

《中小学德育工作指南》解读(专家篇)

日前,教育部印发了《中小学德育工作指南》(以下简称《指南》)。《指南》根据社会发展的要求,结合我国中小 schools 德育工作实际,突出中小学德育工作的学段特色,从中小学德育工作的指导思想、基本原则、目标体系、内容安排、实施途径与要求以及组织实施等6个方面对中小学德育工作提出了指导性意见。这些指导性意见很好地体现了我国中小学德育工作的根本性质,阐明了我国中小学德育工作的价值方向,总结了我国中小学德育工作的优秀经验,具有很强的科学性、时代性和实践针对性。本报特约请教育专家和中小 schools 校长对《指南》进行解读。

牢牢把握德育工作的根本性质和价值方向

北京师范大学教育学部 石中英

把握好中小学德育工作的根本性质和价值方向,在实际工作中必须坚持正确的方向,坚持遵循规律,坚持协同配合,坚持常态开展。这些基本原则既体现了上述中小学德育根本性质和价值取向的要求,也反映了中小 students 思想品德培育和健全人格形成的基本规律,同时是对既往中小学德育工作优秀经验的概括总结。

《指南》指出,中小学德育工作必须坚持正确的政治方向,坚持社会主义办学方向,牢牢把握党对中小学思想政治和德育工作的领导权,保证中小 schools 成为坚持党的领导的重要阵地。这个方向性原则是中小学德育工作的首要原则,集中体现了我国中小学德育工作的社会主义性质和立德树人的根本要求。要做到这一点,中小 schools 必须不断加强党的建设,持续增强四个意识,强化政治责任和使命担当;必须贯彻落实好党的教育方针,切实解决好培养什么人、怎样培养人和为谁培养人的重大问题;必须从实际出发,聚焦问题,找准发力点,切实将中小学德育工作引导到正确的政治方向上来;必须按照习近平总书记的要求,大力加强教师队伍的思想意识和职业道德建设,造就一支党和人民满意的、有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的人民教师队伍。

《指南》指出,中小学德育工作坚

持遵循规律,这是中小学德育工作科学性的反映,也是中小学德育不断提高实效性的要求。青少年学生的思想品德形成是有规律可循的,中小学德育工作必须努力发现这些规律、遵循这些规律并积极应用好这些规律,才能最终完成立德树人的根本任务。要做到这一点,中小学德育工作就应当在坚持正确方向的前提下,努力符合中小 students 身心发展特点、认知规律,在德育目标、任务、内容、途径、方法以及评价等方面体现阶段性特点,反映个性化需求,在注重道德认知和道德判断力培养的同时,强化实践环节、培育正向的道德情感和积极的道德体验,循序渐进,前后衔接,知行合一,不断提升青少年学生的思想道德素养和水平。

《指南》指出,中小学德育工作要坚持协同配合,这是学校德育工作开放性、系统性的反映,也是克服以往教育界所诟病的5+2=0现象的必由之路。一般而言,青少年思想品德的形成比起智慧建构来说,更加具有开放性,容易受到多种不确定环境因素的影响。而且,这些影响的性质和方向并不完全一致,有的甚至是相左的。所以,中小学德育工作比起其他各育工作,面临的挑战更多,更不可能走封闭式德育的老路。这就要求中小 schools 德育工作在充分发挥学校自身主体作用的同时,进一步注重引导家庭、社会增强育人责任意识,提高社区和各个社会机构对于学生

思想品德发展、成人成才的重视程度和参与程度,形成学校、家庭和社会协调一致的育人合力,努力形成5+2≥7的德育新格局。特别重要的是,学校要善于挖掘和利用家庭、社区和其他社会企事业单位所蕴藏的丰富德育资源,为青少年学生的道德学习和人格养成搭建更加广阔的舞台。

《指南》指出,中小学德育工作要坚持常态开展,努力构建德育工作一以贯之、久久为功的长效机制。各种研究表明,亿万青少年学生良好思想品德的形成和健康人格的发育不是一蹴而就的,需要长期的、持续不懈的努力,而且这中间还会因为各种各样的原因、面临各种各样的挑战甚至出现各种各样的问题。这就要求中小 schools 一方面要努力健全德育工作的各项制度,使得德育工作制度化、规范化、长期化,不因人而异,不因时而废,始终朝着德育工作的正确价值方向前进;另一方面要求努力创新德育工作的体制机制,在充分发挥我国中小学德育工作的传统优势同时,针对当前中小 schools 德育存在的实际问题,切实解决好全员育人、全科育人和全过程育人的问题,努力做到落实落小落细,将德育工作意识渗透到学校日常教育、教学、管理和师生交往活动中去,发挥每一位教师的榜样示范和引领作用,使得学校的德育工作像空气一样无处不在,营造风清气正、奋发向上、团结有爱、勇于担当的良好育人氛围。

以《指南》之“形”传立德树人之“神”

东北师范大学教育学部 林丹

形神兼备之形多指载体与表现形式,形神兼备之神多指灵魂与精神意蕴。《中小学德育工作指南》(以下简称《指南》)便是这样一个形神兼备的政策文本,既有逻辑清晰的表现形式,又有价值明确的精神意蕴。

之所以说《指南》是一个形神兼备的政策文本,主要基于它的三个主要特点。

一是贯通性。《指南》既能准确体现国家顶层设计的大局方向,又能密切契合中小 schools 德育工作的实践操作,因此具有顶天立地的贯通性。一方面,《指南》定位于全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神

略,始终坚持育人为本、德育为先,大力培育和践行社会主义核心价值观,为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人的指导思想之下,有效彰显了党和国家对于中小学德育工作的宏观要求;另一方面,《指南》也将具体实施范畴落实、落小、落细于中小学德育工作全程。

二是渐进性。《指南》表达了对于学生的真正尊重,在德育目标的设定上,完全遵循其身心发展特点和规律,充分体现出螺旋上升式的渐进性。在勾勒了为学生一生成长奠定坚实的思想基础的总体目标基础上,详细地提出了不同学段的具体目标:小学低年级侧重养成基本文明行为习惯;小学中高年级侧重初步形成规则意识和民主法治观念;初中学段侧重引导

国家认同和培养公民意识;高中学段侧重学习运用马克思主义基本观点和世界观观察问题、初步形成正确的世界观、人生观和价值观。这一针对不同学段层层递进设定不同目标的德育体系,根源于对学生身心发展特点和规律的理性把握,也反映了《指南》具有较强的科学性。

三是关联性。《指南》不是第一个强调立德树人思想的政策文本,却是一个集系列相关政策文本核心内容于一身的综合文本,与系列相关政策文本有着纵横交错的关联性。自从党的十八大将立德树人作为教育的根本任务以来,教育部出台了系列政策文本突出立德树人的重要性,可谓重拳连击。而所有这些政策文本强调的核心内容,无一不是集中体现于《指南》的系统阐述中。

落实国家德育意志 培养社会主义合格公民

华中师范大学教育学院德育所 杜时忠

《中小学德育工作指南》一方面延续了改革开放以来形成的德育体系与德育精神,另一方面又有所推进。就《指南》的德育目标、德育内容部分来讲,可谓层次分明、重点突出、学段衔接、整体一贯。

中小学德育目标兼顾先进性与可能性,既层次分明,又一以贯之

当前,我国正处于全面深化改革的重要时期,在发展市场经济、民主政治和多元文化的时代背景下,中小学德育的目标应具有层次性。一般来说,包括三个层次:最基础的层次是培养爱国、诚信、敬业、友善的公民;第二个层次是培养学生具有科学世界观和人生观,使学生成为具有较高思想觉悟的社会主义建设者和接班人;第三个层次是使少数优秀分子成为共产主义者。

《指南》对中小学德育目标的规定,同样具有层次分明的特点。

一是所提出的德育目标有内在的逻辑层次,以良好的行为习惯、健康的心理素质为基础,经过社会主义核心价值观的教育,培养学生终身受用的必备品格,最后形成四个自信,重点突出;总体德育目标一以贯之,但小学低年级、小学中高年级、初中

段和高中段的具体德育目标各有侧重,体现了德育目标的纵向层次性。小学低年级,以基本的文明行为习惯教育为主;小学中高年级,以初步的规则意识和民主法治教育为主;初中阶段以社会主义合格公民教育为主;高中阶段以世界观、人生观和价值观教育即三观教育为主。

这种德育目标的层次差异有其科学依据,主要体现在三个方面。第一,学生不断扩大的生活范围。随着中小学生的生活范围不断扩大,其面临的道德关系、交往关系日渐复杂,成长需要和道德需要日益丰富多样。第二,中小学生的道德认识能力、体验能力和实践能力在不断发展变化,其道德自主性在不断增强。由他律到自律,由被动到主动,由听话顺从到反思建构,中小学生的道德认识能力、体验能力和实践能力在不断发展变化,其道德自主性在不断增强。由他律到自律,由被动到主动,由听话顺从到反思建构,中小学生的道德认识能力、体验能力和实践能力在不断发展变化,其道德自主性在不断增强。由他律到自律,由被动到主动,由听话顺从到反思建构,中小学生的道德认识能力、体验能力和实践能力在不断发展变化,其道德自主性在不断增强。

尽管存在如上所述的层次差异,但中小学德育的目标是一以贯之的,

那就是培养社会主义合格公民。

中小学德育内容既坚持了主旋律教育,又发展了主旋律教育。新中国成立60余年来,随着不同时期社会形势的发展,我国学校德育的具体内容有很大变化,至今已形成丰富的德育内容。从国家意识形态来看,始终提倡用社会主义、爱国主义和集体主义来教育广大学生,始终坚持社会主义、爱国主义和集体主义为德育的主旋律。《指南》在新的形势下既坚持了主旋律教育,又发展了主旋律教育。不仅如此,《指南》所列的中小学德育内容兼顾古今中外,很好地回答了如何对待中国传统文化,如何处理本土道德文化与外来道德文化的关系问题。

对于传统道德中人民性、大众性的内容,我们还是要批判地继承;古代中国人解决道德问题时所具有的道德智慧,更值得我们认真学习。因此,《指南》特别强调用优秀的传统文化而不是笼统的、全部的传统文来教育引导学生的。《指南》强调的社会主义核心价值观教育、生态文明教育和心理健康教育,可以说正是借鉴、吸收了人类先进的文明成果。只有用人类一切先进的文明成果来教育引导广大中小 students,才有可能实现我们的德育目标。

中小学德育工作方法需要创新

北京教育科学研究院 耿申

当今中小学德育工作还存在诸多不尽如人意之处,不断完善德育内容非常重要,但更重要的还在于德育工作方法的创新。从德育方法的角度看待德育目标、内容、途径和保障,有助于德育工作的创新,有助于全面提升德育工作的实效性。

德育方法创新的本质,是对抽象的德育方法根据当下变化了的学生实际情况进行操作化加工,使之变成具体的应用方法。抽象的德育方法和具体的德育方法的区别在于前者是概念化的方法,具有不因时间、地点而变化的特征。比如,以身作则知行合一就是亘古不变的德育原则;说理教育法、实际锻炼法、情感陶冶法、共情理解法等就是稳定且有效的德育方法。后者是还原到具体情境中的方法,具有因时制宜、因地制宜、因事制宜的变化特征,具有很强的个性色彩。所谓德育方

法的创新,就是要求每个德育工作者都要在充分理解科学、抽象、有效的德育原则和方法的基础上,尽力发挥自己的教育想象力,通过对概念化的德育方法进行情境适应性的改造和加工,使学生得以深化道德认知,体悟道德情感,付诸道德行动。

实施德育方法的创新,需要挖掘传统德育经验。我国的以身作则、启发诱导、因材施教等都是两千多年来行之有效的德育方法。重视挖掘这些传统方法的现代价值,可使德育工作变得更有深度和厚度。

实施德育方法的创新,需要学习经典德育理论。卢梭的自然主义教育思想、强调尊重儿童、一切从儿童出发;裴斯泰洛齐的爱教育理论、强调教师的权威来自爱和责任;近代教育开启以来,德育新理论不断涌现,为中小学德育工作方法的创新提供了无

尽的理论资源。

实施德育方法的创新,需要开展德育科学研究。德育方法的研究包括调查研究、观察研究、实验研究、案例研究和经验研究等。许多学校自发开展的德育方法实验研究或行动研究,用科研的方式尝试了许多新的德育方法,有些方法获得了推广应用。很多地区的中小 schools 开展的学科渗透德育的行动研究,把知识教学和思想品德教育有机结合在一起,突出知行合一的思想,取得了良好的德育效果。

实施德育方法的创新,需要社会形成教育合力。学校、家庭、社会形成合力,是教育成功的基础。学生道德判断、道德推理等道德认知的发展,学生对社会角色的认识和体验,学生道德思维与道德行动的统一,都需要家校社三方形成一致的认识,采用一致的方法和行为。

立足课程特色 传承红色基因

——记江西师范大学思想政治理论课“一课一品”实践教学

实践能力培养是提高人才培养质量的切入点和突破口。思想政治理论课是高校培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的主干渠道,是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的核心课程。中宣部门、教育部门发布的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》强调指出,“坚持理论与实践相结合,注重发挥实践环节的育人功能”“努力强化实践教学,建设与课堂教学相互促进的思想政治理论课第二课堂教学体系”。江西师范大学立足课程特色,制定“一课一品”实践教学改革方案,实践教学融入到“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”四门主干课程之中,形成了一套颇具特色、学生认可的实践教学模式。

1. 马克思主义基本原理概论 以阅读经典为主要内容。

马克思主义基本原理是关于无产阶级和人类解放的科学,内容博大精深,涵盖马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主

义,学生要深刻领会、理解马克思主义基本原理,认真阅读经典原著是必须要做的功课。每学期开学初,课程组教师集体讨论,确定本学期学生需要阅读的一组经典原著。学生根据学习能力和学习兴趣,组成学习小组,在阅读原著的基础上展开讨论、交流心得。同时,每位同学从确定的

经典原著中选择一篇文章,进行重点阅读,并写出体会式的小论文。学生通过阅读经典原著,欣赏其渊博的知识、深刻的思想、优美的文字,知识积累得到沉淀、认知能力得到加强、政治素质得到提升。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 课程的实践教学,以社会调查为主要内容与形式。

每学期开学初,课程组设计本学期的社会调查主题。学生按照自愿原则组成调查小组,在教师指导下拟定具体题目、调研大纲与调研计划。社会调查可以灵活开展,调查地点可以选择长假期间的短暂外出,也可以选择在校内开展;可以通过问卷方式和面对面的访谈,也可以运用新媒体工具在互联网上开

展;调查可以分散进行,也可以集中开展。课程结束前,每个调查小组介绍各自的调查理论和方法、调查结论、主要的经验体会,任课教师对各小组开展的社会调查进行点评。参加社会调查的大学生在理论与实践的学习中、在理想与现实的探索中增长才干、培养品格、锻炼毅力。

3. 思想道德修养与法律基础 课程的实践教学主要突出以道德体验为主的实践活动。

该门课程通过学生自主开展多种形式的道德体验活动,陶冶道德情操,锻炼实践能力,锤炼道德品质。具体做法是,由教师主导,设计多种形式的道德体验方案,供学生选择;由学生为主体,自主选择其中的方式开展。近年来,课程组设计的道德体验

方案有:义务支教、爱心家教活动;开展帮助孤寡老人、留守儿童、残疾人员的各种爱心活动;维护交通安全、环境卫生、公共秩序等各种志愿者活动;义务献血、爱心捐助、义工劳动等各种公益活动;以增进道德修养为主题的校园调查活动,等等。

4. 中国近现代史纲要 课程的实践教学主要以参观红色遗址遗存、收集革命历史资料等为主要内容。

学校与十余处红色纪念场馆共同建立了教学实践基地,构建起学校与地方红色纪念馆之间资源共享、互惠共赢的机制。要求学生收集、整理并撰写与自己相关的革命历史资料、故事;自己家庭中、家族中、家乡中人的革命故事与人生经历;在自己家乡中发生过的革命

历史事件、居住过的历史名人的故事。该门课程挖掘红色资源,在大学生中积极培育和弘扬社会主义核心价值观,使党的宝贵精神财富彰显新的时代价值。

一课一品 实践教学,得到了广大学生的普遍认可。对经典文章《反对本本主义》的阅读,让我从理论上更深刻理解了为什么要反对教条主义。通过对南昌市城市建设发展的调查了解,认识到了中国特色社会主义理论的正确性,更具体地认识到了改革开放的重要性。参加关爱养老老人们的爱心活动,让我在道德上接受了一次真真切切的洗礼。家乡革命烈士的故事,让我更切身感受到了我与现代中国历史的零距离,同时,也为家乡的革命英雄感到骄傲和自豪。在学期末实践教学汇报展示时,学生们纷纷发出这样的感想。

一课一品 实践教学改革之

所以能够有效开展,主要经验有三点:一是树立广义的实践观,改变那种仅仅依靠暑假集中的、突击性、大规模的活动方式,而是结合教学实际、学生实际,创新实践模式、功能,拓展实践领域,使实践教学的过程日常化。二是将实践教学纳入学校教学计划和管理之中,确保时间合理、评定规范、经费充足,要变短期活动为长效教育,变临时考核为规范要求,使实践教学的准确性,更具体地认识到了改革开放的重要性。参加关爱养老老人们的爱心活动,让我在道德上接受了一次真真切切的洗礼。家乡革命烈士的故事,让我更切身感受到了我与现代中国历史的零距离,同时,也为家乡的革命英雄感到骄傲和自豪。在学期末实践教学汇报展示时,学生们纷纷发出这样的感想。

(周利生)