

《中小学德育工作指南》解读(专家篇)

将德育工作落到实处

南京师范大学道德教育研究所 冯建军

《指南》通过课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人六个方面,将德育工作全面落实到生活中,并提出了明确规范的要求和具体的操作化策略。

突出课程的主渠道。德育课程有直接与间接之分。直接德育课程是以德育为主要内容的课程,包括国家设置的德育课程和地方、学校开发的德育课程。尤其是国家设置的德育课程是德育工作的基本保障,要开足、开全,不能减少课时或挪作他用。地方和学校要利用区域特色德育资源开发德育地方课程和本校课程,引导学生了解家乡的历史文化,培养热爱家乡的情感。要根据国家的需要和社会发展的要求,开设时事专题课程。间接德育课程是指在其他学科课程中渗透的德育内容。任何课程都蕴含着丰富

的德育资源,要充分挖掘其他课程中的德育内容,发挥其他课程的德育功能。

发挥学校的引领作用。《指南》提出了以学校文化育人,以教师和榜样的人格育人,以民主的制度管理育人。文化是学校的灵魂,具有弥漫性和内隐性,要通过校园文化建设,包括优化校园环境、建设网络文化、营造文化氛围,形成积极向上、格调高雅的校园文化,让校园处处能育人,要加强师德师风建设,发挥教师的榜样示范作用,要发挥模范人物的榜样作用,而且要发现每个学生的闪光点,让每个学生都成为身边的榜样,注重学校规章制度建设,规范和引领学生的行为,尤其要约束和预防学生的不良行为,要建设全员育人机制,增强全员育人的自觉性。

充分发挥家庭和学校的协同

育人作用。要发挥家庭和社会的育人作用,构筑家庭和社会协同育人机制。家长要提升自身素养和能力,履行家长的职责,以良好的行为为孩子做出表率。同时,中小学要建立健全家庭教育工作机制,统筹家长委员会、家长学校、家长会、家访、家长开放日和家长接待日等各种家校沟通渠道,发挥学校对家庭教育的指导作用。

《指南》要求充分挖掘社会德育资源,建立广泛的社会德育渠道。各级政府应全面动员宣传、综治、公安、司法、民政、文化、共青团、妇联、关工委和卫计委等各个部门共同参与德育治理,发挥各行各业从业者的行为影响力,尤其要注重发挥党政机关和企事业单位领导干部、专家学者以及老干部、老战士、老专家、老教师、老模范的示范引领作用。各地学校要充分利用爱国主义教育基地、公益性文化设施、公共机构、企事业单位、各类校外活动场所、专题教育社会实践基地等,开展有针对性的德育活动。

充分利用各种活动开展德育。活动是道德认知扩展和向道德行为转化的重要机制。一切德育工作包括德育课程,都应该通过活动来组织。学校的德育活动,常规性的有升旗仪式、国旗下讲话、团日活动、班队活动、主题班会、社团活动等,集中式的有学校举办的各种主题活动,如艺术节、科技节、外语节、读书节等活动,生命教育、安全教育、禁毒教育等专题活动,以及校外的劳动实践、校外实践活动、研学旅行活动。学校除了积极组织开展各类活动,还要组织学生参加各类社会活动,如重大纪念日活动、政治活动、社会公益活动、学雷锋活动以及关爱特殊群体的志愿者服务活动等。

丰富品德成长机会 优化立德树人氛围

华中科技大学教育科学研究院 刘长海

《中小学德育工作指南》集中精力梳理了学校德育实施途径,提出了符合个体品德成长规律的具体要求,有助于丰富学生品德成长机会,营造立德树人的适宜生态,增强德育实效性。

用好课堂教学主渠道,提升各学科教学的德育阵地意识。

课堂教学是中小学德育工作的主渠道,立德树人应该贯穿各科教学的每个环节之中。学校、家长和学生应高度重视德育课程,在确保课时的前提下不断改革创新,优化教学效果。

当代课程改革一直重视各学科教学在情感、态度和价值观培养方面的责任,在此基础上细致把握各学科德育功能,充分挖掘各门课程蕴含的德育资源,为学生形成良好品德提供精神养料,具有很强的现实针对性。《指南》提纲挈领地对各门课程的德育潜能进行了分析,未来在实践中,学校一方面要严格

落实,有所偏重,另一方面要融会贯通,不宜僵化理解。加强学校文化建设,优化校园文化氛围。

积极向上的校园文化和班级文化能为学生提供安全感和归属感,激发学生拼搏进取的动机,给学生以规范、引导、鼓舞和激励。

建设好用足校外实践平台,促进学生以主人翁姿态参与社会生活。学校德育应顺势利导,为学生走出校园承担社会责任、学做合格公民创造机会。

未来,学校要加强教育基地的实践活动开发,建立融参观学习、互动交流、模拟体验、实践探索等多种方式于一体的课程体系。

实践育人的开展,要求学校主动联合当地社区和企事业单位,要求加强德育领域的家校合作,以学校为中心构建学校、家庭、社会三位一体的德育网络,共同立德树人。

推进学校治理现代化,为每个学生提供正向的成长空间。

改进学校德育工作是与规范学校办学行为紧密相联的,规范合法的学校生活能引导学生形成相应的道德品质,而完善管理制度、落实校园民主管理、明确岗位责任是加强学校德育体系建设的重要组成部分。

教育部在2015年公布了《中小学生守则(2015年修订)》,鼓励学校结合实际情况制定学生行为规范。教育部代表国家明确提出对中小学生的总体期望和要求,同时将制定细则,具体实施学生管理的权力交给学校,这一做法切实增强了学生日常行为规范的针对性和实效性。

用“指南针”校准方向

江苏省泰州市教育局 朱尧

相比智育这条学校的生命线,长期以来德育似乎更成了学校的风景线,重智轻德的现象在中小学校并不少见,究其原因,理解认识不到位,加上方式方法太随意,从而导致表面热闹却根基不实。

《指南》为基层学校德育工作厘清了职责,明确了三不的基本定位。

德育不只是一个人的事。《指南》明确,要充分挖掘各门课程蕴含的德育资源,将德育内容有机融入各门课程教学中,融合到课堂教学的各个环节之中。换言之,德育不仅仅是思想

品德和政治学科教师的任务,也不仅仅是德育副校长和团队工作者的任务,所有教师都应是德育责任人,各门学科都蕴含着丰富的德育资源。今年9月起,国家统编道德与法治、语文、历史三门学科教材将在小学和初中起始年级投入使用,这是国家层面重视教材政治方向和价值导向,趋向全学科育人的有力实践。

《指南》更进一步要求,建立实现全员育人的具体制度,明确学校各个岗位教职员工的育人责任,这一切都充分体现了全员育人的主张。德育不只是一节课的事。课堂教学固然是学校德育的主渠

道,但德育绝不应该仅仅在学科教学中发生。《指南》还为我们明确了文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人等多种实施德育的途径和要求,拓展了德育的渠道和方式方法,把德育工作向学生学习生活的各环节、全过程延伸,充分体现了全程育人的宗旨。

德育不只是一个学校的事。学生失德行为经媒体报道后,社会舆论总是一边倒地诟病学校、诟病教育,殊不知很多不良行为的出现,来自家庭、社会方面的因素往往是压倒学生的最后一根稻草。所以,《指南》明确了协同配合的德育原则,提出引导家庭、社

会增强育人责任意识,提高对学生道德发展、成长成人的重视程度和参与度,形成学校、家庭、社会协调一致的育人合力,并将加强家庭教育指导、构建社会共育机制作为德育的重要途径。同时,《指南》还明确了德育的总体目标和不同学段的具体目标,使德育工作相互衔接、不留死角。这一切都充分体现了全方位育人的理念。

《指南》为基层学校实施德育工作提供了专业、规范、可操作的指导和基本遵循。贯彻落实好《指南》既需要有全员、全程和全方位的格局,又需要有一以贯之的定力,更需要久久为功的耐力。

《指南》的心理学解读

中国人民大学心理研究所 俞国良

《指南》从社会层面顺应了社会转型与社会心理变迁的时代背景。

在2016年5月召开的全国哲学社会科学工作座谈会上,习近平总书记明确指出,当前面临着社会思想观念和价值观取向日趋活跃,主流和非主流同时并存、社会思潮纷呈激荡的新形势。这种新形势无疑是社会转型与社会心理变迁的产物。我们正处在社会转型的特殊历史时期。这是一个从传统型社会向现代型社会转变的发展过程,包括经济、政治、文化和心理等诸多领域密集的、普遍的、根本性的社会结构性变革,特别是在意识形态领域,呈现出多元化的倾向。上述种种变迁归结起来,其实都反映了社会规范的重新建构。上述时代背景更为迫切地要求中小学德育工作者对“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”这一重大问题进行深入思考与实践。培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人,贯彻落实立德树人这一根本任务。在社会转型与社会心理变迁这一时代背景下,要特别注重增强社会主义核心价值观的统领地位。

《指南》指出,中小学德育的内容包括理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育,这体现了大德育、大心理的教育理念。德育的目标并不仅仅局限于如何服务于政治需要和维护社会稳定,需要与此同时,还应在在此基础上着力培育学生良好的道德品质和心理品质,促进学生的个性全面发展。《指南》从个体层面符合中小学生的年龄特点、认知规律和心理发展规律。心理科学是教育科学的基础,中小学生的年龄阶段特点、认知规律和心理发展规律,是一切教育工作的出发点和立足点。为此,《指南》强调,要坚持遵循规律,作为德育工作的一项基本原则,并对小学低年级、小学中高年级、初中学段、高中学段的德育目标进行了具体规定。分年龄、分学段设置德育目标,遵循了中小学生的心理发展规律,体现了中小学德育工作的层次性和衔接性。应遵循教育规律,根据他们的心理发展规律,循序渐进、有的放矢地对学生进行教育。《指南》从环境层面反映了学校、家庭和社区的协同影响力。中小学德育工作是一项复杂的环境建设工程。把不同环境、不同学段的德育工作结合起来,能更好地将德育目标与内容归位在相应的环境系统中,有助于进一步厘清

中小德育工作的实施路径。一是微环境系统。尤指个体直接接触的那些环境方面,如学校、班级、课程、同伴、学习场所等。良好的校园环境、积极支持的师生关系、学生参与学校管理的机会,都能够增强学生对于学校的认同感,从而提升他们的学习动机、身心健康水平,并且推迟、减少风险行为的发生。

二是中环境系统。意谓两个或多个环境之间的作用过程与联系,如家庭与学校、学校与社区、社区与家长工作单位等。对于中小学生的来说,最典型的例证就是家校互动对其成长的影响。研究表明,当整个家庭都参与学校的教育干预项目时,孩子表现出了更少的反社会行为。

三是宏环境系统。包括特定的文化、亚文化或其他更广泛的社会背景,如社会阶层、种族或地区、特定历史进程中的群体,以及与之相关的某一文化中的社会发展蓝图,特定文化的信念体系、知识结构、习俗、生活方式、国家政策等。《指南》明确要求文化育人、实践育人,并强调在组织实施中要“加强条件保障、加强督导评价和加强科学研究”。凡此种种,为进一步推进和深化中小学德育工作确定了“规矩”和“方圆”。

做好德育工作离不开合理的组织保障

中国人民大学 程方平

回顾以往德育工作的成功经验和种种教训,除了要坚持解放思想、转变观念、实事求是、勇于实践、因地制宜、因校制宜等重要的原则外,加强和改善德育工作的组织保障和实施策略是非常重要的基础性工作。

为了使学校德育能提升时代性、科学性和实效性,组织保障必须到位和得力。这不仅需要学校的各级组织和相关的职能部门具有德育意识,更需要将德育作为每个岗位职责中的明确要求。真正在学校内外建构起课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人的立体德育网络系统。

学校的作用既要体现为自上而下有组织的指导和信息通报,也要依托自上而下的情况反映和经验积累等,使学校的德育与社会的发展在系统组织的保障下能有效地发挥持续的作用。

《指南》强调,德育为先、德育渗透等原则,学校不能简单地理解和操作,更不能生搬硬套地说教取代和干扰各科的个性化教学,而应意识到孕育在各科教学中的科学精神、实证方法、高尚情感、社会体验、爱国情怀、法制思想、英雄人物、历史事件和优秀传统文化等本身所具有的德育价值。为此,作为学校内的各类组织还需补充和完善,如部分学校探索的家长委员会、学校社区合作机制及资源共享和聘任法制副校长等,都有许多经验可供分享,而组织本身的工作目标和评价方式也应逐步改善,要在确定目标的基础上给操作者更多的信任和自主空间,使

班主任、团队工作者的工作,而应是校长和所有教职员工的神圣职责。对《指南》强调的德育为先、德育渗透等原则,学校不能简单地理解和操作,更不能生搬硬套地说教取代和干扰各科的个性化教学,而应意识到孕育在各科教学中的科学精神、实证方法、高尚情感、社会体验、爱国情怀、法制思想、英雄人物、历史事件和优秀传统文化等本身所具有的德育价值。为此,作为学校内的各类组织还需补充和完善,如部分学校探索的家长委员会、学校社区合作机制及资源共享和聘任法制副校长等,都有许多经验可供分享,而组织本身的工作目标和评价方式也应逐步改善,要在确定目标的基础上给操作者更多的信任和自主空间,使

组织的作用能更好地切合学校的实际。德育工作真正强有力的组织保障并非仅是设岗、安排职务和制定管理条文,而应使全社会、努力学校的所有人都能通过自己的努力,在自身岗位上自觉推进德育工作。德育工作有组织和有效的开展,绝不可能像简单的化学反应那样立竿见影,而应是长期细致的耐心工作。为此,德育实施最重要的策略是因校制宜、因生制宜、因材施教。要尊重学校、尊重学生、尊重教师的自主判断和教育的自主权,要相信广大教育工作者的工作水平和责任心,而不是用烦琐僵化的标准来束缚他们在德育工作中的主动性和创造性。

班主任、团队工作者的工作,而应是校长和所有教职员工的神圣职责。对《指南》强调的德育为先、德育渗透等原则,学校不能简单地理解和操作,更不能生搬硬套地说教取代和干扰各科的个性化教学,而应意识到孕育在各科教学中的科学精神、实证方法、高尚情感、社会体验、爱国情怀、法制思想、英雄人物、历史事件和优秀传统文化等本身所具有的德育价值。为此,作为学校内的各类组织还需补充和完善,如部分学校探索的家长委员会、学校社区合作机制及资源共享和聘任法制副校长等,都有许多经验可供分享,而组织本身的工作目标和评价方式也应逐步改善,要在确定目标的基础上给操作者更多的信任和自主空间,使

德育工作真正强有力的组织保障并非仅是设岗、安排职务和制定管理条文,而应使全社会、努力学校的所有人都能通过自己的努力,在自身岗位上自觉推进德育工作。德育工作有组织和有效的开展,绝不可能像简单的化学反应那样立竿见影,而应是长期细致的耐心工作。为此,德育实施最重要的策略是因校制宜、因生制宜、因材施教。要尊重学校、尊重学生、尊重教师的自主判断和教育的自主权,要相信广大教育工作者的水平和工作责任心,而不是用烦琐僵化的标准来束缚他们在德育工作中的主动性和创造性。

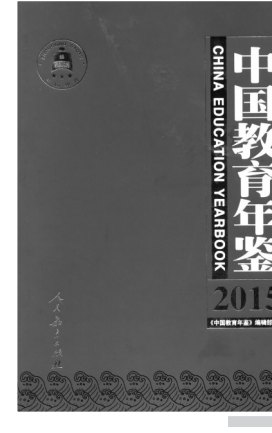
中国高等教育(半月刊) 2017年第13/14期目录

【卷首评论】 以互联互通促进合作共赢 【本期关注】 网络育人 着力构建网络育人质量提升体系 大学生网络话语方式的转变与高校思政教育工作的 改革与创新 发挥高校网络文化育人功能 微时代 高校网络思政教育体系构建策略研究	访我国著名教育家潘懋元先生 (何志伟) 【高校思政】 虚功实做 持续用力 扎实推进高校思想政治工作 (王光彦) 高校思政教育育人模式的实现路径研究 (王芳等) 高职院校学生思政教育工作水平提升策略研究 (刘志国 刘志峰) 【创新创业】 关于推进高校大学生创新创业工作的思考 (雷朝滋) 大学创新创业教育核心 难点 突破点 (王洪才 刘隽颖) 【高教纵横】 大学校长典礼讲话的育人价值 (代玉启 李凤啸) 论《高等学校学术委员会规程》的程序性规制 (陆红) 探索高校体育人才培养体教合一模式 (宋韬) 借助传播视角 提升大学生公共安全意识 (洪宇翔) 后方法时代的大学外语教学方法 选择与优化 (刘辉等) 【综述】 陕西高校 服务经济社会发展有实招 (韩晓晴) 【动态】 互联网+ 高校网络思政育人论坛在上海交大举行会上发布《上海宣言》
--	--

广告

《中国教育年鉴》

保存史料 鉴往知来 服务现实 惠及后代



- 按年度(每年一卷)向国内外发布中国教育改革和发展状况的专业性年鉴,是教育管理决策、教育教学改革、教育科学研究的重要帮手。
- 全面反映中国教育事业新成就和经验的新型教育资料工具书,是教育信息沟通、教育经验交流、教育资料查询的重要参考。
- 销往部分国家,是国外了解和研究当代中国教育的重要资料来源。
- 大16开,图文并茂,精装印行,适合各级各类图书馆特别是大中小学和幼儿园图书馆(室)珍藏。
- 《中国教育年鉴》编辑部编,人民教育出版社出版。

※《中国教育年鉴》彩页广告联系电话:010—82296854 邮箱:zgjyj16@163.com
 ※各大网络书店、天猫商城人民教育出版社旗舰店、各大中城市新华书店均有销售
 ※人民教育出版社门市(读者服务部) 邮购电话:010—58759302