

对话校长

今天,我们置身于一个不断向前跃动的崭新时代。当教育已然走上内涵发展之路,教育家已然成为每一名校事业航旅中的灯塔之际,中小学教育面临新的转型,中小学校长接受着新的时代挑战。为此,本刊开设 对话校长 栏目,叩问一批校长先行者在对未来教育探索中的心声,给更多的校长前行的鼓励和实际的启示。 编者

名校长专栏

学校教育中的个性化学习①

陈胸怀:办一所“现代社区学校”

本报记者 齐林泉



陈胸怀与老师们一起家访。 赵莹 摄

受访人: 陈胸怀,湖南师范大学附属中学校长助理,湖南师范大学附属中学高新实验中学校长,湖南师范大学硕士生导师,湖南省未来教育家培养项目学员。

如何办一所现代社区学校,是湖南师范大学附属中学高新实验中学校长陈胸怀(下文简称陈)一直在思考并努力探索的一个目标。他说,如果每一所学校都为社区服务,维护社区稳定,发展社区文化,那么,社区就会和谐,百姓就会幸福,国家就会稳定,而在这一过程之中,学校也会更好地完成培养未来人才的使命。

把学校办进社区 就是住老百姓心里办

记者:作为校长,首先要思考的是,应办一所什么样的学校。你的目标是要办一所现代社区学校,为什么做这样的选择?

陈:现代社区学校,是学校与所在社区深度融合的学校,并且在融合中要实现学校的现代化。学校要走进社区,也就是说,学校要坚持开门办学,开放办学,主动服务社区;同时,社区要走进学校,为学校提供丰富的社区资源,双方形成合力,共同努力,培养社区居民和社区子弟。那么,跟过去的一般意义上的学校与社区共建不同,现代社区学校的设计包括现代学校治理体系、现代教育教学体系、学生成长服务体系、教师发展支持体系、学校与社区共建体系等五大体系,并有相应的落地支持系统。

记者:据我所知,你对现代社区学校建设的探索,已经成为湖南省十三五首批重点资助课题之一,那么,你是怎样看待建立这样一所学校的现实意义的?

陈:长期以来,我一直在思考办学校为了谁,把学校办在哪里两个问题。

办学校为了谁,就是教育的目的问题。教育要为国家、民族的发展培养人,要为人自身的发展服务人。未来世界的构建取决于今天的教育,现代社区学校建设就是要培养有国家意识、民族精神的人,要培养人的必备品格和关键能力,为成功人生奠定基础。

把学校办在社区里,不是

指学校的地理位置,而是学校要为社区建设勇于承担责任。社区就是社会的基本细胞。学校要成为社区的道德高地、文化高地和社区居民运动的运动场地,提高全体社区居民的道德水平、知识水平和健康水平。学校身进社区,但我们往往注重学校人、单位人的身份,常常忽视社区人的身份,所以学校要唤醒教师社区人的身份,积极主动地融入到社区生活,服务社区。

把学校办进社区,就是住老百姓心里办。我现在的学生,没有择校生,全部是划片招生,都是来自所划的社区,都是当地老百姓的孩子。我们办现代社区学校,就是要让老百姓真正感受到学校师生的关心与关爱。

共建由家校扩到社校 激发多方发展内驱力

记者:现在很多学校在家校建设上措施比较多,但你们学校将共建范围扩大到社区后,是如何做到学校发展与老百姓满意双丰收的呢?

陈:我在家校建设上,主要采取了建立家长学校、组织专家上门指导、建立家庭教育微信平台、评选优秀家风家庭等举措。学校与社区的共建主要是三个方面:

一是学校与社区在组织上

互派人员,加强交流与决策。社区的主要负责人是学校校务会的成员,直接参与学校重大事项的决策。学校主要负责人是社区党支部的委员,参与社区事务的管理。双方高度互通,互通有无,搭建起现代社区学校的建设平台。

二是实行大走访。我所在的长沙高新区发展很快,但因为居于城乡接合部,我校很多学生家庭对城市的生活方式、对教育的重视程度以及对家庭教育的方法都还很缺乏,有的家庭还极其贫困。我大走访是全体教师参与,走访所有学生家庭。今年寒假,农历腊月初八那天,学校在走访中发现一对双胞胎学生家中只有几颗白菜过年。父母从外地乡下来长沙务工,因病已半年没有找到工作。学校在第一时间将过完物品和慰问金送到他们家,并与社区捐款捐物,还想办法妥善安置父母工作,捐助孩子上学。

我特别注重从传统文化中吸取力量,启迪智慧,滋养每个学生的生命底色。学校校训行义如方、用智如圆,来自中国传统文化的精髓,走进校园,迎面而来的是独具匠心的湖湘精英文化墙,20位湖湘精英洋溢着浓浓的爱国情怀。学校从传统文化中选择围棋、武术作为特色课程,培养学生亦文亦武、张弛有度的性格。学校传承了全国课改先锋湖南师范大学附属中学的两性四型课程体系,开齐、开

三是学校充分利用社区的资源。学校地处长沙高新技术开发区,园区内企业林立,上市公司就有近百家。学校充分利用这一区域优势,在社区帮助下,开展企业体验课程,定期组织学生走进知名企业。学生通过亲自观察、亲手操作、亲身感悟,了解了企业的发展前景、技术的发展方向以及对人才的需求,激发了他们学习的内驱力,尤其是培养了他们的人生规划意识。

融合传统与现代 大力保障办学质量

记者:在学校内部,你们如何以现代社区学校建设为契机,提升办学质量的呢?

陈:校长时刻要有质量意识,这既是中央的要求,也是老百姓的期盼。我特别注重从传统文化中吸取力量,启迪智慧,滋养每个学生的生命底色。学校校训行义如方、用智如圆,来自中国传统文化的精髓,走进校园,迎面而来的是独具匠心的湖湘精英文化墙,20位湖湘精英洋溢着浓浓的爱国情怀。学校从传统文化中选择围棋、武术作为特色课程,培养学生亦文亦武、张弛有度的性格。

学校传承了全国课改先锋湖南师范大学附属中学的两性四型课程体系,开齐、开

足、开好基础性课程即国家课程;同时大力建设拓展性课程,也就是校本课程,包括兴趣型、提高型、研究型、实践型四小类课程。学校已经开发出皮影、神秘文化、湖湘文化等80多门校本课程,在全面发展基础上,满足学生个性化发展。

质量提升的关键在课堂。学校全面开展问题化教学课堂改革,组建以问题探究为导向、以同伴互助为基础、以合作共赢为目标的小组学习共同体。为了满足学生的整体化、差异化、个别化、自主化的需求,学校采取行政班级授课制、分层分类走班制、团体辅导制、自主体验制等多种教学形式,促进学生全面而有个性的发展。学校体育、艺术、科技读书与社团英语四大节活动和军营、企业、社区、游学四体验活动,拓展了学生视野,增加了学生体验,促进了学生健康成长。

质量提升的保障在管理。学校以三养教育为抓手。学生抓养成教育,包括行为规范的养成、学习习惯的养成、思维习惯的养成;教师抓养正教育,包括师德师风要正,业务素质要硬,为人处世要容,正则明德,硬则有能,容则有易。管理服务真心待人,用心做事。

为优势发展的 个性化学习

近年来,脑科学的研究极大促进了学习科学的兴起与发展,脑科学和学习科学的研究成果,正在揭示人类大脑的学习机制。因此,对学生学习提供更具科学性、针对性的指导,逐渐成为现实。在这样的背景下,每名学生的学习应更好地体现自己的个体特质和发展要求,教师应为学生的个性化学习提供更加专业的指导和支

持。学生是有差异的,他们在不同的方面,存在相对的优势和弱势。学生的学习应更多关注哪一方面,涉及对教育的价值选择,是教育工作者必须思考并回答的问题。

近些年,我校在弘扬好学力行文化传统、深化课程教学改革的过程中,提出并践行了促进学生优势发展的个性化学习的教育理念。

在这里,个性化学习是指学生在教师的指导下,针对自己的个性特质,包括学生个体的思想、价值观、情绪、感知、行为与态度等心理倾向,以及表现于外的独特的语言方式、行为方式和情感方式等特征,根据自己的内在需要、发展追求和现实情况,在一定的教育环境和教育技术条件下,通过对学习课程与内容、学习时间与进程、学习空间与环境、学习伙伴与教师、学习方式与策略等自主选择与实施,实现自己独特个性的形成与发展,并获得学习经历与体验、掌握知识与技能、提高能力与素养,形成价值观、人生观和世界观的过程。

学生的个性化学习,是一种关注个体现实需要和未来发展的学习,至少可以从3个方面去衡量和判断:一是学生的学习是否符合学生的内在需要,是否针对学生的个体特质,激发学生的学习动机,让学生发展和培育自己的兴趣爱好成为可能;二是学生的学习是否符合学生社会化过程的本质要求,是否根据社会和时代的发展方向构建真实的环境,为学生逐渐融入和适应社会成为可能;三是学生的学习是否符合人类的认知规律和学习科学,是否根据教育规律,建构科学合理的学习时空和环境,让学生自觉而有选择地学习成为可能。

中国传统的教育,更多关注弥补学生之短,花很多的时间对学生

支招

学校科学文化节 交给学生自己办

元刚

科学素养是知识与技能的有机结合,如何改变科学素养教育中的单调传授,让学生由被动接受转变为主动获取,是我校持续思考和探索的问题。基于这样的考虑,我校举办了科学文化节,设立由学生和教师共同承担的科技分论坛,不仅给家校共育提供了融合平台,更充分激发了学生的科学热情,助推了他们的全面发展。

因为学生自己主导的科学文化节,所以,无论从最初的创意策划,还是最后的分享传播,每个学生都很容易在其中找到自己的兴奋点。

孩子们在这为期两个月的活动中,自己去寻找材料,主动学习相关知识,并根据自己的兴趣爱好开设讲坛,作主题报告,发起现场互动,这本身就是一个主动学习的过程。学校还通过帮助制作学生与家长自主设计的个性化论坛海报,彰显和传递这些小小科学主讲人的个性化思考。

在这个过程中,学校会依据学生年龄、性格特点、兴趣爱好来引导参与,不去过多限制和要求。学生大胆尝试,教师遵从协助。同时,家长也会适时放手。学校加强与家长的协作,共创适宜学生成长的空间和氛围。值得一提的是,在整个活动过程中,家长和教师在内心接受孩子的不完美,又让孩子不断自我纠正、完善,努力靠近完美,从而能体味到学习和成长的快乐。

作为科学文化节最精彩的部分,近20个科技分论坛由来自不同班级的学生组成的7个社会科学团队举办。因为每一名学生都可以根据自己的喜好,和家長一起选择参与3场不同内容形式的分论坛,所以这不极

们的教育应重视学生的优势发展,扬他们之所长,这样更有利于学生未来的可持续发展。有效促进学生的优势发展,应该着眼于多个方面。

基于优势智能的发展。多元智能理论认为,人类具有不同方面的智能,而且每个人在每种智能的表现具有一定的差异。我们应引导学生逐渐发现自己的优势智能所在,理性选择优势智能相关的课程与内容,更好地促进其优势发展。

基于优势学习方式的发展。每个人具有独特的学习方式,有自己常用的处理信息方式,有自己记忆、思考和解决问题时惯用的思维方式,这种更适合自己的思维和学习方式,是其优势学习方式。合理运用自己优势学习方式开展学习,可有效提高学习效率 and 品质。

基于优势学习时间的发展。人的身心和认知发展是有规律的,人的学习关键期和生命节律对学习具有影响。每个人的不同阶段,对不同知识的学习具有差异性。不同学习内容最适合自己的学习时间,就是优势学习时间。学生科学运用自己的优势学习时间有效提高学习效率和品质,可更好地促进其优势发展。

基于优势学习空间的发展。学生对于学习空间同样具有不同的偏好,甚至同一学生针对不同的学习内容、学习方式和学习时间都具有不同学习空间的喜好。学生在开展某一特定学习过程中所偏好的学习空间,可称为优势学习空间。学生将自己置身于优势学习空间开展学习,可改善学习心理和状态并提升效率,形成优势发展。

人类具有学习的天性,每一个生命都具有自己的个体特质,每位学生都拥有独特的优势智能的潜质。这就需要个性化的教育设计,通过满足不同学生需要的个性化学习,更好地实现学生的优势发展。

董君武



上海市市西中学校长,上海市特级校长、劳动模范。

探索

“例会风景”成了教师期盼

万淑兰

啰嗦冗长无效,是学校例会很容易给人留下的印象。作为校长,如何改变例会形式,让它成为教师成长的一次提升、教育生活中的一道风景呢?

一是定时间。教师例会最大问题就是时间上没有限定,内容又老生常谈,于是老师干脆安静看报或者闭目养神。冗长的例会导致家里小孩没人接,晚餐没人做,还要赶公交车等,这时候教师就会极不耐烦,再没有心思静心听会。所以,我把例会时间限定在60分钟。每一次例会前相关人员都得备会,几个板块,几个人发言,时间都要恰当分配。例会中哪些可讲哪些不可讲,哪些可以印发资料,哪些可通过张贴公示,哪些直接网站发布,都必须做出选择。这样,例会中每一个环节都定了时间,就不再超时。既不拖沓,

也不随意。于是,教师既可以计划,安排好自家的家庭生活,安心开会,又可以养成守时的好习惯,还提升、体现了一次提升、教育生活中的一道风景呢?

二是定模式。常规的例会一般是领导级成员一言堂,校长主持,值周领导小结上周工作,其余分管校长布置本周工作,然后就是校长就每项工作再来一次重申、强调。例会就这样漫无边际地延续着。结果就是会议内容像风一样从耳边飘过,教师像赶集一样从会议室逃离。为了解决无效,我把例会内容核定为四段式:经典欣赏教育论坛、时政速递校务点播,从而让例会成为教师期待的精神家园。

经典欣赏是指在会前10分钟左右的时间里,由音乐、美术、语文教师指导欣赏名曲、名画或名著。如音乐欣赏即在教师例

会上鼓励大家参与,围绕问题展开辩论,辩论者每次发言限时1分钟。时政速递是10分钟,主要是传达上级指示精神,通报学校重大信息,报道国际国内要闻,点评教育热点事件,有时就某一热点问题重点点评。虽然时间不多,但是菜单式的一句话新闻,信息量大,言简意赅。在这种速递过程中,教师对国内外重大新闻和热点事件不行而知,接收了大量信息,节约了宝贵时间。教师以视听结合的形式进行时政播报,无一是温故还是知新,都在享用一份精神大餐。

20分钟的校务点播也很精彩。因工作安排已在网站发布,例会上,领导只就重点工作、中心工作作进行强调说明,其他工作不再重复。周工作小结会通过做成的精彩课件观察辩论,找出解决问题的办法。

会上鼓励大家参与,围绕问题展开辩论,辩论者每次发言限时1分钟。

时政速递是10分钟,主要是传达上级指示精神,通报学校重大信息,报道国际国内要闻,点评教育热点事件,有时就某一热点问题重点点评。虽然时间不多,但是菜单式的一句话新闻,信息量大,言简意赅。在这种速递过程中,教师对国内外重大新闻和热点事件不行而知,接收了大量信息,节约了宝贵时间。教师以视听结合的形式进行时政播报,无一是温故还是知新,都在享用一份精神大餐。

20分钟的校务点播也很精彩。因工作安排已在网站发布,例会上,领导只就重点工作、中心工作作进行强调说明,其他工作不再重复。周工作小结会通过做成的精彩课件观察辩论,找出解决问题的办法。

头,记录着师生忙碌的身影。幸福瞬间。当老师看到自己的身影出现在荧幕上,脸上露出了甜美的笑容。于是,一些往往被教师最容易忽略的环节,却变成了他们最期待的环节。

三是定主角。在学校管理中,校长与教师的关系,是平等的,哪怕是专家型的校长,也总有不如教师的地方;而再普通的教师,也一定有自己独到的见解。我们的例会,教师才是真正的主角。例会4个板块的策划,全部由各教研组教师共同完成。我以教师为主角的学校例会改革,充分调动了教师参与的积极性、主动性和创造性,让教师由听众变为主人,大大激活了教师的主体意识,让更多教师得到了展示与锻炼,例会的实效性不断提高。

(作者系湖南省郴州市第一完全小学校长)