用创业教育播撒创新的种子

郭立场

今日锐评

随着创业教育、管理、服务、扶持体系不断健全完善，创新创业释放的“倍增效应”，不仅能释放发展活力，更能展现时代风貌，成为助推中国梦的重要力量。

“大学毕业生创业率已达到3%，超过发达国家1.6%水平近一倍，形成了一批可复制可推广的制度成果，培养了一大批大众创业万众创新的生力军。”在近日教育部举办的第八场金秋系列新闻发布会上，教育部有关负责人表示，近年来我国创新创业教育“呈现出星火燎原之势”。

这是一个创业的黄金时代。大学生创新创业一直以来备受社会关注，只要和大学生创新创业相关，一些政府部门、高校及社会机构便直接给钱、给政策、给培训，对中小微企业“扶上马、送一程”。政策支持、资本青睐、互联网技术更新迭代等创业大环境的改善，为创业的梦想变成现实提供了坚实的基础。如今，“大众创业、万众创新”成为中国社会最生动的实践，民众的创业热情空前高涨，越来越多的大学生投身到创业的热潮中。近年来，创新创业发展生态明显优化，创业投资领域募集资金量，2016年是2015年的1.79倍。据有关机构测算，我国早期创业活动指数为12.84，在全球主要国家当中位于前列。

面对全民创业热潮，有些人认为，大学生创业的失败率比较高，不宜鼓励大学生盲目创业。此话有一定道理，却失之于片面，误解了创业的初衷。“创业艰难百战多”，创业原本就是高风险活动，大学生创业当然并非人人都能成功。大学生创业不仅是教育，更是实践磨砺，更加注重实践历练和个人价值。创业更重要的是过程和经历，对于青年大学生来说，人生能有这样一次经历，即便是遭遇挫折或失败，也是一笔重要的财富。更何况，创业是个广义概念，不是“创办企业”才叫创业，也不是“当了老板”才叫创业。对于许多创业者而言，创业的初衷也许并不是为了“第一桶金”，而是去寻觅一种全新的思维方式和生活方式。正因为此，大学生创业失败并不意外，更用不着过于惋惜，更不能作为回避乃至打击大学生创业积极性的借口。

创业教育关键在于播撒创新种子，而不是制造流水线的产品。相较于就业，创业需要更多的教育引导，需要在教育内容、形式、结构等方面深化改革，满足大学生创业的内在需求。积极关注大学生创新创业问题，着力为大学生创新创业提供周到服务，既是高校的重要使命，也是教育行政主管部门的职责所在，更是实施创新驱动战略不可或缺的一环。当务之急是，立足高校创业教育发展现状，建立创业教育生态系统，加强创新创业兴趣、知识、技能、精神、抗挫意识、职业道德等方面的教育，实现教育、实践、孵化相结合，让创新精神和创业意识根植在学生心中。具备创新创业能力的学生，无论将来选择哪种职业道路，都对其成功大有裨益。

值此“创业最好的时代”，越来越多的大学生有创业意愿、想在创新创业大潮中一试身手。对于立足于创业的学生而言，创业不可“头脑过热”，更不可“拍脑袋”，更应将创业视作一种思维方式和生活方式，关键是拥有一种创新创业的心态去生活。智者顺势而动往往如鱼得水、事半而功倍。新常态下，大学生创业者必须适应快速变化，强化学习能力，调整思维方式，才能懂政策、技术和市场，才能使自己立于不败之地。

在延安参加大赛同期实践活动“青年红色筑梦之旅”的大学生创业者们，在今年7月给习近平总书记写了一封信，汇报参加“青年红色筑梦之旅”的心得体会。8月15日，习近平总书记回信给大学生创业者们，希望学生们在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，在亿万人民为实现中国梦而进行的伟大奋斗中实现人生价值，用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章。可以预期，随着创业教育、管理、服务、扶持体系不断健全完善，创新创业释放的“倍增效应”，不仅能释放发展活力，更能展现时代风貌，成为助推中国梦的重要力量。我们期待创业之花开遍神州大地，让每一位有志于创业的学生都有条件得到锻炼，共同享有人生出彩的机会，共同享有梦想成真的机会。

（作者系河南信阳师范学院教师）

石向阳 绘

漫话

接孩子就能乱停车？

据媒体报道，日前，途经天津市河东区六纬路天津商务职业学院门前的市民向记者反映，该校学生在校外军训后返回学校，许多家长驾车来接学生回家。但是，家长们将车随意停放在机动车道上，令此处车辆和行人通行较为困难。

记者注意到，现场停放着30多辆车，行人和骑车人只能冒险在机动车道上通行。多位市民表示，其实军训的目的就是增强学生的自理能力，可家长们都不想让孩子累着，军训的效果也就大打折扣，还给交通带来影响。

一家之言

大面积取消考试 漠视了考生权益

刘义杰

“美国大学入学考试”（ACT）主办方7日说，由于美国境外一些国际考点出现泄题事件，主办方决定取消涉事考点原定于9日举行的考试，并且不再重新组织考试。由于被取消的考点大多位于亚洲地区，不少来自中国、泰国、新加坡等地的考生叫苦不迭。（《新京报》9月10日）

与我国每年只有一次高考不同，美国每年有很多次高考。以“美国大学入学考试”为例，每年在北美地区举办6次，其他地区举行5次。除此之外，美国高考的组织方也有多个，如“美国大学入学考试”与美国学术能力评估测试（SAT）均是“美国高考”，考试成绩都是美国大学入选的条件，也是发放奖学金的主要依据。从这个角度说，“美国大学入学考试”贵为一个国家的高考，相关方面却随意地大面积取消考试，此种做法显得不太合适。

网上有一部分人认为，既然美国高考形式多、次数也多，出现泄题现象是难免的。话是如此说，但现实是在短时间内，“美国大学入学考试”因为泄题再次大规模取消考试，就太不正常了。仅仅是去年，就有两次类似的事件发生。2016年6月，同样因题目泄露，韩国和中国香港地区所有考点取消考试。2016年10月，亚洲和大洋洲一些考生因泄题事件，作文考试分数被取消。

近几年，包括中国在内的一些亚洲国家和地区学生的考试成绩有时被取消，甚至整个考试被取消，损害了大批中国考生的正当权益，对于考生们的教育规划产生了不良影响。一个简单的道理，在北美地区，这样大规模取消考试就很少发生，难道国外考点的管理更难吗？恐怕未必。

正如一名新加坡考生在网络上写道：“为什么大多数人要为少数人的错误买单？”一些中国考生的家长惊呼，这个消息无疑是“晴天霹雳”。相比于美国本土的此类考试，像中国等地的考生往往需要为准备“美国大学入学考试”付出更多的时间、金钱和精力。随意取消此类考试，是对这些家庭和考生的不负责任。更何况，每次出现取消考试和考试成绩的事件，都是给出“泄题”等千篇一律的简单说辞，缺乏有力的证据和详细情况的说明，让外界尤其是广大考生莫名其妙。

专家对美国高考海外考点经常出现泄题事件原因的分析，大概有两点：一是经常泄题与“犯罪成本低”有关系；二是国外的考试机构缺乏对泄题事件的充分准备。对于前者，考试主办方除了应该在考试的流程上管理更加严格外，也应该主动与考点所在地的执法机构多合作，加强考题的保密措施，加大对泄题人员的惩处。对于后者，国外的考试机构应该对每门考试都做好“应急措施”。简单来说，就是准备好备用的考试试题。国外的考试机构出于成本的考虑，存在着循环使用试题和考试试题没有备份的现象。但事实证明，过分的计较成本，最终损害的是考生的权益。

国外考试机构应当本着对全球考生一视同仁的态度，尊重包括中国在内的亚洲国家和地区学生的权益，妥善处理相关问题，出台具有可行性的解决方案。否则，损害的不仅是考生的权益，还将损害其自身的公信力。

（作者系职员）

快评

多听孩子心声，教育才会更好

罗树庚

近日，《燕赵晚报》一篇《初中生95页PPT诉说上学的烦恼》的报道引起社会关注：石家庄一位初二男生针对老师留的家庭作业多、教师体罚、家庭暴力等问题，在社会调查的基础上，制作了一个长达95页的课件，向教育局反映，希望这个课件能在学校播放，对老师和家长进行教育，为教育教学改革提供决策依据。

当下，这样的孩子似乎太少了。许多孩子面对老师、家长的不当行为，要么选择忍气吞声，要么选择自暴自弃。这个孩子不同，他通过社会调查，把自己看到的一些不良现象，通过逻辑性强、生动形象的课件进行反映，督促教育者反思。教育孩子最重要的是要把孩子当成与自己人格平等的人，做教育最需要的是“蹲下来”。老师、学生家长因为总是站在高处，不由自主地包办了学生的成长，甚至支配着他们的思想，久而久之会听不到、听不进孩子的心声。只有蹲下来，我们才能平等地看待学生成长的快与慢，才能看清学生那些或深或浅的足迹。只有蹲下来倾听学生的心声，我们才能找到更适切的方法陪伴他们、教育他们。学生是老师的一面镜子，这面镜子可以映出老师的美与丑，可以看出老师工作的得与失，为师者应善于从这面“镜子”中获取那些具有参考价值的信息，对镜正己，适当调整，与学生共成长。

“蹲下来”倾听孩子心声，不仅是对学生的一种尊重，不仅是建立平等师生关系、拉近师生间距离的教育姿态，更是走进学生心灵、对学生进行心理健康教育的策略。近年来，校园欺凌、暴力事件时有发生，新闻媒体常有关于学生心理健康问题的报道。中学生因为学业压力、青春期、叛逆期等，心理健康问题更是不容忽视。疏导中学生的心理问题，需要老师、家长耐心倾听他们的心声，多提供心理宣泄的通道。而畅通这种渠道，有赖于老师、家长们的姿态及提供的有效措施，毕竟最让人担心的是孩子关闭心门，对老师、家长失去希望与信心。

一个原本成绩很优秀的初中生，竟然有如此多要诉说的烦恼，其中反映出许多值得教育工作者深思的问题。譬如，孩子提到的课业负担问题，这是一个不争的事实。减负喊得震天响，但落实到孩子身上，到底减了多少呢？火爆的培训班、热销的教辅资料、各类课外辅导练习册，都在告诉我们，具体到孩子身上，负担似乎没有减少的迹象。现如今的孩子，寒暑假已经成了他们的第三、第四个学期，哪里有真正的假期可言？孩子诉说上学的烦恼，不仅仅指向学校、老师，还指向家庭、家长。因此，我们确实需要透过孩子的心声，去思考学校教育、家庭教育以及孩子成长过程中的诸多问题。

孩子反映的作业繁重、老师体罚、家庭暴力、校园欺凌问题，老师在为人师表方面存在的问题、敷衍教学问题，孩子罗列的7句老师们常说的话语、25种处罚方式，的确引人深思。孩子是一面镜子，他从小到大，与那么多老师接触，哪个老师教得好，哪个老师教得不好，他们比谁都清楚。因此，为师者和为父母者都需要“吾日三省吾身”，这样教育才能走得更好。

（作者系浙江省宁波国家高新区实验学校校长、浙江省小学语文特级教师）

蒲公英评论网站二维码
中国教育之声微信公众号

规范选育管用 科学施教施政

郭建怀

《中小学校领导人员管理暂行办法》是改革开放以来关于中小学校领导人员选育管用的第一部管理办法，充分体现了学校领导选育管用的包容性与独特性，将更好规范领导干部的行为。

通过对《办法》的认真学习，我理解了如何成为合格校长：一是以“选”为先。一个好领导会带出一个好班子、打造一支好队伍、创建一所好学校。作为学校领导，不仅要有较高的思想政治素质，还要具备胜任岗位所需的教育教学管理和组织协调能力、创新意识和能力。真正把素质高、能力强的人才选拔到领导岗位上来，这对于把握办学方向、掌控学校大局具有重要作用。二是以“育”为重。好校长不仅是教育管理的行家里手，更需要立足教育教学前沿，充分发挥育人功效。要不断加强校长思想政治素质、教育政策法规、人文社会科学知识和业务管理能力等培训，有效提升教学管理水平。三是以“管”为主。校长形象的好与坏、作风的实与虚，对师生员工和教学效果影响巨大。要建立健全科学的中小学校领导人员考核评价体系和监督约束体系，引导校长最大限度地发挥好办学自主权。四是以“用”为本。校长作为学校第一责任人，需要把握方向，统揽全局，运筹帷幄。要能准确理解国家各项教育方针政策，了解校情学情，及时解决教育教学中和课程改革中的疑难困惑，结合实际，将学校办出特色，形成品牌。

（作者系陕西省渭南市韩城龙门镇第一幼儿园园长）

加强中小学校领导人员队伍建设笔谈⑮
主办：教育部教师工作司 中国教育报

来论

县域内教师要真正“动”起来

李福忠

目前，很多县域教育存在这样一种现象：部分学校缺编，整体却超编。在这种状况下，政府很少给缺编学校补充教师，而是把超编学校的部分教师往缺编学校调。调哪些人，怎样调，是个相当棘手的问题。

长期以来，教师调动已基本形成了一个“传统”：从一所学校往另一所学校调，要么是教师违反了某种纪律，即人们所说的惩罚性调动；要么是教师根据自己的生活、工作需要，主动申请或托关系、找门路子调动。在主动提出调动的教师中，有的是想到条件好的或交通便利的学校；有的是为了解决两地分居问题；有的是想离家近点，方便照顾老人和孩子……这两种调动虽然属于非正常调动，但调令上注明的原因都是“工作需要”。而真正出于工作需要，把教师从一所学校调到另一所学校的正常调动并不多见。

那么，不补充教师，缺编学校该怎么保障正常开课呢？学校只得“自我加压，负重攀登”，一是加大教师的工作量，二是雇临时代课的教师，但这样做明显是不符合国家教育政策的。其实，早在2009年，有关文件就明确指出，要切实加强中小学教职工编制的总量调控与统筹使用。

当下，随着城镇建设水平的提高，学生流动较多，学校规模也随之变化，不少地方还存在局部缺编、总体超编的现象。在此种情况下，建立县域内互补余缺的教师流动机制就势在必行。一方面要探索“县管校聘”的管理体制，将教师关系归于县级教育局，由学校聘任，将“学校人”变为“系统人”，形成教师流动体制，打破学校与学校之间的壁垒，畅通学校之间教师流动的渠道。另一方面要制定由工作需要推动的教师流动制度，促使超编学校的教师能够正常、顺利地向缺编学校流动，盘活县域教师资源，推进教育均衡发展。

另外，要遵循均衡发展的原则。在教师流动时，不论是超编学校，还是缺编学校都有自己的“小算盘”。超编学校一门心思想把专业水平较低的教师“拿”出去，而缺编单位则希望补充的教师都是各学科骨干。对此，教育行政部门要把好教师流动的关口，不能让专业水平高或专业水平低的教师都集中到一所学校去，不能在师资数量不平衡的基础上制造出新的师资水平不平衡。

（作者系蒲公英评论特约评论员）