

办一所面向人人的新型大学

——国家开放大学办学五周年纪实

本报记者 高靓

珠江三角洲,中国产业工人最集中的地区之一。纺织工夏翠琼下班后,没有像以往一样用逛街、聊天打发时光,而是走进厂区的学习中心,打开电脑收看有关质量管理的课程视频,憧憬着两年后拿到大专文凭。

现在,学习的人越来越多了。奋斗在生产一线的夏翠琼,从中国社会血管的最末端感知着学习型社会的到来。为血管末梢注入养分和活力的,是一所另类的、没有围墙的新型大学。

近日,记者来到位于北京五棵松的国家开放大学总部,探寻其改革发展的足迹。

把大学办在社会中

2012年7月,经教育部批准,国家开放大学在中央广播电视大学的基础上组建。名称上的变化意味着什么?又改变了什么?应该说这是时代赋予我们的使命。国家开放大学校长杨志坚告诉记者,成立于1979年的中央广播电视大学,由邓小平亲自倡导并批示创办,解决了十年动乱积压的强烈教育需求和各行各业百废待兴之际的巨大人才需求。然而,随着普通高等教育的发展,电大一度陷入迷茫。

在普通大学体系中,普通高校是纵轴上的大学,开放大学是横轴上的大学,各有各的功用和价值。杨志坚说,站在改革档口上,我们必须重新审视自己的价值。

彼时,全面建成小康社会的号角已经吹响,完善终身教育体系,建设学习型社会是其重要保障。数据显示,我国拥有7.69亿从业人员、1.2亿农村富余劳动力、1.6亿老龄人口,多样性、个性化的学习需求巨大。

开放大学必须最大范围地满足百姓的学习需求,致力于为所有人提供接受教育的机会,努力把大学办在社会中。杨志坚说。

面对企业员工提升学历和素质的需求,学校实施新型产业工人培养和发展助力计划,将学习中心设在企业里,实现不脱产、不离岗、移动学习;面对广大农村对人才的渴求及城镇化发展,学校将延续多年的“一村一名大学生计划”升级改造,采取线上学习与线下实践相结合的方式,在田间地头培育干得好、留得住的新型职业农民和农村致富带头人;为响应国家精准扶贫战略,结合区域经济结构和支柱产业

业发展需要,利用立体覆盖全国的体系优势,学校已明确对长征经过的十余个省(区、市)、30个左右的国家级贫困县进行定向帮扶。

目前,国家开放大学共有341万名在读学生,其中农民大学生20万名、少数民族学生27万名、残疾人大学生6000多名,学生70%来自基层、55%分布在中西部地区。

以现代信息技术为支撑

人人皆学、处处能学、时时可学,宏图伟愿的背后,是现代信息技术的支撑。

在位于国家开放大学总部二层的云教室内,记者通过屏幕看到远在西藏昌都的学习中心,学员们正在北京老师的指导下设计一件3D打印作品。这间教室实现了总部、分部、地方学院和学习中心的互联互通,涵盖在线面授教学、远程实时教学、课程实时直播、远程面试与答辩等多种功能。

国家开放大学信息化部部长蒋国珍介绍说:国家开放大学已建成314间云教室和21间控制中心,主要分布在新疆、西藏、青海、甘肃等西部地区。

电大时期的远程教育说到底还是一种集体学习,同专业学生一起收看录播课程,一起进行面授辅导。蒋国珍解释,为适应新的时代特点,国家开放大学探索云、路、端三位一体的技术支持模式,在云教室的基础上,搭建以学习系统、管理系统为主的远程教育云平台,通过电脑、手机等各种终端接入,可以支撑400万名学生大规模在线学习。

为进一步打破学习的时空壁垒,国家开放大学探索碎片化学习,将知识点制作成时长5分钟左右的课程,向公众免费开放,目前已建成3万余门课程。

拆掉终身学习的围墙

把零散的学习成果存进银行,达到一定标准可以兑换证书或文凭。这个听起来有些天方夜谭的想法,正在国家开放大学系统内变为现实。

学习成果的积累和认证,是目前世界主要发达国家竞相探索的重要议题。国家开放大学学分银行负责人鄢小平介绍说:近年来,国家开放大学已推动成立了由多个部委行业、开放大学等组成的学习成果互认联盟,建立了学分银行信息平台,在全国设立

了67个学习成果认证分中心(认证点),覆盖30个省区市、19个行业,建立终身学习账户430万个,实践开展学历与非学历教育、高等学历继续教育与职业教育、开放大学之间的学习成果认证试点。

近年来,国家开放大学还提出了《国家开放大学质量标准1.0版》,开展质量监控,进行教学检查、督导,考试检查,质量评价等。以国家经济发展方式转变和产业结构调整为导向,结合行业 and 区域经济特点及发展需要,学校将促进专业培养目标与职业资格标准有机衔接,增强了专业、课程的针对性和实用性,构建知识与能力并重、专业教育与职业教育相结合的培养新模式。

此外,国家开放大学还探索建立了“国开共同体”,以自愿和平等为原则,与5所地方开放大学、39所地方电大以及相关行业企业联手构建,实行“统一品牌、统一标准、统一平台、统一管理、统一评价”,按照总部、分部两级进行统筹,强调专业建设、学习资源共建共享。这标志着国家开放大学在加强治理体系与治理能力建设方面迈出了重要一步。

/各地/动/态/

南京

城乡小学全面推行“弹性离校”

本报讯(记者 潘玉娇)近日,南京市教育局联合市人社局、发改委等部门组成“弹性离校”专项督导组,对全市12个区36所小学的弹性离校情况进行督导。

今年初,南京在城乡所有小学全面推行弹性离校,为小学生提供免费延时照顾服务,规定不低于1500万元的奖补资金,市区两级专项资金按照每生每年不低于400元标准落实。实施

弹性离校后,冬季上学时间段托管结束时间原则上为17点,非冬季上学时间段为18点。

据了解,目前南京申请弹性离校的学生达7.2万余人,较上学期增加1.2万余人。家长对弹性离校实施情况的满意度达到90.5%。该市教育局初教处处长戴兴海说:希望在不久的将来我们能够打造一个智能化平台,对各校弹性离校情况进行更为及时的反映和高效的管理,为学生和家长提供更贴心的服务。

北京

超六成中小学纳入学区制管理

本报讯(记者 施剑松)

10月11日,为深入贯彻落实中央、国务院《关于深化教育体制机制改革的意见》,进一步深化首都基础教育改革,北京市召开题为“深化教育体制机制改革,促进义务教育优质均衡发展”的学区制管理和集团化办学工作推进会。

2016年以来,北京市教委积极推进学区制管理、集团化办学等区域扩优改革。目前,北京超六成中小学已纳入学区制管理,学区在校生总数96.8万人,平均每个学区包含8所学校

及7400余名在校生。

在推进学区制管理和集团化办学工作过程中,北京市教委主要采取了加大市级经费支持力度、开展全市现状调研、加强项目研究和实践指导、搭建展示交流平台四项措施,保障了区域扩优改革成效。调研显示,学区制改革在缓解择校矛盾、保障义务教育入学机会公平、拓展教育资源、构建开放办学格局,强化统筹协调、有效提升区域整体办学水平等方面,发挥了积极的促进作用。

2017年全国省部共建高校工作研讨会举行

本报徐州10月12日讯(记者 李大林)2017年全国省部共建高校工作研讨会今天在江苏师范大学举行。会议以提高人才培养质量,建设一流本科教育为主题,围绕地方高校如何充分发挥自身优势、创新学科建设,提升人才培养质量进行了交流探讨,70余所省部共建高校的160余位代表参加会议。

会议指出,一流本科教育是一流大学的立校之本,是高等教育

发展的重要基石。各省部共建高校要以习近平教育思想为指导,认真学习贯彻《深化教育体制机制改革的意见》,将本科人才培养和本科教育质量放在学校发展的重要战略地位,将培养一流本科生作为学校发展的坚定目标,为区域经济和社会发展培育用得上、信得过、靠得住、离不开的高素质人才,加快建设中国特色、世界水平的高等教育强国。

我国著名土壤学与水土保持专家朱显谟院士逝世

本报讯(记者 冯丽)我国著名土壤学与水土保持专家、中国科学院资深院士、国家突出贡献专家、陕西省劳动模范、西北农林科技大学水土保持研究所博士生导师、中科院水利部水土保持研究所研究员朱显谟同志,因病于2017年10月11日上午10时在陕西省人民医院逝世,享年102岁。

朱显谟院士致力于黄土高原

水土保持和生态建设研究与实践,著作等身,成绩卓著。他先后撰写发表了200余篇学术论文,获国家级、省部级科技成果奖、科技进步奖5项,著有《壤土》《中国黄土高原土地资源》《黄土高原水土保持研究》等专著,提出了黄土高原国土整治28字方略和土壤水库学说,开创了我国地球科学研究中把自然生态环境和人为生态环境相结合的先声。



▲今秋开学,阿里集团与张家口市职教中心合作举办阿里巴巴数据中心培训学院,为张家口区域经济发展提供智力支撑。图为该学院学员在上实践课。

▶张家口市职教中心率先在全国开办邮政安检专业,目前已为河北、山西等省市的近千名快递员进行了系统专业培训。图为中心邮政安检专业教师正在为山西省第三期快递员操作培训学员授课。

本报记者 张学军 摄



经济“助推器” 人才“蓄水池”

张家口市职教中心近年来加强专业建设,发展迅速,大大助推了地方经济发展,为当地及周边省份培养了大量专业人才。

(上接第一版)

义务教育均衡发展是教育公平的基石。

均衡发展是义务教育的战略任务,是党中央、国务院作出的重大部署,是办好人民满意教育的重要体现。

实现教育均衡,从办学层面讲,就是办好老百姓家门口的好学校!内蒙古包头市教育局局长李占峰在接受记者采访时道出自己对教育均衡的理解。从内蒙古西部的包头市到东部的呼伦贝尔市,记者深入各旗县、学校,看到全区深入推进义务教育均衡,好学校就在家门口,择校热问题已基本解决。

各地推进义务教育均衡各有切入,着力不同。

内蒙古将推进标准化学校建设作为推进义务教育均衡发展的重要抓手,加大教育投入力度。

湖南在全国率先建立省域范围内中小学督学责任区挂牌督学制度,通过严格的管理督查,较快捷高水平实现义务教育均衡发展。

江西将义务教育均衡发展上升为市县党政一把手工程来抓,省委、省政府与各设区市政府签订责任状,层层压实责任。

各地在推进义务教育均衡发展方面取得了明显成效。截至2016年底,全国共有1824个县(市、区)通过义务教育均衡发展县(市、区)督导评估认定,实现义务教育发展基本均衡,占全国

总数的62.4%。

5年来,党中央、国务院出台了一系列深化教育改革发展的重要文件,各级党委、政府真正落实教育优先发展战略,各地教育部门大胆创新、加快推进各项教育改革发展,涌现出了一大批标志性、引领性的教育改革发展成果,人民群众的教育获得感普遍提高。

教育改革越是向纵深推进,就越是需要舆论引导,越是需要典型引领。

砥砺奋进的五年,神州看教育,刊发的数百篇报道,涉及坚持教育优先发展、教育体制综合改革、高考改革、落实社会主义核心价值观教育、义务教育均衡发展、教师队伍建设和产教融合、职业教育等领域,这些都是中央高度重视、社会普遍关注、人民群众密切关心的教育领域。

从海岛林场深山到荒漠草原绿洲,从中原腹地到西北边疆,从发达城市重点高校到贫困地区深山村小,所到之处,中国教育报社的记者们都能看到当地教育改革发展取得的新成绩、新思路、新亮点。

江苏先后启动实施协同创新计划、特聘教授计划、高校品牌专业建设工程,形成了高等教育内涵建设“四大专项”的总体框架,有力提升了高等教育人才培养质量。

见证! 中国教育五年新跨越

陕西各高校发挥区位和科教资源优势,全方位推进丝绸之路沿线教育合作交流,努力拓展“一带一路”教育圈。

吉林从2013年开始,先后出台了《关于建设高等教育强省的意见》等近20个重要文件,构建了规划式布局、体系式推进、制度性实施的教育改革发展总体格局。福建改革专项经费分配下达方式,实行先建后拨、绩效考核、以奖代拨、打包下达、统筹使用,倒逼高校集中精力抓内涵建设。

天津探索形成的政、行、企、校、研“五方”携手职教发展新机制,深化办学体制改革,努力构建现代职业教育新体系,一批中高职教育领域,这些都是中央高度重视、社会普遍关注、人民群众密切关心的教育领域。

河南加快职教转型发展,校企合作深度融合,着力打造技能河南品牌,借助职教转型,河南经济转型发展速度加快,正在实现弯道超车。

一篇篇深度报道有力地反映了各地教育改革发展的新成果,全面生动地展示了党的十八大以来,各地在教育改革发展中的典型经验和成绩。

吉林省教育厅厅长张伯军说:砥砺奋进的五年,神州看教育,特别报道,不仅是5年来教育工作的全面巡礼,更是探究我国教育改

革发展特点和规律的一次具体实践,对于我们加快工作步伐、把教育综合改革引向深入意义重大。

湖南省教育厅相关负责人表示,当前,湖南教育已基本解决了“有学上”的问题,步入了“上好学”的历史新阶段,实现了从人口大省到教育大省的历史性转变,正处在由大变强的关键时期。如何全面推动各级各类教育更高质量、更加公平、更优结构、更为协调地发展,更好地满足人民群众对更好教育的期盼和经济社会发展对人才的多层次多样化需求,需要借助新闻媒体凝聚共识、汇聚力量、推动发展。

砥砺奋进的五年,神州看教育,特别报道正提供了这样一个权威的平台,为树立教育人良好形象、传播先进教育理念思想、营造教育发展舆论环境、推动教育改革发展实践发挥了重要作用。该负责人说:我们期盼能有更多这样的平台,一如既往地给予我们更多关注、更多关心、更多指导、更多帮助。

重点突破,深入发掘推广热点难点问题解决方案。贵州省铜仁市碧江区漾头镇九龙村的刘晓华,初中毕业后本打算跟着同学外出打工,补贴家用。一年2000元国家助学金、精准扶贫1900元和铜仁的兜底资助

3500元,让刘晓华的命运发生转变。

在铜仁市医护学校学习后,刘晓华成为铜仁市第一医院急诊科的一名实习护士。我以后还想考大专,多上几年学,多学点东西。

扶贫重在扶志,扶志重在育才。让贫困地区的孩子们接受良好教育,是扶贫开发的重要途径,也是阻断贫困代际传递的重要途径。

党和国家始终将教育扶贫作为扶贫开发、扶贫助困的治本之策。

党的十八大以来,从中央到地方,各级政府精准发力、综合施策,立下军令状,发起了一场以教育为武器,目标直指贫困的脱贫攻坚战。

砥砺奋进的五年,神州看教育,特别报道,在聚焦深化教育体制机制改革的同时,还重点关注教育扶贫、大学生就业创业等热点话题,一些好的经验做法被挖掘推出:

为打好教育脱贫攻坚战,云南教育系统全面推行“一把手负责制”:省教育厅抓16个州(市)教育局局长(书记),州(市)教育局抓129个县(市、区)教育局局长(书记),县(市、区)教育局抓校长。

拔穷根,要靠教育,治本之策是建立全覆盖、全学段、全覆盖的教育精准扶贫体系。2016年

春,《贵州省教育精准扶贫规划方案(2016—2020年)》正式出台,重点实施学生精准资助惠民、教育对口帮扶、教师队伍素质提升、特殊困难群体关爱、办学条件扩容改善、职业教育脱贫致富、农村和贫困地区招生倾斜、教育信息化推广等教育精准扶贫八大计划。

海南教育厅组建13个工作组,赴各市县开展了两个月的建档立卡贫困户家庭学生信息核查。在摸底的同时,工作组精准宣传,制作了11部教育扶贫公益宣传片、广播剧,印制了10多万份教育扶贫海报、宣传卡片,让教育扶贫政策家喻户晓。

重庆为大学生“双创”保驾护航,以赛促训,提升大学生的就业能力,主动出击促进产教融合,完善人才培养情况的反馈机制,精准施策助推“双创”,以课程、活动、基地、典型为抓手深化教育扶贫、大学生就业创业等热点话题,一些好的经验做法被挖掘推出:

合肥学院党委书记蔡敬民说:砥砺奋进的五年,神州看教育,特别报道栏目刊发的题为《高校应用之道越走越宽》一文,在我校引起强烈反响。文章不仅全面反映了安徽高等教育改革发展的历程,也全面展示了党的十八大以来安徽省高等教育改革所

取得的丰硕成果。作为在全国较早开展应用型高等教育改革的地方高校,合肥学院是改革的先行者,更是改革的受益者。正是因为我们十多年坚持走应用型高校建设之路,学校才得以实现健康快速发展。

改革永远在路上,学校改革的空间还很大,改革的难度也会越来越大,但是我们有信心通过不懈的努力,最终实现既定的改革目标。蔡敬民说:

办好人民群众满意的教育是一代代中国教育人坚持不懈的追求和奋斗目标。

回首5年,在党中央、国务院的高度重视下,我国教育事业得到优先发展,总体发展水平进入世界中上行列,新一轮改革正在推动中国教育实现崭新跨越。

回首5年,党中央、国务院坚持优先发展教育的方针,加大教育改革力度,着力攻坚克难,人民群众上好学的愿望不断织就织密。

回首5年,我们描绘的全新图景一步步绘就,学有所教、学有所成、学有所用的学习型社会正加快形成,人民群众正在教育发展的跨越中拥有更多获得感。

我们有理由相信,随着我国综合国力的不断增强,人民群众在教育上的需求将在更高层次上得以满足,越来越多的群众将能更好地分享教育改革发展成果。这是教育改革的使命,更是教育改革带给国家和人民的希望!