“让越来越多学生爱上思政课”

——记天津市思政课“李朝阳工作室”

本报见习记者 陈欣然

见到天津师范大学马克思主义学院副院长李朝阳时，他刚刚给天津体育学院中层干部作完学习“7·26”重要讲话精神的讲座。这个暑假，他不仅要忙着做科研、备课、作讲座，还要总结“李朝阳工作室”上半年的工作情况，制订下半年的工作计划。

2016年底，天津市确定首批三个高校思想政治理论课名师工作室，“李朝阳工作室”位列其中。在市教委德育处指导下，李朝阳和他的团队为天津市高校思政课整体水平的提升进行了有益尝试，收获颇丰。

“名师讲堂”邀名师打造“未来名师”

在同行们眼中，“李朝阳工作室”可谓“阵容豪华”：来自南开大学、天津大学等5所院校的6位教学名师各具特色，要么是天津市思政课教学竞赛优胜者，要么是各高校骨干教师。如何把教学名师的经验推广出去？李朝阳带领团队精心策划了“中国近现代史纲要课名师讲堂”系列活动。

今年春季学期伊始，首都师范大学马克思主义学院教授李松林来到天津师大，作了题为“近代中国的反侵略斗争”的示范课，拉开了“中国近现代史纲要课名师讲堂”的大幕。听课的除了91名研修这门课的师大学子，还有全市35所高校的80余名思政课教师。随后两个多月里，来自北京大学、南开大学等院校的相关名师先后莅临天津师大，以不同主题作了9场观摩课，反响热烈。

“名师们”问题导向专题讲授”的教学方式很值得我们借鉴。从教材中提炼学生最关心、社会最关注、易生歧义的问题，深入引领学生学习领会正确的历史观，对于抵制历史虚无主义起到了良好作用。”天津理工大学马克思主义学院副教授刘霞说。

李朝阳打算把名师讲堂做成品牌活动，他希望“在这些名师的影响下，我们身边能涌现出越来越多的名师，通过高水平的教学提升学生获得感”。

教学改革让学生爱上思政课

整合资源开展教学研究，是“李朝阳工作室”的另一项重要任务。事实上，在天津市高校思政理论课改革中，李朝阳经常是一名先行者。他探索“问题导入、课题深入、专题进入”的课堂教学模式，把现代信息技术融入思政课教学，以小组化学习解决学生参与不足的问题，邀请其他教师结成专题教学组同教一个班……

“以微信公众平台辅助思政课教学”是工作室承担的天津教育科学规划重点项目。李朝阳的微信公众号“朝阳思政课在线”，是他与学生进行交流互动的重要平台。他鼓励学生自己制作与课程内容相关的微视频，并将优秀视频放到自己的公众号上。《孙中山与天津》《北洋大学堂的前世今生》……这些优秀微视频的作者，同时还能获得该学期的免试资格。

“我们思政课教师应该尝试用多种方式去影响学生。”李朝阳说，“也许课堂上讲的某个知识点、公众号里的一篇文章、课下你跟他说的一句话，都可能对学生的人生产生影响。”

经验交流让大家共同进步

“在思政课建设的春天里，教师们合作共享势在必行。”李朝阳说，“去年全国高校思政工作会议以来，天津市出台了一系列在全国有影响的政策。一流的政策呼唤一流的教学，要整体提高天津市思政课建设水平，需要加强交流。”在成立至今的半年多时间里，“李朝阳工作室”先后举办了两届思政课教学综合体系创新研讨会。

去年年底举办的第一届研讨会是天津市范围内思政课教师的研讨，而今年4月份举办的第二届研讨会，来参会的已是来自全国80多所高校的240余名专家学者。会上，思政课教师们纷纷就不同主题进行了经验交流，一场场“头脑风暴”火花四射。“李朝阳工作室”的两位成员——天津师大教师王雪超、天津体育学院教师刘原先后开展主题说课，收到了良好反响。

“我们想通过努力，改变学生对思政课的刻板印象，让越来越多的学生爱上思政课。”李朝阳说，“要做到这一点，有赖于整个天津市乃至全国思政课教师水平的提高。帮助更多教师成为名师，这也是‘李朝阳工作室’努力的方向。”

小魔方 大智慧

9月12日，内蒙古呼和浩特市玉泉区恒昌店巷小学学生在玩魔方。当日，一场主题为“小魔方 大智慧”的益智趣味活动在该校举行，来自“魔方社”的同学通过学魔方、玩魔方、赛魔方，享受魔方益智游戏带来的快乐。

丁根厚 摄（新华社发）

“恳请救治到7月，让我送完这届学生”

——追记湖南大学教授黄建欢

通讯员 戚家坦 李妍蓉 本报记者 赖斯捷

“请不要担忧我永远离去/柔润的春风会吹响我的问候/多姿的云彩会呈上我的节目”。这是湖南大学经济与贸易学院博士生导师黄建欢教授在病床上写下的诗句。

在指导2014级3名研究生顺利完成毕业论文的撰写和答辩后，黄建欢于今年暑假去世，终年43岁。

去年8月，黄建欢被查出身患癌症，他未告诉任何人自己的病情，仍然保持着如常的工作状态。论文指导、学术探讨、指导项目申报材料的撰写、学院青年教师团队讨论，各种工作中全都有他的身影——以一名健康人的姿态。

“兄弟，我身体可能有点问题，要拜托你把它继续完善下去了。”正与黄建欢合作论文的同事华越收到这条微信时还未曾想过，黄建欢患上的是如此严重的疾病。“那段时间里，黄老师发来邮件的时间都是凌晨一两点。”华越说，“与他平常差不多。”

记得在2013年，为解决师生在做科研时经常遇到的数据查找、收集困难、数据使用效率低下等问题，黄建欢带头筹建经济数据研究中心。他白天研讨建设方案，晚上撰写、修改、完善数据中心系统需求说明书，所有的数据模块都亲自测试、用心分类，确保师生使用的便利和系统的规范性。

“他的工作节奏和以前一样，完全看不出是重病患者。”华越回忆说。直到今年3月，黄建欢不得不住院接受治疗，他向学院院长张亚斌请假时，同事们才知道实情。

住院之后，黄建欢对医生说出的最后心愿是“恳请医生能够救治到7月，让我送完这届学生”。

彭花正是“这届学生”中的一员。即将毕业的她，论文因数据处理难度较大，在中期答辩时得到的修改意见是同门3人中最多的。黄建欢不仅在答辩期间提出诸多建议，还在结束答辩后不断打去电话，帮彭花梳理各位老师的建议，并安慰她慢慢来。“担心我会有各种小情绪，身患重病的黄老师和我聊了很久，一言一语都是劝慰。”彭花说，挂断电话后，她哭了很久。

自查出患癌至生命的最后一刻，不到一年时间，黄建欢除指导3位研究生完成答辩外，还与他人合作完成了8篇论文，出版发行专著一本，获评“教授”职称、湖南大学“我心目中最敬爱的老师”和“优秀共产党员”称号。

担任研究生导师以来，黄建欢累计指导研究生31名，其中博士生两名、留学生5名。得知恩师离世，学生们自发从全国各地赶来参加追悼会，再送一送敬爱的黄老师。那些天里，黄门子弟的朋友圈全都是哀悼、怀念恩师的内容。

（上接第一版）

然而，改变谈何容易。

回忆起孩子们刚来学校时的情景，李清生苦笑着说：“我们做的第一件事情，是教他们如何适应城市生活、集体生活。军训期间，从刷牙、洗脚、洗澡，到叠被子、理发，一半时间都在教他们整理内务。”

现如今，李清生笑言：“我越来越黑，娃娃们越来越白了。”

三江源民族中学的成立，可以看作青海省探索省内异地建校办学新模式的一个标杆。为推进民族教育改革，青海省充分利用省会城市西宁政治、经济、文化中心的区域优势和优质教育的辐射作用，投资3.35亿元，在西宁建设了这所寄宿制公办民族完全中学。

学校招收的第一批学生是玉树地震后的600名灾后安置学生。当年6月，学校面向全国招聘62名教师，7月就开始招生，借用西宁一职的场地拉开了“边建设、边办学”的序幕。这批学生基本都来自平均海拔3800米以上的农牧区，有的学生家离学校近千公里，过去那些地方很难留住教师，学生几乎不可能接受中学教育，优质就更别想了。

对这些从小生活在草原的孩子来说，和生活问题同样紧迫的，是语言问题。

开学后，学校对全部新生进行摸底测试，测试结果显示，约45%的学生在小学阶段没有系统学习过汉语，相当一部分学生听不懂汉语，汉字识字水平不过关，学生汉语成绩平均分仅28.2分，汉语水平成为制约各科教学的瓶颈。

由此，学校把提升学生汉语水平作为教学工作的突破口和抓手。各科教学在传授本学科基础知识的同时，把提高学生汉语水平作为重要的教学内容。同时，教师分批赴外学习，学校随之开展大刀阔斧的改革，建立学案导学的高效课堂。改革的成果逐渐显现，孩子们的自主学习能力大大提高，自信心大大增强，课堂充满了活力。

几年过去，三江源民族中学的初中毕业生赢得了家长和社会的广泛认可，该校也成为青南地区农牧民孩子梦寐以求的好学校。

异地办校的同时，青海省坚持推进高中阶段省内外异地办班。2013年以来，已累计向省内外24所高中、省外90所职业院校输送六州学生达9800余名。其中2016年输送3300余名，在校生规模达到7700余名，分别比2015年增长21%和17.5%。省外普通高中教学成绩显著，2016年山东省威海市海北高中班毕业生本科上线率达到100%，2016年玉树州北京高中班毕业生本科上线率达到78%，得到群众的普遍认可。

青海省教育厅相关负责人表示，针对民族地区教育教学质量提升缓慢、学校教学常规管理参差不齐、教学研究基础薄弱等突出问题，青海着力加强民族地区中小学校教育教学内涵建设，全面实施民族地区义务教育学校教学质量提升计划，开展督导、督查和评估，规范教学环节，稳步提高教学质量。考中职学校，进青海省高校民族预科教育基地，登上国内外才艺展示的舞台……在青海，越来越多少数民族孩子正在走出草原、走向城市。

因地制宜，培育适合民族地区的教师队伍

教师是教育的“七寸”。

2015年，青海省改革完善教师招录政策，将中小学教师全省统一招录的政策调整为“省定标准、市州考招”，此举赢得了自治州县和学校的纷纷点赞。

“这样，我们就有了教师招录的自主权。别的不说，单我们自己规定必须招双语教师，精通两种语言，就给学校教学工作带来了很大的便利。”李云说，“市州考招的政策很符合地方特别是我们少数民族地区的实际情况。”

这只是青海省为加强民族地区教师队伍建设出台的举措之一，随之启动的切中肯綮的改革一项接一项。

在编制上，研究出台学前教育、中小学教师队伍建设意见，统一城乡义务教育教师编制标准，动态调整区域编制总量。2013年，新增六州中小学教师编制2105个，占全省新增编制的99%；推进政府购买服务破解学前教师短缺难题。

在机制上，建立省内东部地区对口支持青南地区和城乡教师交流轮岗工作机制，2013年以来共向青南三州选派支教教师1200余名，向六州藏区选派顶岗支教实习生5700余名。

在教师待遇上，统筹提高乡村教师生活补助，全省2.6万名乡村教师受益。加快教师周转宿舍建设，2013年以来累计投入建设资金5.3亿元，建成6700余套教师周转房，支持优秀人才长期从教、终身从教。“提高教师待遇，对于稳定农村教师队伍，作用是很明显的。”李云说，“在海南州，乡村教师每个月的津贴平均在450元。海南州还出台了教育系统学科带头人和骨干教师评定及奖励办法，被认定为中小学学科带头人和骨干教师的，每人每学年分别奖励2400元、1200元。同时全面落实教师通讯费、医疗保险等方面的待遇，提高教师超课时津贴、班主任津贴等。全部算下来，职称高的农村教师一个月能拿到7000多元。”

在教师培训上，加强民族地区教师培训工作，2013年以来，共培训藏区六州中小学教师5.43万人次，实现了全员轮训目标。加大双语教师培养力度，实施省内双语定向师范生免费培养计划，提升双语教学质量。

三江源民族中学为加快教师专业培训，建立了省外培训基地，加大对教师培训力度，做到3年一轮使教师培训率达到100%，通过专家指导、外出学习、专题研讨等形式为教师的学习提供帮助。从2010年到2017年，年均培训经费近40万元。“在培训教师上，花多少钱都值得。”李清生说。

“对于少数民族地区来说，教育扶贫不是经济概念，它带动的是文化脱贫、精神脱贫，当我们传授给了他们优秀的文化，他们就会有正确的判断，对民族、对国家和社会的认同感就会更深。”李清生说，“重要的是，每一个学生背后是一个家庭。”

/部/委/新/闻/

首届中国北京国际语博会举办

发出《“一带一路”语言文化交流合作倡议》

本报北京9月12日讯（记者 董鲁皖龙）首届中国北京国际语言文化博览会于9月11日至13日在中国国际展览中心举办。9月12日上午，教育部副部长、国家语委主任杜占元，北京市副市长、北京市语言文字工作委员会主任王宁以及19位“一带一路”节点国家大使、公参等出席首届语博会开幕活动，并见证了64个“一带一路”沿线国家的留学生代表共同发出《“一带一路”语言文化交流合作倡议》。

首届语博会作为第十二届中国北京国际文化创意产业博览会的重要组成部分，以“语言，让世界更和谐，文明更精彩”为主题，分为成就展区、企业展示区和展演互动区，重点展示中国语言文化建设成就、语言类非物质文化遗产、语言文化科技产品，呈现世界语言文化交流互鉴。

首届语博会的举办，填补了世界华语区语言类博览会的空白，对于促进语言文化的国际交流、传播弘扬中华文化、增强国家软实力、增强文化自觉与文化自信具有积极的推动作用。首届语博会由国家语言文字工作委员会、中国联合国教科文组织全国委员会支持，北京市语言文字工作委员会、孔子学院总部等具体运营。

推动语言与科技融合 深化语言文化交流合作

国际语言文化论坛在京开幕

本报北京9月12日讯（记者 董鲁皖龙）今天，以“语言科技与人类福祉”为主题的首届国际语言文化论坛在北京外国语大学举办。教育部副部长、国家语委主任杜占元出席论坛开幕式并讲话。

杜占元指出，语言与科技的碰撞交融由来已久。当前，以信息技术为核心的当代科技革命在全球蓬勃兴起、突飞猛进，引导着众多高新技术领域的变革，迅速改变着人们的生产、生活方式，也必将对语言生活产生深刻影响。

杜占元强调，作为一个多语言、多方言、多文种的国家，中国政府长期致力于推广和规范使用国家通用语言文字，科学保护各民族语言文字，同时高度重视并积极推动语言与科技的融合。面向2020年，中国政府将全面推动语言文字事业服务国家发展需求，大力推进语言文字信息化建设，推动语言文字信息化技术创新发展、语言资源建设、语言文字信息化平台建设、创新语言文字服务方式。

杜占元对进一步加强语言文化交流与合作提出四点倡议，一是进一步促进人类语言文化成果交流互鉴，二是加强语言文化基础研究，三是推动语言与科技的融合，四是重视语言能力建设。

本次论坛是首届中国北京国际语言文化博览会的重要组成部分，由国家语言文字工作委员会主办，北京外国语大学承办。

全国教育出版工作座谈会召开

本报北京9月12日讯（记者 刘亦凡）为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议和全国出版工作会议精神，不断提升教育出版的质量和水平，教育部今天召开全国教育出版工作座谈会。教育部党组成员、部长助理刘大为出席会议并讲话。

会议系统总结了党的十八大以来教育出版工作取得的成绩，深入分析了教育出版工作面临的新情况、新任务，要求各主办单位认真落实党委主体责任，把握正确出版导向，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把教育出版阵地守好、建好、管好、用好，为加快推进教育现代化、建设教育强国作出更大贡献，以优异成绩迎接党的十九大胜利召开。

刘大为同志指出，党的十八大以来，全国教育出版战线深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和党中央治国理政新理念新思想新战略，坚持正确导向，牢记自身使命，以植根教育、服务教育为己任，着力深化改革、创新发展，取得了一系列新进展新成效。教育出版的精品力作不断涌现，规范化建设稳步推进，服务社会效果显著，呈现出良好发展态势。刘大为同志强调，教育出版工作要继续深入推动改革发展，不断提升出版质量。要突出思想引领，做好主题出版 坚持社会效益优先，实现两个效益相统一 探索产业转型升级，推动教育出版融合发展 扩大国际交流合作，加快教育出版“走出去”步伐。

中俄教育战略对话在穗举行

共同推进面向2030年的教育现代化比较研究

本报广州9月12日讯（记者 柴葳）由中国教育科学研究院、俄罗斯国立研究高等经济大学联合主办，广州市荔湾区人民政府承办的中俄教育战略对话于12日至13日在广州举行。

此次对话以“面向2030的教育现代化”为主题，内容涉及儿童早期发展和学前教育、小学和中学教育、职业教育等多个议题。来自俄罗斯高等经济大学、俄罗斯教育科学院、俄罗斯远东联邦大学以及中国部分高校、研究机构、中小学、非政府组织等方面专家学者和一线教育工作者等100多位代表出席会议。

会议期间，中俄教育研究团队进行了深度对话，为下一步两国共同推进面向2030年的教育现代化比较研究和深化教育交流合作达成了系列共识。中国教育科学研究院《教育研究》总编高宝立与俄罗斯高等经济大学教育学院院长伊萨克·弗鲁明在会上发布了《面向2030年的教育现代化比较研究背景报告》，该报告开启了中俄两国教育比较研究的新篇章。

主办方表示，希望通过此次中俄教育战略对话的互学互鉴，打造中俄教育交流务实合作的新支柱和新亮点，在中俄人文交流机制框架下，积极探索、培育新的教育合作亮点，为两国人民进一步加深理解和交流提供契机，力争实现优势互补、互利共赢。

乡村青年教师社会支持公益计划启动

本报讯（中国教育新闻网记者 葛松莹）由友成企业家扶贫基金会联合各教育类公益组织、企业、高校及学术研究机构等30多家单位发起的“乡村青年教师社会支持公益计划”近日启动。

据介绍，“乡村青年教师社会支持公益计划”服务的对象是老、少、边、穷、牧地区新入职的乡村青年教师、特岗教师以及其他有需求的乡村青年教师。该项目通过远程授课形式，每周三和周六晚上分别为乡村教师进行专业课和通识课培训。课程培训体系由北京师范大学和沪江“互+计划”联合制定，包含师德课程、学科教学专业课程、非师范专业新入职教师增设模块以及校本课程。

据了解，课程针对非师范专业的新入职教师增设了培训模块，从专业理念与师德、专业知识方面进行初期培训，而针对新入职乡村青年教师面临的需要适应乡村生活及孤独感问题，课程还安排了认知、心理等方面的内容。