

做科研别总问“有没有用”

熊丙奇

事实上,几乎所有诺奖者的故事,都说明好奇心、探索精神,对科学研究的重要意义。每个诺奖获得者都没有把获得诺奖作为科研目标,激发他们开拓、创新的是科研兴趣。

问,这有什么用?这是值得警惕的。保持对周围社会的好奇心、富有质疑和探索精神,这是引领科学进步的重要力量。兴趣是学习和科研的源动力,要呵护学习和学术的兴趣。

事实上,几乎所有诺奖获得者的故事,都说明好奇心、探索精神,对科学研究的重要意义。每个诺奖获得者都没有把获得诺奖作为科研目标,激发他们开拓、创新的是科研兴趣。

我国数学大师陈省身也曾说,数学好玩。但遗憾的是,

现实中,带着好奇心、好玩的心态学习、研究的人越来越少。在中小学学习中,奥数本来是拓展对数学感兴趣学生的数学学习,可很多家长送孩子去读奥数培训班,却不是发展数学兴趣,而是为了获得奥数获奖证书,还有的则是为了提高高考成绩。为了扭转全民奥数热,我国在中考改革中取消了奥数加分以及其他特长加分,有一些家长就说,培养孩子的特长没有意义了,可见其对待学习的功利态度。凡是对升学有用的,就高度

重视,甚至可以牺牲孩子的兴趣、爱好,而凡是对升学无用的,则边缘化。培养孩子的兴趣,应该把更多时间交给孩子,引导孩子自主发展,正如2002年诺贝尔物理学奖得主小柴昌俊所说,他人最难忘的经历就是小时候在学校后山与同学追逐赛跑、拔农家蔬菜、肆意玩耍的那段时光。

最近,清华附小一班级开展针对苏轼的小课题研究,并撰写了课题报告(小论文),引来舆论热议,有一些网友质疑,小学生开展课题研究,究竟有什么价值,能做出什么研究?这是由于对学校、科研机构用论文、课题考核评价教师不满,而误会了小学生课题研究的价值。小学生开展小课题研究,当然不是为了获得什么有用的科研成果,而是让他们体验探究的过程,激发

他们的好奇心,培养他们的探索精神。我国所有中小学都应该推进探究式教育,组织学生,利用身边的条件,进行小课题研究。

而我国学校、科研机构,也得改变对待论文、课题的功利思路,不要把发表论文视为成果,而需要关注研究本身的创新价值。否则,大家就会被所谓的有用的指标,诸如论文、课题、经费、专利所累,而失去学术兴趣和学术理想。近年来,我国有关部门已经明确要求高校评价人才要摆脱唯论文论,有的高校已经采取代表作制评价教师的学术贡献,这都是力图让学术更简单、更纯粹,让学者有更多精力去做自己感兴趣的研究,追求学术理想,而非功利的有用目标。

(作者系21世纪教育研究院副院长)

让“家风游”成家教好方式

曹灿辉

刚刚过去的国庆、中秋假期里,家风游成为旅游市场的一大亮点。一些家长没有放任孩子玩耍,也没有逼迫孩子上补习班,而是通过家风游对孩子进行家风教育,到名人故居、祠堂等地感悟良好传统家

教,学习他们乐观向上积极进取的精神。作为社会的基本细胞、人生的第一所学校,家庭对人格操守的塑造、志向品格的培养始终起着至关重要的作用。延续中华民族世代相传的精神谱系,注重良好家风的培育和养成,很有意义,也非常必要。

比如,王阳明故居瑞云楼是浙东历史文化名城余姚的必游景点,王阳明把祖辈对自己的教育和自身的哲学思想结合起来,通过一封封家书对后代子孙谆谆教诲;温州市文成县南田山是刘基故里,重文崇善,尚俭倡廉是刘伯温家风家训的核心内涵等。游览这样的景点,既能让学习重压下的孩子得到放松,提升他们对生活的热情,又润物细无声,让孩子在玩乐中了解传统文化,感受传统习俗,增长见识,获得一些精神传承,培养良好家风。真是一举多得,何乐而不为呢?

让家风游成家教好方式,关键要家长解放思想,创新家庭教育新思路,放宽教育视野,把子女教育当成一项耐心工程来做,从急于一时的填鸭式补课教育中走出去,缓缓而行,慢慢滋养。

当然,让家风游成家教好方式,也少不了新闻媒体的宣传教育,适时进行鼓舞与呼,多多引导,传播正能量。(作者系湖南省益阳市赫山区教育局公务员)

教授“接地气”无非在教法上下功夫

周芳元

最近,中国人民公安大学教授王大伟教儿童防范性侵害的视频在网上火了。视频中,身穿西装的王教授又唱又跳,顺口溜配上生动肢体动作,令网友们大呼“可爱”。有网友在视频下留言说:这才是接地气的教授,可亲可敬!

近年来,我国高度重视学生的安全教育,特别是对中小学幼儿园学生,不仅要求开设相关的安全教育课程,还将各学校开展安全教育的成效纳入到学校的绩效管理。然而,由于各学校安全教育的形式单一、方式方法不够恰当、教师讲解枯燥,学生学习兴趣不高,学校安全教育的内容不易为学生所接受,影响了学校安全教育的效果。

怎么办?王大伟教授教儿童防范性侵害的视频,便是一个成功的案例。安全操系列结合儿童身心特点,采用儿童喜闻乐见的方式,有童谣,学生容易记忆和理解;有肢体动作,学生容易模仿操作,还能达到增强学生体质的目标,切中了安全教育的软肋,符合儿童身心发展规律。

这样接地气的安全教育课之所以备受儿童青睐,正是因为内容适合学生,教学形式也有显著变化。唱跳结合极显萌态,兼顾知识技能、过程方法、情感态度价值观等目标,极大程度调动了儿童学习的积极性,能够让儿童不知不觉之间接受。这种效果的取得,有对教学内容的深入钻研,有对传授方式的改良改善,有对儿童认知规律的了解熟悉。

适合学生的教育是最好的教育,这种适合不仅表现在教学内容上的适合,教学形式上的适合也十分重要。不仅安全教育需要如此,其他教学内容、教学方式也需要发生改变。

(作者系湖南省浏阳市浏阳河中学教师)

—— / 漫话 / ——

无人书店该不该监控

一排排陈旧的书柜陈列在书柜中,店里没有老板,只有墙上、门上张贴着10元一本,自选自付等字样的纸条。书店位于湖南大学旁边的小山坡上,周围环境很安静,经常可以看到有人在那里看书、自习。

有记者观察到,该书店虽然是无人书店,但老板还是在书店内安装了监控设备。有网友留言说:没有信任啊,还是有监控。

书店老板向记者透露,安装监控,是因为有少部分人不会自觉付钱,而且有时候在有监控的情况下,也不清楚他们给了多少。以至于不敢将一些比较古老的、有珍藏价值的书拿出来售卖。

薛红伟 绘

/ 快评 /

“小学生遇见苏轼”是基教变革侧影

刘涛

适逢苏轼先生诞辰980周年,清华附小六年级的学生们正在以大数据、朋友圈、交叉分析等时髦方式遇见苏轼。六年级的孩子们通过小组合作与自主学习,最终形成了23份像模像样的苏轼研究报告。面对一系列深奥的问题,小学生却表现出了难以置信的想象力和学习能力。

清华附小的23份研究报告无疑为基础教育注入了一股清流,它带给人们的是惊讶,是惊喜,更是惊叹。然而,感慨之余,我们是否应该冷静下来,认真思考这样一个问题:为什么小学生能够呈现出让我们惊讶的研究报告?

清华附小的研究报告之所以能够引来一片赞誉,关键是孩子

们的学习过程中体现出强烈的创新意识。培养学生的问题意识,已经成为我们时代需要迫切回应的教育问题。

明代著名思想家陈献章提出了著名的贵疑论,强调提出问题之于学习与成长的重要意义。他认为:前辈谓学贵知疑,小疑则小进,大疑则大进。疑者,觉悟之机也。爱因斯坦曾说:提出一个问题往往比解决一个问题更重要,因为解决一个问题也许仅是数学的或实验上的技能而已,提出新问题却需要创造性的想象力。

今天,能不能提出问题以及提出一个好问题,已经成为学生素养的重要评价维度。卡比和古德帕斯特在《批判性思维与创造性思维》中明确指出:问题意识

是批判性思维和创造性思维的认知基础。只有提出一个好问题,我们才能进入由问题所驱动的认知框架中,更有效地完成知识的内化与生成。

如果我们承认学习过程需要方向,需要目标,那问题则是确立方向与目标的基本坐标。孔子所说的疑是思之始,学之端,也正是强调学习过程中问题意识的重要意义。提出什么问题,思考什么问题,直接决定了一个人的创造力。

留美学学者薛涌在《我儿子在美国小学是怎样被人教育的》中坦言,美国小学六年级的学生所思考的正是那些极具想象力的二战问题,比如你认为今天避免战争的最好办法是什么?

如果了解国外的小学生在思

考什么问题,那我们才能意识到清华附小的教学探索的可贵。一定意义上讲,清华附小的基础教育改革探索,具有示范和带动意义。透过23份报告中大数据、朋友圈、交叉分析等极具想象力的问题术语,真正沉淀下来的是探究性学习。

探究性学习也被称为探究式科学教育,强调学生运用科学的方法和技能主动获取知识,应用知识,解决问题。早在上个世纪五六十年代,教育学家杜威、施瓦布、布鲁纳、皮亚杰等学者就已经开始了积极探索,最终将探究性学习发展为一种新兴的现代教育新理念。布鲁纳特别强调,提出问题是探究性学习的重中之重,也是学生创新能力培养的重要内容。

探究性学习实践离不开建构主义理论的根本性指导与支持。瑞典心理学家概括了建构主义学习环境的四大属性:情景、协作、会话和意义建构。不难发现,清华附小把学习的空间以及自主性最大限度地交给学生,学生在小组协作中提出问题,收集数据,形成知识,而教师的角色则从传统教学的主导者变为参与者和辅助者,这其中流淌的恰恰是探究性学习得以落实和深化的建构主义学习理论。

探究性学习实践,一定意义上是中国基础教育改革取得的一个缩影。纵观这23份研究报告,小学六年级的学生之所以能够以大数据、朋友圈等时髦的方式遇见苏

轼,恰恰是探究性学习理念的实践成果。因此,清华附小的探索至少传递了一种强大的信号:只有改变传统的教学理念,转向探究性学习的教学改革之路,基础教育才能真正回应创新性人才的培养。

面对媒体的普遍关注,清华附小的校办负责人特别强调:不要低估小学生的想象力。在探究性学习实践中,孩子们往往能够通过科学的探究过程直面一些更有挑战性的重大问题。只有承认基础教育存在的问题,并深刻地认识到探究性学习理念的重要性,我们才能真正对孩子们的天然性、潜力、学习意识有一个完整的承诺。

(作者系暨南大学新闻与传播学院教授)

家长微信群亦需有公共意识

堂吉伟德

的讨论,发表自己独特的意见,并公布相关的信息。某种意义上讲,微信群已成为一个公共性公共场所,让每个人都能通过虚拟的网络,进行交流与交际。

微信群有如此便利的功能,自然深受学校和家长的推崇。教育是学校和家庭双方的事,建立良好的家校关系异常重要。由于受各种因素的影响,比如时间和空间的限制,家长与老师、家长之间的交流面临一些困难。家长群的建立,从技术上解决了交流的瓶颈,让家校沟通变得更加方便和快捷。

不过,从无意识的拍马

屁,到观念不合的互怼,再到聊一些过于家常的事,或者把私聊的议题放到公共场所,都容易引起其他人的反感,并破坏家长微信群良好的氛围。很显然,这些现象,背离了建群的初衷,影响了功能的发挥,也会导致彼此关系的不和谐。若不加以约束和自我控制,在影响正常交流的同时,也会损及彼此之间的形象。尤其是一些家长微信群并没有对孩子设防,若是没有禁忌和守住底线,对这些未成年人的身心也会造成伤害。

究其原因,还是一些家长的公共意识不足,未能把微信群之

类的社交平台视为公共场所,而是单纯的将其视为隐秘的网络行为,未能做到像现场交流般严格要求自己。假若我们每一位家长或者老师都能意识到,自己在网络上的行为,跟在实际中具有一致性,只是表达的方式和渠道不同而已,则可能会多一点公共意识,在每说出一句话之前,都想想是否合适,是否会对别人造成影响,损害公共形象。

常言道,以小见大。家长微信群看似是个新鲜事物,但它反映出来的问题其实是一贯的,即网络行为本身是现实行为的延伸。比如不顾及公共场所的说

教,不顾及身份的逆身教育,都是公共意识不足的表现。当个体汇集成群之后,如何发挥管理者的作用,如何让个体恪守边界,继而转化成为对公共秩序的尊重,需要不断提高每个人的公共意识和公共责任。

人的公共意识体现了道德水准,也考验着制度约束的效力。从内因上看要不断提高自身的素质,时刻注意自身的言行,这就要求每位家长和教师,应当时时刻刻牢记自己的身份,顾及公共规范、公共利益、公共环境、公共参与与维度。从外因上讲,也要制定一定的微信管理规范,尤其是

老师和一些家委会成员,要发挥引导和管理者的作用,对违反规范的言行及时进行干预,共同维护良好的网络秩序。

微信群乱象是检验公共意识的一把尺子,值得家长和学校共同反思。家长和教师都是育人者,若是连自身都无法遵守公共秩序,显然无法扮演好教育者和管理者角色。从教育的功能来讲,除了对未成年人进行教育之外,如何增强家长和教师的公共意识,如何让他们成为更称职的教育者,同样是家长微信群带来的思考。(作者系职员)



本年度诺贝尔奖已经全部公布,舆论也再一次聚焦诺奖。今年的诺贝尔文学奖依然没有花落村上春树,但落在了日裔英国小说家石黑一雄头上。2000年至2016年,日本已经有17人获得诺贝尔奖,且全部为自然科学奖。

媒体统计了日本22位诺奖得主的学术背景发现:21世纪后,日本诺奖自然科学类获奖者的研究成果,大都是在上个世纪70-90年代取得的,比他们的获奖时间要早二三十年。比如,



微信作为便利的社交工具,越来越受到大众欢迎。据腾讯公司财报显示,截至2017年6月底,微信月活跃用户数量达9.63亿,比2016年同期增长19.5%。而微信群就如同一个成员的集合,每个人都可以参与公共议题



蒲公英评论网站二维码



中国教育之声微信公众号