坚克难、奋勇向前，谱写社会主义现代化新征程的壮丽篇章。

千秋伟业聚英才——

着眼于党的事业继往开来和国家长治久兴，以习近平同志为核心的党中央统筹谋划新一届中央领导机构人选酝酿提名工作

千秋大业，关键在人。治国之要，首在用人。

新的时代，呼唤新的坚强领导集体。

如何产生以习近平总书记为核心的新一届中央领导集体，领航中国继往开来，全党期待，全民关注，世界瞩目。

党章规定，党的中央政治局、中央政治局常务委员会和中央委员会总书记，由中央委员会全体会议选举。

根据这一规定，党的十九大要选举产生新一届中央委员会，十九届一中全会要选举产生新一届中央领导机构。

对此，党中央高度重视。

习近平总书记指出，我们党是一个拥有8900多万名党员的大党，在一个十几亿人口的大国执政，肩膀上的担子重、责任大，必须组成一个政治坚定、团结统一、坚强有力、奋发有为的中央领导集体。

在以习近平同志为核心的党中央统筹谋划下，新一届中央领导机构人选的酝酿提名工作有序展开……

2017年从年初开始，习近平总书记就如何酝酿产生新一届中央领导机构人选问题，认真听取中央政治局常委同志的意见。

（下转第八版）

教育部离退休老同志赴河北阜平开展教育扶贫活动

本报讯 （记者 宗河） 10月23日，在党的十九大召开之际，教育部离退休干部局32名部机关老同志赴河北省阜平县开展教育扶贫活动。老同志们送去慰问物资并与贫困学生交流谈心，重走习近平总书记在阜平的扶贫之路，用实际行动贯彻党的十九大精神。

老同志们带着600余名部机关老同志的爱心奔赴阜平中学，开展“银龄园丁行动”。离退休干部局党委书记、局长于虹说，老同志们一点一点地省下自己的工资，作为特殊党费捐赠给贫困学生，爱学生、爱祖国的未来之心可嘉可敬可佩。她勉励学生们要坚定理想信念、矢志艰苦奋斗、掌握过硬本领。

今年是离退休干部局在阜平中学开展“银龄园丁行动”捐资助学的第二年。自2004年“银龄园丁行动”启动，老同志们始终不忘革命初心，不忘教育初心，把“为教育扶贫贡献一点微力量”当成离退休生活的必修课。14年里，老同志们累计捐款30余万元，在5所农村中小学实施了以资助家庭经济困难学生为主要项目的公益助学活动，共有400余名学生获得资助。

10月24日，老同志们来到阜平县骆驼湾村。骆驼湾村是全国闻名的贫困村，自然条件差。2012年12月30日，习近平总书记来到这里，盘腿坐在困难群众家的炕上，同乡亲手拉手，详细询问他们的生活状况，并强调各级党委和政府要把帮助困难群众特别是革命老区、贫困地区的困难群众脱贫致富摆在更加突出位置，多做雪中送炭的工作，满腔热情为困难群众办事。

村民唐宗秀在国家精准扶贫政策的帮助下，真正享受到了幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶。如今，他们一家正和全村人一道，向着全面建成小康社会的目标昂首进发。

坐在习近平总书记曾经坐过的炕上，回想习近平总书记的深情话语，老同志们的思想灵魂受到了一次党性党风的深刻洗礼。“习近平总书记到农村访民情、听民意，真正用行动诠释了‘人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标’这句话。”“在相信谁、依靠谁、为了谁的根本问题上认识更深了一层。”老同志们纷纷表示。

阜平之行，老同志们还参观了晋察冀边区革命纪念馆，重温红色历史，缅怀革命先烈。

活动归来，大家纷纷表示，要从习近平总书记十九大报告中找方向，从参观活动中找助力，引领全体离退休党员发挥正能量，走好人生每一步。

“做好老同志的思想教育，固然要学好会议、文件精神，但也要适当开展一些灵活多样的学习活动，增强教育工作的吸引力和感染力。”于虹说。

深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神 推动学校体育工作再上新水平

（上接第一版） 河南省郑州市金桥学校在发展校园足球中彰显育人功能。完善考试评价制度。北京市、河南省、山东省潍坊市等地把体育作为中考必考科目并大幅提高分值。南开大学为学生颁发与毕业证书、学位证书同等重要的体质健康证书。创新教育教学方法。上海市实施学校体育项目化教学改革，发挥学校体育的多元育人功能。河南省把每天两个大课间锻炼作为制度在全省推广。青海省推广学校体育“一校一品”模式，实现学校体育面向人才的目标。云南省广泛开展学生体育竞赛，形成了课余训练竞赛体系。山东省青岛市以校园足球带动足球、篮球等集体项目和帆船、冰雪等特色项目普及。甘肃省兰州市以学校重点、传统和特色体育项目为抓手，形成“人人都参与、班班搞活动、校校有特色”的格局。北京市海淀区以校园足球和冰雪运动为特色，引领学校体育多元发展。这些做法值得借鉴推广。总的来看，学校体育促进德育、智育、美育的作用进一步发挥，在增强学生体质、提高运动技能、塑造健全人格等方面的综合效益明显提升，为全民体育奠定了坚实基础。青少年形态发育水平继续提高，肺活量指标稳步上升，力量素质、耐力素质指标止“跌”回升、稳中向好。2016年《国家学生体质健康标准》数据统计显示，全国学生体质测试合格率达91.3%、优良率达29.9%。

四是校园足球引领作用得到发挥。继2014年召开首次青少年足球电视电话会议后，2015年成立全国青少年校园足球工作领导小组，印发了《关于加快发展青少年校园足球工作的实施意见》，校园足球进入发展快车道，软硬件建设水平稳步提高。设立全国青少年校园足球专项扶持资金，3年累计投入6.48亿元。国家级和省级教育部门共培训20余万名校园足球师资、裁判、教练和管理人员，累计选派1282名师生到足球发达国家进修学习。以点带面拓展推广范围，全国共认定和命名超过2万所校园足球特色学校、102个校园足球试点县（区）和12个校园足球改革试验区。以赛促练提升实效，建立完善小学、初中、高中和大学四级校园足球联赛制度，构建“校内竞赛—校际联赛—选拔性竞赛—出国交流比赛”为一体的校园足球竞赛体系。可以说，青少年校园足球开局良好、形势喜人。今年习近平总书记访德期间，同德国总理默克尔共同观看中德青少年校园足球友谊赛，小球员们的出色球技和昂扬风貌赢得了总书记的高度赞扬。校园足球的示范带动作用成效明显，并辐射到校园篮球、排球等项目中，校园足球服务立德树人、引领学校体育改革和奠基中国足球事业的作用正在显现。

五是各级各界支持学校体育氛围更加浓厚。经过多年普及，“学校教育、健康第一”“天天锻炼、人人健康”“体质强、做栋梁”等理念已成为社会共识。促进青少年健康成长成为各级党委和政府的自觉行动，各地积极出台学校体育行动计划和促进措施，狠抓政策落实。很多企业、新型社会组织和体育机构以提供产品服务和赞助资金等方式，支持学校体育场地、设施、项目和师资建设。大力推动学校体育场馆向社会开放、社会体育场馆向学生开放，共享资源的新机制正在形成。越来越多的学生家长、社会人员志愿服务学校体育，营造了社会各界大力支持、积极参与的良好氛围。

多年来，我们积极探索中国特色学校体育发展道路，积累了宝贵经验。一是坚持立足大局，把学校体育工作放在党和国家工作全局中谋划，自觉服务于建设健康中国、教育强国、体育强国等国家战略。二是坚持服务立德树人根本任务，把发展学校体育作为促进学生全面发展、身心健康的有效途径。三是坚持改革创新，突出问题导向，聚焦重点难点，促进科学发展，努力构建体系健全、制度完善、充满活力、注重实效的体制机制。四是坚持依法保障，把学校体育治理纳入依法治教之中，完善法律法规和政策体系，提高学校体育治理法治化水平。五是坚持凝聚合力，建立健全党委重视、政府主导、部门协作、学校主体、社会参与的学校体育推进机制。这些成绩的取得，是党中央、国务院正确决策和坚强领导的结果，是各地各部门共同推进的结果，是广大教育工作者和体育工作者辛勤工作的结果。在此，我向大家表示诚挚敬意和衷心感谢！

二、准确把握学校体育工作的新定位新方向新要求，切实提高责任感紧迫感

在充分肯定成绩的同时，也要认识到，无论是适应经济社会发展的新形势，满足群众多元多样的体育需求，还是应对日趋激烈的国际竞争，都对学校体育提出了更高要求。我们要把握新要求、直面新挑战，增强责任感紧迫感。

一要从实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的高度，认识学校体育工作的战略定位。当前，我国正处在全面建成小康社会的决胜阶段，比历史上任何时期都更加接近中华民族伟大复兴的目标。少年强则国家强，青年一代的理想信念、精神状态、综合素质，是一个国家发展活力的重要体现，也是国家核心竞争力的重要因素。然而，随着生活水平的不断提高，青少年身心健康既出现了不少“显忧”，又存在着不少“隐忧”，身体素质不尽如人意，心理疾病易发高发。比如，我国青少年近视发病率已高居世界第一，近年来还呈逐年增加趋势；“三高”等慢性病呈现低龄化趋势。学校体育迫切需要充分发挥教育功能，培养健康体魄、塑造健全人格、促进人的全面发展。

二要从建设健康中国、体育强国的高度，把握学校体育工作的更高要求。体育是综合国力的重要体现。我们提出建设体育强国的奋斗目标，将体育事业与国运兴衰的关联提升到新的高度，既是健康中国建设的迫切需要，也是彰显国际竞争力的必然要求。现在，参与体育、促进健康成为越来越多人的自觉行动，体育健身所体现的健康生活方式受到人们的认可，全国经常参加体育锻炼的人数比例达35%左右，但运动理念和方法不科学、场地设施建设不配套等也制约着群众体育的蓬勃发展。竞技体育在取得显著成绩的同时也面临不小的挑战。学校体育工作是健康中国建设的重要内容，直接影响着体育事业发展的后劲。要不断提高学校体育质量，为孩子们培养受用终身的运动技能和健康习惯，也为竞技体育发展培育后备人才。

三要从培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的高度，认识做好学校体育工作的必要性紧迫性。虽然学校体育工作成绩显著，但仍是整个教育事业相对薄弱的环节，学生体质健康水平仍是学生素质的短板。如学生体质状况的部分指标不“增”反“跌”，全国学生50米跑、800米跑的速度有所下降，反映出速度和耐力等指标不容乐观。究其原因，一方面是学校体育自身发展存在不容忽视的问题，如一些地方和学校对学校体育的战略地位和重要意义认识不足、重视不够；不同地区学校体育发展不平衡、不协调；学校体育的教学方式和内容还不能满足学生学习掌握运动技能的要求，课余训练和竞赛体系还较薄弱；不少学校体育课和课外活动时间仍不能保证，体育教师和场地设施短缺等问题突出，等等。另一方面，学校体育发展也受制于社会环境的影响和外部政策的不配套。部分家长存在“唯分数论”的思想，支持学生参加体育锻炼的积极性不高；一些学校对在体育课上开展足球、篮球等对抗性训练顾虑重重，担心学生一旦受伤，家长会到学校“讨说法”，因此降低了体育课的标准和要求；社区支持和促进青少年参加体育锻炼的软硬件条件严重不足，社会力量支持学校体育发展的力度不够等。我们要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，就必须强化对学校体育战略地位的认识，既要坚定信心、保持定力，又要攻坚克难、补齐短板，不断提升学校体育工作的综合效益，进一步提高学生体质健康水平。

三、凝心聚力，开拓进取，推动学校体育再上新台阶

党的十九大即将胜利召开，学习贯彻党的十九大精神是今后贯穿党和国家全局工作的主线。我们要全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，牢固树立“四个意识”，围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，巩固良好态势，坚持改革探索，扎实推进学校体育取得新发展新突破。当前要抓好以下工作：

一要明确定位，把促进学生全面发展、健康成长作为学校体育工作的出发点和落脚点。学校体育的基本目标是促进学生身心健康、提升学生体质健康水平、培养学生健全人格。要聚焦身心健康这个“基本点”，引导学生树立“终身体育”的认知观念，让他们带着所喜欢的运动项目和受益终身的锻炼习惯健康成长、走向社会、走好一生。要围绕健全人格，把学校体育作为立德树人的重要载体，统筹设计体育课程与其他课程，锻炼品质、塑造人格，提高规则意识，促进体育与德育、智育、美育相互促进、协调发展。要把弘扬中华体育精神、弘扬体育道德风尚与弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神紧密结合起来，与培育和践行社会主义核心价值观紧密结合起来，强化爱国主义、集体主义，塑造学生阳光、健康、文明、向上的精神风貌。要坚持面向人人，既要支持部分学生发展体育特长，更要关注全体学生全面发展，不能只养“几朵红花”，更要栽种“大片绿荫”，推动所有学校和学生都“动起来”，打牢全体学生的健康基础。要着眼运动技能，通过课堂教学、体育竞赛、趣味运动、社团活动等，既让学生“动起来”，还要有“一技之长”。要注重依靠制度，不仅要搞活动、抓亮点，发挥重大活动的示范带动效应，又要靠法治、建机制，以制度保障工作开展。

二要遵循规律，深化学校体育教学改革。实践表明，学校体育要取得成效，必须以改革为动力，以创新为引擎，遵循教育和体育发展规律。一方面，要推动教育教学改革，解决好体育教学简单化、应试化、随意性大、不够科学的问题；另一方面，要提升管理的科学化水平，有效防控风险。要巩固体育教学的主渠道、主阵地作用，以“开足上好”体育课为标尺，既要保证课时，又要防范“注水”。要充分利用信息手段开发和推广教学资源，发展“一校一品”“一校多品”的学校体育模式。要支持高校牵头组建学校体育运动项目全国教育教学联盟，为中小学体育改革提供专业支撑和智力支持。鼓励有条件的单位设立学校体育研究机构，开展专业化、系统化的理论和实践研究。要因地因校制宜，深入挖掘传统文化和民族文化中蕴含的体育资源，开展丰富多彩的特色体育项目。要以2022年北京冬奥会为契机，发展校园冰雪运动。要注重因材施教，结合不同学生的体质特点和运动能力，开展分专项、分阶段、分层次的体育教学，调动运动潜能，培养体育兴趣，养成终身锻炼的习惯。要重视残疾学生的体育教育，研究推广适合不同类型残疾学生的教学资源，提高特殊教育学校和对残疾学生的体育教学质量。教育部与中国残联每年要开展适合残疾学生的体育活动和竞赛。要深化体教结合，既以丰富的体育运动强健身体、培养情商，促进文化课学习，又解决影响专业运动员文化教育的突出问题，切实提高文化素质。要畅通校园体育与专业体育、职业体育协调互动的通道，从校园中发掘培养专业体育的“明日之星”，也为退役运动员重回校园创造条件。校园足球具有重要的引领作用，不仅要为学校体育改革发展探路，也承担着扩大足球人口、培育后备力量的重任。要坚持育人为本，打牢教学根基，深化改革，扩大校园足球普及面并提高技能水平，辐射带动其他体育项目特别是“三大球”的发展，形成相互促进、相互支撑的学校体育发展格局。教育部与中国足协要理顺校园足球与青训体系的衔接，构建体教深度融合的青少年训练竞赛体系。要营造校园体育文化，为学生提供自主、自觉、自愿接受体育教育和感受健康文化的机会。要加强安全管理，健全运动伤害风险防范机制，完善校方责任险，探索涵盖体育意外伤害的学生综合保险机制，鼓励各地政府试点推行学生体育安全事故第三方调解办法，鼓励学校在风险可控的前提下积极组织体育锻炼、户外活动等，培养学生的强健体魄。

三要完善机制，强化课外锻炼和竞赛体系建设。课外锻炼是学生增强体质的重要途径，是课堂教学的延伸。要把课外锻炼作为学生的生活习惯和生活方式，常坚持、重养成。要健全学生体育锻炼制度，将学生课外体育活动纳入教学计划和作息时间，与体育课教学内容相衔接，切实保证学生每天一小时校园体育活动。要定期开展阳光体育系列活动，引导学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”，形成覆盖校内外的课外体育锻炼体系。要加强青少年人群的社区体育建设，形成家庭、学校、社区协力促进学生体育锻炼、提升青少年体质健康水平的局面。要完善竞赛体系，建设常态化竞赛机制，广泛开展校内体育比赛，学校每年至少举办一次综合性运动会或体育节，吸引学生积极参加体育锻炼。构建县、市、省、国家四级竞赛体系，畅通体育特长学生进入各级专业运动队、代表队的渠道，为国家培养更多更好的竞技体育后备人才。

四要强化保障，提升体育教学基础能力。体育教师队伍是强化学校体育工作的人才基础。目前，教师队伍建设滞后是最大“短板”，教师缺口还比较大。要按标准配齐体育教师和教研人员，大力培育骨干教师，鼓励优秀教练员、退役运动员、社会体育指导员、有体育特长的志愿人员兼任体育教师。保障体育教师在职称（职务）评聘、福利待遇、评优表彰、晋级晋升等方面与其他学科教师享有同等待遇。国家已经明确要求把学校体育设施列为义务教育学校标准化建设的重要内容，要加强督查，确保政策落实到位，建设好学校体育场地设施、配齐配好体育器材和教学装备。要严格落实国家制定的学校体育卫生条件基本标准，在督导中加强对安全饮水、卫生厕所等方面的评估。各级政府要切实加大投入力度，在安排财政转移支付资金和本级财力时给予倾斜。各级教育部门要根据需求将学校体育工作经费纳入年度预算。要采取政府购买服务等方式，逐步建立社会力量支持的长效机制，引导技术、人才等资源服务学校体育。

五要落实责任，完善齐抓共管的工作机制。学校体育工作基础薄弱、面广量大、点多线长，覆盖各级各类教育，是教育改革中的一块“硬骨头”，需要集众智汇众力。各地要把学校体育工作纳入经济社会发展规划，列入政府政绩考核指标和教育行政部门与学校负责人业绩考核评价指标。要发挥好教育督导作用，建立科学的督查、抽查、公告制度，继续加强学校体育、学生体质健康达标、校园足球等专项督导检查，督促各地落实相关政策。要发挥好体育教学质量监测的“风向标”作用，实施中小学体育课程实施情况监测制度，定期开展体育课程国家基础教育质量监测。建立健全学生体质健康档案，严格执行《国家学生体质健康标准》，将学生体质健康水平纳入政府绩效考核指标体系。要发挥好考试评价的“指挥棒”作用，构建课内外相结合、各学段相衔接的考核评价体系，完善和规范体育运动项目考核和学业水平考试。要把学生参加体育活动情况、体质健康状况和运动技能等级纳入初中、高中学业水平考试，纳入学生综合素质评价体系。高考综合改革试点省份在高校招生录取时，要把学生体质健康状况和运动技能作为综合素质评价的重要内容。要建立多元共治的治理机制，既坚持教育部门主导，又落实多方责任，调动社会力量，形成合力。要加大宣传，交流典型经验，传播科学的教育观、人才观、体育观和健康观，引导家长支持学生参加体育锻炼，营造全社会关心支持的良好氛围。

同志们，学校体育工作事关亿万青少年学生身心健康，事关国家和民族长远发展。让我们更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，努力开创新时期学校体育工作新局面，以优异成绩迎接党的十九大胜利召开，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！