

区域透视

上海开发高中生研究性学习成果真实性认证平台

手机点一点 “专家”上门来

本报记者 张婷 董少校

这个暑假，上海金山中学2017届毕业生陆一歆打了一个漂亮的胜仗。在复旦大学的面试中，她拿到了296分的高分（满分300分），再加上高考成绩、高中学业水平测试等条件，她最终顺利进入上海复旦大学。

在新高考中，学生研究性学习成果成为了高校综合评价录取中的重要参考。面试的时候，复旦的教授问了好几个关于课题的问题，还认真看了认证平台提供的《课题真实性认证报告》，这为她的面试加了分。陆一歆回忆说。

高中研究性学习如何评价

350名专家与学生线上对话出具个性化认证报告

研究性学习是学生在教师的指导下，从生活中选择研究专题，主动获取知识、解决问题的研究。随着上海开展高考综合改革，高中学生研究性学习课题报告被纳入综合素质评价创新精神与实践能力的考核板块。

关于高考结果的高中研究性学习究竟该如何评价？从去年暑假开始，上海开通了高中生研究性学习课题报告纳入综合素质评价创新精神与实践能力的考核板块。

领域，为每个学生推荐适合其特点的研究领域，提供个性化定制导航。每名学生的研究经历，也可一键式导入上海市普通高中生综合素质评价信息管理系统，作为高校自主招生参考的依据。

随着平台功能的开发，今年上海首次实现了研究性学习的网络视频认证。学生只需要在线上上传研究性课题要点、照片、视频，提前预约接受10分钟的专家在线视频答辩即可。整个答辩过程会被平台实时记录，最后专家会从真实性的角度给予个性化评语，这些都成为了高校综合素质评价录取的重要参考。

你选择研究 不同温度对二氯化钴水合物颜色的影响 课题的原因是？通过手机视频，陆一歆见到了认证平台为她推荐的认证专家，有了一次专业的对话。

专家的关注点主要放在我们对课题的理解与分析上，更注重对过程的了解，而这也正是后来我在面试中，复旦教授们关注的问题。陆一歆说。

像陆一歆一样，今年上海共有6658名毕业生报名参加了9所高水平高校招生综合评价录取，他们均参与了研究性学习课题真实性认证，累计完成视频答辩1100小时。最终，6291名学生选择将认证报告上传至综合评价平台，成为高校综合评价录取的依据之一。

认证结果的可信度如何

9所参与综合评价录取的高校均将其作为参考

认证结果的可信度成为这次平台开发最关键的问题。这项工作的总设计师、上海市教科院普教所所长杨林春介绍，认证平台的设计着重突出对学习过程的记录以及真实性的考查，为大学提供了一手的研究资料。平台聘请的350名认证专家均来自外地，主要是北京、江苏、浙江三地长期从事科研工作或高中生研究性学习指导的专业人员，这样就更增加了评价的可信度。

复旦大学招生办主任潘伟杰一直关注着平台的建设。高校要推动综合评价招生录取改革，其中的一个难点就是如何在较短的时间内判断一个学生的综合素质。我们要花很大的精力研究考生提交的各种信息，辨别其中的价值与真假。而这个认证平台通过学校组织、教育主管部门推进和专家论证相结合，为我们的招生提供了很多有用的信息。

据潘伟杰介绍，在今年复旦大学的面试过程中，考官们不仅阅读了学生的《课题真实性认证报告》，还通过平台追踪了更多的信息，这极大地提升了面试效率。

对于认证，上海交通大学教务处副处长陈峰也赞成态度。研究性学习对启发中学生的创新思维有着重要的意义，但这一直是高中

教育的短板。通过认证平台及专家的指导，高中学校和学生对研究性学习的兴趣及水平都得到了提升，这是大学最愿意看到的结果。

今年，上海9所开展综合评价录取的高校均将认证结果作为了录取的重要参考资料。中国教育学会名誉会长、北京师范大学教授顾明远说：提倡第三方评价是教育管理的一大进步，也是管办评分离的要求。上海市教委开发的网络平台远程认证系统，充分发挥了互联网的优势，是省时省力省资源的好办法，是很有意义的尝试，我希望这种方式逐渐推广。

认证对高中意味着什么

大数据分析将用于指导高中教育教学改革

上海市金山中学是上海第一家参与研究性学习成果真实性认证的学校。在一周的时间内，我校348名高三学生的142个课题全部完成认证。更让我们高兴的是，专家非常注重研究的过程，这个导向让我们更加有信心将研究性学习开展下去。金山中学校长徐晓燕说。

徐晓燕介绍，金山中学从2001年开始，一直坚持3个100%，学生学习100%参与，导师指导100%全覆盖，研究成果100%全答辩。这样做的目的，就是在高中这个生长发育的关键期，培养学生提出问题研究问题的能力。

督导之声

教育部教育督导局 中国教育报 合办

教育 放管服 改革，关键就是要做好 管办评分离，在简政放权的同时，要解决好教育监管、评价缺位的问题。教育督导改革是教育管办评分离的 牛鼻子，要把准脉、打准点、动真格、出实招。近年来，安徽省合肥市包河区通过优化教育督导评估项目，推进教育 放管服 改革，整体提高了教育治理水平。

包河区2013年成为全国首批义务教育发展基本均衡区，教育投入逐年增长，学校硬件设施全省一流。教育投入这么大，教育投入绩效如何？

为诊断学校教育投入管理和使用中存在的突出问题，优化区域教育资源配置，包河区教体局通过政府购买服务的方式，全权委托第三方专业评估机构 安徽省教育评估中心在全区中小学开展 教育投入绩效评估 工作。

评估专家组通过听取汇报、查阅资料、访谈师生、巡视校园等多种方式全面了解学校教育投入管理和使用中的经验和问题。在现场反馈的同时，向区教体局提供学校教育投入绩效评估报告和问题清单。

区教体局坚持问题导向，重视评估结果的运用，切实发挥教育评价结果的激励与约束作用。在评估机构完成对部分学校的评估后，区教体局召开由评估机构、专家组、局有关科室人员参加的联席会议，全面细致了解学校教育投入绩效评估中

发现的问题，听取专家组的改进建议。召开教体局中层以上干部会议和全区中小学校长会议，反馈教育投入绩效评估中出现的突出问题，要求局机关有关科室根据部门职责，完善制度，加强监管，强化考核，并根据绩效评估机构，调整下一年度学校预算，优化项目设置，科学配置教育资源；要求中小学校对照问题清单明确整改责任，落实整改时限，切实发挥教育投入绩效，提高教育教学质量。

通过教育投入绩效评估，逐步建立政府和学校对评价意见的反馈机制，突出评价结果运用，将其作为资源配置、干部考核和表彰奖励的重要依据。

区域教育的发展，不仅需要好的资源，还需要调动每个学校的积极性。合肥市包河区发展性协商式评估着眼于学校个性化发展，以引导学校制定发展规划为载体，赋予学校更多的发展选择权。每所学校自主分析现状、确定理念、明确定位、厘清思路、展望发展愿景。从基本思路到规划文本，从公开论证到代代会通过，这是一个举全校师生之力，人人贡献智慧的过程。通过示范引领，全区所有学校均制定了三年发展规划。在此基础上，学校还引领教师制定个人专业发展规划，提升教师的职业生涯规划意识和持续发展的内动力。

一个好的规划只是学校发展的良好开端，真正要落地生根开花结果，需要督导部门跟进评估。

区教体局充分发挥服务和指导职能，依托华东师范大学、复旦大学等高校专家，采取 试点先行，分批推进，全员参与 的战略，全面推进学校发展规划项

合肥市包河区「放管服」改革出实招

彭江

绩效调配置 评估促发展

目。组织全区学校共同参加学校发展规划专家论证会，累计对20所学校开展 发展规划专家回头看 活动，并组织专家开展发展规划中期和终结性评估。

发展性协商式评估推行 基础性和发展性 双轨评价，基础性指标由教育督导部门制定，主要贯彻落实《义务教育学校办学标准》，是学校的基本规范，体现不同办学背景条件下学校发展的共性，具有基础性、强制性、统一性；发展性指标由学校根据发展规划自主制定，督导组与学校协商确定，督导而异，一校一指标，一校一评价，体现差异性和自主选择性，重点关注的是学校的努力程度和预定目标的达成度。

以往的学校评估，教育主管部门是主体，学校被动接受评估，甚至应付评估。协商式评估的前提是平等，教育主管部门和学校协商制定发展规划，协商制定评估指标，协商开展专家论证和评估。协商式评估的双方都是主体，都能发挥充分的主观能动性，以使学校的发展利益最大化。在协商式评估中，协商的主体是多方的，不仅有政府与学校的协商，也有政府与专家的协商、专家与学校的协商、督导部门与专家的协商。

通过发展性协商式督导评估，撬动每所学校整体谋划学校改革与发展，建立阶段性发展目标，将学校发展的共同愿景落实到教育活动的每个环节、每项工作。

发展过程中，一种对话机制形成起来，一种协商的文化也形成起来，学校和教师的规划能力都有了长足的进步，每一所学校都因此而充满生机与活力。

（作者系安徽合肥包河区人民政府教育督导室主任）

图说区域

大山里 播种梦想

近日，广西都安瑶族自治县龙湾乡琴棋小学迎来新学期第一天。该校位于大山深处，老师最多的时候超过20人，学生也有500多人。近年来，学生数量逐年减少，这个学期学生只有8名（学前班1名、一年级4名、二年级3名），成为大山里典型的麻雀学校。

在都安瑶族自治县 这样的 麻雀学校 目前有300多所，400多名老师默默坚守在这些最基层的教育岗位上，为大山里的孩子们播种梦想与希望。

陆波岸 摄

局长视点

一根指挥棒 撬动初高中

张力鸣

这两天，宁波的高一新生陆续报到。很多高中校长给学生的第一个任务，不是入学考试，而是规划未来三年的课题。这样的变化与宁波近几年大力推进的中考改革是分不开的。如何用好中考“指挥棒”，撬动初高中教育教学改革，本期，我们请宁波市教育局党工委副书记、副局长张力鸣介绍他们的做法。

——编者

随着浙江省新高考的推进，宁波中考的改革也在加速。不仅在考试内容上加大了人文教育的比重，而且更加注重教考招改革的联动，在多元录取机制、综合素质评价等环节上下功夫。

探索多元录取机制 满足不同潜质学生的发展需要

近年来，宁波探索高中学校多元录取机制，建立分类型、可选择的初升高考试招生制度，扩大高中学校招生自主权，开展 三位一体 招生试点，对学习潜力大的学生和特长生开辟特殊的通道。除了通过中考统一招生方式录取学生外，宁波还有普高保送生招生、特长生（特色班）招生、普高三位一体 综合评价招生、国际合作项目招生、职业学校与技工院校自主招生、五年制学前教育大专班和中澳合作五年制TAFE大专班提前录取等六类招生方式，满足不同潜质学生的发展需要，推进高中阶段学校特色多样化发展。

三位一体 综合评价招生为有潜质的学生打通了绿色通道。今年，宁波直属高中段学校中有效实验中学、宁波中学、鄞州中学、鄞州高级中学等4所优质示范高中实施三位一体 招生。招生数量为招生计划数的10%。

特长生（特色班）招生在宁波也实践多年。目前，宁波不少普高探索紧密对接高校的招生，通过和高校合办特长生班，邀请高校专家进校辅导等方式，探索人才培养新模式。

近年来，多元录取机制、学生个性特长培养方式得到学生、家长和学校的逐渐认同，我们也在思考

如何进一步推进特长生招生、培养与学校的特色化发展紧密对接。

在今后的特长生招生过程中，我们需要给予招生学校充分的自主权，使招收的学生与学校的办学目标一致，并为特长生量身订制培养方案，实行专业化精准的系统培养，实现人人一张课表、人人特长培养，学校特色发展、形成办学品牌的目的。

完善综合评价体系 注重培养学生的个性和特长

综合素质评价是全面实施素质教育，深化考试评价改革的重要举措，对促进学校转变育人模式，促进学生积极主动发展等方面，起到积极的作用。

宁波市初中阶段学生综合素质评价实施意见》，构建了科学的综合素质评价体系。综合素质评价与音、体、美等学科考核相结合，体现评价的过程化，发挥评价的激励作用。

宁波将综合素质评价作为高中学校招生的重要依据，与中考、升学建立了紧密的关系。例如在个性特长培养方式得到学生、家长和学校的逐渐认同，我们也在思考

综合素质评价结果进行个性化计分，分值占自主招生总分的20%。

以中考中招为导向 促进义务教育高位均衡发展

目前，城乡的教育资源还不对称，学校之间的差距比较大，中考中招政策是办好每一所学校、促进教育均衡发展的 风向标。

教育部出台的文件中明确，实行优质普通高中和优质中等职业学校招生名额合理分配到区域内初中的办法，招生名额适当向农村初中倾斜。宁波将效实中学、鄞州中学等

及以上。

今后，宁波将建立统一的义务教育初中学业综合素质评价的信息平台。要求规范化运行，动态登记，及时记录学生全面发展的数据以及个性特长方面的突出表现，引导和激励学生。

此外，综合素质评价的应用将进一步体现学生的个性特点，如学生有某一方面的特长，在参加特长生招生时，综合素质评价中特长方面的评价结果必须为A等，作为招生的门槛。同时，三位一体 综合评价招生中，招生学校将考生初中综合素质评价结果进行个性化计分，分值占自主招生总分的20%。

以中考中招为导向 促进义务教育高位均衡发展

目前，城乡的教育资源还不对称，学校之间的差距比较大，中考中招政策是办好每一所学校、促进教育均衡发展的 风向标。

6所市优质示范高中平均大于招生计划数的55%以上名额分配到各初中学校，保送名额的75%按被保送对象人数大致均等地分配到各初中学校，剩余名额根据初中学校规范办学行为及办学水平等情况统筹分配，原则上按分配名额的1.25倍推荐保送生。推荐至宁波三中、正始中学等5所优质特色普高的学生数，按毕业班每班推荐1名的办法下达推荐指标至初中，进行差额录取。优质高中保送生招生名额占区域普高招生数25%左右。

此外，优质示范高中在录取保送生时对不同条件的初中差别化对待，以初中学校为单位录取。例如效实中学在保送生录取过程中，对于初中推荐生上线人数不满招生计划数的50%时，可一次性降10分录取。而宁波二中录取时，初中推荐生上线人数不满招生计划数的80%，可一次性降20分录取。

此举是为了向相对薄弱学校倾斜，让边远地区、基础薄弱学校的学生也有机会上优质示范高中，避免学校之间过度竞争，极大地激励了薄弱学校办学信心，促进学校办学质量提高，从而推动义务教育高位均衡发展。（本报记者史望颖采访整理）

下期话题：如何增加班主任岗位的吸引力

9月，有几个地区将同时举办班主任技能大赛。这类大赛除了选拔一批优秀的班主任外，更重要的意义还在于，提升班主任岗位的吸引力，推动班主任队伍建设。对区域教育而言，班主任是一支承担重任的团队。如何为他们搭建发展舞台，是需要教育行政部门思考的问题。对此，你们当地有什么好做法，欢迎来信分享。2000字以内为佳。

投稿邮箱：jybqjy@sina.com。