

党的十八大以来学生资助取得重大成效

教育决定着人类的今天,也决定着人类的未来。教育兴则国兴,教育强则国强。促进公平是国家的根本教育政策。让贫困家庭的孩子都能接受公平、有质量的教育是促进公平的基础性、先导性工作。在党中央、国务院的亲切关怀下,历经五年砥砺前行,我国学生资助工作取得重大进展,教育公平迈出重大步伐。

一、学生资助制度日趋完善

党的十八大以来,党和政府进一步建立健全国家学生资助政策体系,不断提升教育公平保障水平。

(一)党和政府高度重视教育公平

党和政府历来高度重视学生资助工作。为切实解决好家庭经济困难学生上学问题,党和政府以问题为导向,主动倾听人民呼声,积极回应人民期待。习近平、李克强、刘延东副总理分别作重要批示,先后到农村、到学校、到群众中看望贫困家庭,看望家庭经济困难学生。国务院多次召开常务会议研究相关工作。刘延东副总理代表政府向13亿人民作出庄严承诺,无论遇到多么大的困难,国家促进教育公平的决心不会改变,扶助经济困难学生的政策措施不会改变,保障每一个孩子不因家庭经济困难而失学的承诺不会改变。

(二)资助体系日臻完善

五年来,财政、教育等部门全面落实党和政府的重大决策部署,从国情出发,坚定不移地持续推进我国学生资助制度建设。国家学生资助政策体系从不完整逐步走向完善,资助项目从少到多,资助面从窄到宽,实现了三个全覆盖,即所有学段全覆盖、公办民办学校全覆盖、家庭经济困难学生全覆盖。五年奋进,形成了最好的资助制度安排,充分保障了不让一个学生因家庭经济困难而失学。

在学前教育阶段,按照地方先行,中央奖补的原则实施政府资助,幼儿园和社会积极参与;在义务教育阶段,全部免除学生学杂费,全部免费提供教科书,补助寄宿生生活费,实施营养改善计划;在普通高中教育阶段,以国家助学金、建档立卡等家庭经济困难学生免学杂费、地方政府资助为主,学校资助和社会积极参与;在中等职业教育阶段,以免学费、国家助学金为主,学校资助、社会资助和顶岗实习为补充;在高等教育阶段,实施国家奖学金、助学贷款、学费减免、补偿代偿、勤工助学

和绿色通道等多元混合的资助体系。

(三)三位一体 资助格局基本稳定

2012年以来,国家强化政府职责,持续加大财政投入,充分发挥公共财政职能作用,凸显政府在促进社会公益事业上的基础性保障作用。各级政府按照要求,加大学生资助经费投入,从事业收入中提取一定比例用于学生资助。企事业单位、社会团体和个人积极捐资助学,成为我国学生资助事业不可或缺的重要组成。经多年发展,我国逐步形成了以财政投入为主,学校和社会资金为重要补充的经费筹措渠道,构建了政府主导、学校社会广泛参与的三位一体资助格局。

其中,财政资金重点解决全局问题、一般性问题,学校资金和社会资金重点解决局部问题、特殊问题。在政府织密织牢学生资助兜底网的基础上,学校和社会进一步织细织牢兜底网,在功能上实现了无缝对接。任何一名学生,只要家庭经济困难,不管是长期性经济困难,还是临时性、突发性经济困难,都能享受得到相应资助,确保了不因家庭经济困难而失学,在政策目标上实现了 应助尽助。

(四)资助内涵不断发展丰富

五年来,学生资助内涵不断发展丰富,走出了一条中国特色的资助之路。

发展形成了普惠、助困、奖优、引导 复合型体系结构。

普惠 以免学费为主,体现了公益性;助困 以国家助学金、国家助学贷款、困难补助等为主,体现了公平性;奖优 以国家奖学金、国家励志奖学金、学业奖学金和校内奖学金为主,体现了激励性;引导 以基层就业国家资助、应征入伍服兵役国家资助、师范生免费教育为主,体现了倡导性。

发展形成了经济资助与体质改善相结合的资助方式。在提供直接经济帮助的基础上,我国实施农村义务教育学生营养改善计划,着力解决贫困地区学生在校吃不上热饭,甚至饿着肚子上学现象,体现了党和政府对贫困地区青少年学生身体素质的高度重视,表明了国家关心下一代健康成长战略部署。

发展形成了由保障型资助向发展型资助转变的资助理念。多年来,教育系统深入研究学生资助工作的根本目的和最终价值体现,逐步发展形成了 资助育人 理念。围绕立德树人根本目标,学生资助逐步构建了 扶困助学—立德树人—唱响中国梦

这一新的资助内涵。资助育人 实践以学生资助为载体,以社会主义核心价值观为引领,培育受助学生的科学精神、思想品德、实践能力和人文素养,实现了从经济型资助到发展型资助的重大创新发展。

(五)政府 一管到底 的保障能力显著提高

五年来,为落实国家资助政策,教育、财政等部门精心组织,周密部署,切实推进包括机构队伍、经费渠道、机制建设等在内的工作保障体系,教育机会平等的保障能力前所未有。

一是建立起了中央、省、地、县、校五级学生资助管理机构和队伍,覆盖了全国所有地区和学校。同时,逐步形成了由教育、财政、审计、纪检监察和社会力量参与的监督机制。

二是建立起了中央、省、地、县四级财政资金分担机制,按照学校隶属关系、经济发展程度、教育层次等因素实行资金合理分担。

三是建立起了精准资助、资助育人、资助宣传、绩效考核、监督检查和集中发放等一系列工作机制。

资助工作体制机制的建立和完善,确保了学生资助工作依法推进、公平公正。只要家庭经济困难,无论在哪个地方,无论在哪个学段,无论在哪个学校,都能找到组织,都能享受得到相应的资助政策;只要家庭经济困难学生发奋学习,从幼儿园一直到博士毕业全程都有政府的资助保驾护航,政府保障能力显著提高。

二、学生资助取得重大进展

党的十八大以来,我国学生资助政策体系完善力度进一步加大,经费投入力度进一步加大,学生资助规模不断扩大,数以千万计的家庭经济困难学生在资助政策帮助下顺利入学,完成学业,学生资助事业取得重大进展。

(一)资助学生累计超过4亿人次,年均增幅2.05%

2012年至2016年,全国累计资助学前教育、义务教育、普通高中、中职教育、高等教育等各教育阶段学生(幼儿)4.25亿人次(不含义务教育免费教科书和营养膳食补助,下同)。年资助学生(幼儿)从2012年的8413.84万人次,增加至2016年的9126.14万人次,增长了8.47%,年均增幅2.05%。

(二)资助总金额累计近7000亿元,年均增幅10.66%

2012年至2016年,各教育阶段全国累计资助资金总额6981.52亿元。年资助金额从

2012年的1126.08亿元,增加至2016年的1688.76亿元,增长了49.97%,年均增幅10.66%。

其中:学前教育,共资助幼儿2231.40万人次,资助金额238.99亿元。

义务教育,共有7730.09万名学生享受了寄宿生生活补助,资助金额855.81亿元。

普通高中,共资助学生4226.91万人次,资助金额622.85亿元。

中等职业教育,共资助学生8269.30万人次,资助金额1621.24亿元。

高等教育,共资助学生20054.42万人次,资助金额3642.62亿元。

(三)财政投入累计超过4700亿元,年均增幅7.69%

2012年至2016年,各教育阶段财政投入学生资助资金达4780.61亿元,占资助总额的68.48%。其中,中央财政达2506.78亿元,占财政投入的52.44%;地方财政达2273.84亿元,占财政投入的47.56%。

年财政投入资金从2012年的824.74亿元,增长至2016年的1109.16亿元,增长了34.49%,年均增幅7.69%。其中,中央财政年投入资金从2012年的422.10亿元,增加至2016年的579.20亿元,增长了37.22%,年均增幅8.23%;地方财政年投入资金从2012年的402.64亿元,增加至2016年的529.96亿元,增长了31.62%,年均增幅7.11%。

按学段分,财政投入占同学段资助总额的比例分别为:学前教育96.13%,义务教育100%,普通高中88.04%,中职教育81.34%,高等教育50.19%。

(四)学校和社会投入累计达到2200亿元,年均增幅17.77%

2012年至2016年,学校从事业收入中安排的资助资金,企事业单位、社会团体和个人捐助的资助资金以及高校国家助学贷款等资金累计2200.90亿元,占资助总额的31.52%。年资金投入从2012年的301.33亿元,增加至2016年的579.59亿元,增长了92.34%,年均增幅17.77%。

其中,全国累计发放国家助学贷款948.93亿元,占资助总金额的13.59%。年发放贷款从2012年的149.03亿元增加至2016年的263.21亿元,增长了76.62%,年均增幅15.28%。

三、学生资助在经济社会发展中的作用愈加明显

我国家庭经济困难学生总体规模较大,全国平均比例超过20%(各学段存在差异),西部地区达到30%。国家学生资助政策的实施,解决了这一数以千万计的困难群体的上学问题。实践证明,随着资助政策的实施,学生资助对全面促进教育事业、推进脱贫攻坚、促进和谐社会建设的推进作用愈加明显。

一是促进了教育事业发展。国家学生资助政策的实施,推动改变了贫困地区、农村地区落后的教育观念和教育面貌,帮助了家庭经济困难学生顺利入学并完成学业,极大地促进了教育事业快速发展,为加快我国从人口大国迈向人力资源大国、人力资源强国的进程打下了坚实的基础。

(一)提高学前教育毛入园率

国家按照 地方先行,中央补助的原则,建立学前教育资助制度,保障家庭经济困难儿童顺利接受适龄教育。政策的实施对提高学前教育毛入园率产生了积极影响。全国学前教育毛入园率从2012年的64.5%快速提高到2016年的77.4%。

2.巩固义务教育普及成果

两免一补 政策的实施有力推动了义务教育的发展,进一步巩固了普九成果。2012年至2016年,小学净入学率保持在99.7%以上;初中毛入学率保持在98%以上;2016年义务教育巩固率达到93.4%。

3.促进了高中教育阶段发展

高中阶段资助政策的实施,特别是中职教育资助政策已覆盖超过90%的学生,切实减轻了部分家庭的经济负担,为高中阶段教育普及发展起到了积极作用。2012年以来,在中等职业教育生源总量下降的情况下,中职教育招生规模保持了相对稳定。高中阶段毛入学率由2012年的85%提高到2016年的87.5%。

4.推进实现高等教育大众化 高等教育学生资助体系的建立健全,有力保障了考入高校的家庭经济困难学生,特别是农村家庭经济困难学生顺利入学,为扩大高等教育规模提供了有力支撑。我国普通高校本科在校生规模从2012年2391.32万人发展到2016年的2695.84万人,高等教育毛入学率从2012年30%增加到2016年的42.7%。

(二)推进脱贫攻坚

学生资助是解决贫困家庭学生上学问题的根本保障,是脱贫攻坚的重要内容。教育、财政等部门深入学习贯彻习近平总书一系列重要讲话精神,全面落实《教育脱贫攻坚 十三五规划》部署,将建档立卡学生作为重点资助对象全部纳入资助范围,确保 一个都不少,同时给予最高档次的资助标准。部分

地区和学校专门针对建档立卡学生制定了专项资助政策,进一步加大了建档立卡学生资助力度。贫困家庭教育支出负担明显减轻。资助政策的实施,有力保障了贫困家庭子女不因家庭经济困难而失学,享有接受更好的教育的机会,为打赢教育脱贫攻坚战打下了坚实基础。

(三)优化人才结构

国家资助政策的实施,激励了一大批优秀学子成长成才,培养了一大批优秀学子投身农村教育和国防建设,扎根基层和艰苦行业,在引导高素质人才流向国家人才紧缺行业和地区作出了巨大贡献。

1.激励优秀师范生服务农村基础教育

师范生免费教育与补助,激励了一大批优秀学子投身农村基础教育。2012年至2016年,北京师范大学、东北师范大学、华东师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、西南大学等6所中央部属师范院校累计培养了近4万名优秀师范生。各地也积极建立相应政策,鼓励地方院校师范生赴农村地区从事教学工作。

2.引导高层次人才扎根基层建设和艰苦行业

基层就业学费补偿、贷款代偿政策的实施,对引导高校毕业生调整就业心理,解决就业 下不去 的问题起到积极作用,为满足基层用人单位高层次人才需求,特别是贫困边远地区、中西部地区县级及以下基层单位和农、林、地、矿、油等艰苦行业生产第一线的人才需求发挥了重要作用,有力促进了人才结构协调发展。2012年至2016年,国家投入30.65亿元,引导了28.46万名大学毕业生投身基层。

3.吸引高学历人才投身国防建设

改善兵源质量是国家的重大部署,在学费补偿、贷款代偿等资助政策的激励下,广大高等学校学生积极响应国家号召应征入伍,我国义务兵兵源质量不断改善,加快了军队现代化建设进程。2012年至2016年,国家投入53.95亿元,鼓励了42.53万名大学生应征入伍。

(四)人民群众获得感不断增强

五年来,我国累计资助学前教育、义务教育、普通高中、中职教育和高等教育学生(幼儿)超过4亿人次,资助金额近7000亿元。经济困难家庭子女上学减负效果十分明显。特别是在高等教育阶段,在多种措施的帮扶下,家庭经济特别困难的学生上学资助力度接近100%。无数面临家庭经济困难的优秀学子在国家资助政策的帮助与

激励下,进入学校,奋发学习,重新获得发展自我、改变命运、阻断家庭贫困代际传递的机会。这是人民群众得实惠最多的制度设计,不仅让数以千万计的贫困家庭子女共享社会发展成果,赢得人生出彩的机会,更让广大人民群众亲身感受到党和政府的关怀,促进了社会和谐稳定。

四、下一步工作思路

经过多年的不懈努力,我国已经建立起覆盖从学前教育到研究生教育的国家资助政策体系,实现了 不让一个学生因家庭经济困难而失学 的庄严承诺。但也存在学生资助法治建设相对滞后、资助精准化水平不高、资助育人机制尚不成熟等问题,下一步将着重给予推进。

(一)全面推进学生资助法治化建设

贯彻依法治国基本方略,依法法治建设的基本原则与要求,逐步建立和完善教育资助法律法规体系,使学生资助拥有一套科学公正、系统完备、操作性强的制度与程序,形成政府依法履职、部门依法管理、学校依法资助、学生依法受助的权利和义务对等的健康发展格局。推进资助立法,明确政府、资助管理机构、学校、银行、学生等主体的相应法律责任,明确学生资助经费保障责任。

(二)进一步提升学生资助精准化水平

全面推进精准资助机制建设,实现资助对象、资助标准、资金分配、资金发放 四个精准 的目标。综合应用大数据分析,探索建立量化评估指标体系,对受助对象进行科学评估和准确认定;根据各地经济社会发展水平,合理确定资助标准;根据不同个体的受助需求,实行差异化资助,进行精准帮扶;优化资助资金分配方式,重点向贫困地区倾斜;改革和完善资助资金发放机制。

(三)着力健全和完善资助育人机制

紧紧围绕立德树人根本任务,强化资助文化建设,深入推进资助育人。构建资助育人机制,明确资助育人工作的途径载体、职责分工、经费保障等,实现资助育人工作的常态化、制度化、规范化;打造资助育人平台,针对不同群体、不同需求,为受助学生创造提供多样化、个性化的资助育人模式,丰富资助育人内容,抓住 培育和践行社会主义核心价值观 这一核心,强化创新精神和实践能力 两项能力,加强励志教育、诚信教育和社会责任感教育 三项教育。

来源:教育部网站

(上接第一版)

任何一名学生,只要家庭经济困难,不管是长期性经济困难,还是临时性、突发性经济困难,都能享受得到相应资助,确保了不因家庭经济困难而失学,在政策目标上实现了 应助尽助。 赵建军说。

我国学生资助政策体系经过5年的完善和发展,政府一管到底的保障能力显著提高。据赵建军介绍,过去5年,我国不仅建立起了中央、省、地、县、校五级学生资助管理机构和队伍,覆盖了全国所有地区和学校,而且建立起了中央、省、地、县四级财政资金分担机制,按照学校隶属关系、经济发展程度、教育层次等因素实行资金合理分担,同时还不断创新,建立起了精准资助、资助育人、资助宣传、绩效考核、监督检查和集中发放等一系列工作机制。

五年来,在国家学生资助政策体系的示范引领下,全国各地各校因地制宜,不断创新实践,不断丰富学生资助体系。上海市率先在全国出台了低收入困难家庭认定标准,在此基础上重新完善和修订了各学段资助政策,进一步扩大了资助对象的覆盖范围,形成了梯度资助的政策体系,将政策覆盖范围扩大到特困供养人员和低收入困难家庭学生;内蒙古自治区建立有区域特色的资助政策体系,加大对民族语言授课学生的资助力度;河南省推行中

职学生资助制度 统一办卡、集中发放 制度,并逐步探索建立规范用卡、深度监管 资助管理体系,提高了工作效率和发放精度;福建省建立 中职学生资助信息网上公示管理平台,实现对网上公示、数据审核、信息查询、数据核查、报表汇总、投诉举报等多项业务的网上办理,有效加强中职资助的精准管理。

学校学生资助管理中心每月分析学生食堂就餐数据,通过 隐形资助系统 生成当月 生活援助预警线,再将预警线下的学生名单与家长家庭经济困难学生数据库进行对比,及时发放 隐形资助。在新闻发布会现场,中国科学技术大学党委书记蒋一分享了利用大数据技术进行精准资助的经验。

资助内涵不断发展丰富,资助育人功能凸显

五年来,学生资助内涵不断

我国学生资助事业取得重大进展

发展丰富,走出了一条中国特色的资助之路。赵建军说,目前我国学生资助政策体系已发展形成了 普惠、助困、奖优、引导 复合型体系结构。普惠 以免学费为主,体现了公益性;助困 以国家助学金、国家助学贷款、困难补助等为主,体现了公平性;奖优 以国家奖学金、国家励志奖学金、学业奖学金和校内奖学金为主,体现了激励性;引导 以基层就业国家资助、应征入伍服兵役国家资助、师范生免费教育为主,体现了倡导性。

事实上,过去5年,我国学生资助政策体系经过发展完善,已形成了经济资助与体质改善相结合的资助方式,并在提供直接经济帮助的基础上,实施农村义务教育学生营养改善计划,着力解决贫困地区学生在校吃不上热饭的现象。与此同时,学生资助政策体系逐步发展形成了由保障型资助向发展型资助转变的资助理念,即围绕立德树人根本目标,学生资助逐步构建了 扶困助学—立德树人—唱响中国梦 这一新的资助内涵。

五年来,全国各地各校以学生资助为载体,以社会主义核心价值

观为引领,纷纷创新了各种形式的资助育人 创新实践,以培育受助学生的科学精神、思想品德、实践能力和人文素养。

山东省积极建设 学校、政府、社会、家庭 共同参与的 四位一体 资助育人新模式,深入开展家庭经济困难学生 全面发展系统培养教育项目;贵州省进一步建立和完善诚信教育长效机制,通过策划组织国家助学贷款诚信教育主题活动,将学生诚信教育贯穿高校育人教育始终。

清华大学坚持将价值引领有机融入资助工作,实现了资助全员、全程、全方位育人。清华大学副校长杨斌在新闻发布会上介绍说,清华依靠院系党组织,形成了在秋季学期开学时、助学金发放时、助学金发放半年后的三次谈话制度,安排校系师生连续18年开展受助学生家庭走访,聘任国家奖学金获得者担任资助政策宣传大使,传递青春正能量。

学生资助助力脱贫攻坚,在经济社会发展中的作用愈加明显

国家学生资助政策的实施,推动改变了贫困地区、农村地区

落后的教育观念和教师面貌,帮助了家庭经济困难学生顺利入学并完成学业,为加快我国从人口大国迈向人力资源大国、人力资源强国的进程打下了坚实的基础。 赵建军说。

据介绍,过去5年,学生资助政策的实施大大促进了各阶段教育的发展。在学生资助政策的保驾护航下,全国学前教育毛入园率从2012年的64.5%快速提高至2016年的77.4%。两免一补 政策的实施,有力推动了义务教育的发展,2016年义务教育巩固率达到93.4%。促进了高中阶段教育普及发展,高中阶段毛入学率由2012年的85%提高到2016年的87.5%。推进实现高等教育大众化,高等教育毛入学率从2012年30%增加到2016年的42.7%。

学生资助作为解决贫困家庭学生上学问题的根本保障,自然成为我国脱贫攻坚的一项重要内容。为此,教育、财政等部门全面落实《教育脱贫攻坚 十三五规划》部署,将建档立卡学生作为重点资助对象全部纳入资助范围,确保 一个都不少,同时给予最高档次的资助标准。部分

地区和学校专门针对建档立卡学生制定了专项资助政策,进一步加大了建档立卡学生资助力度。比如,湖南省湘西土家族苗族自治州实现建档立卡困难学生资助全覆盖,对所有建档立卡贫困户适龄青少年儿童接受学前至高中阶段免费教育,对建档立卡贫困家庭子女给予在校生活补助。全国学生资助管理中心主任田祖荫说,不仅如此,国家资助政策的实施,还激励了一大批优秀学子投身农村教育和国防建设,扎根基层和艰苦行业,在引导高素质人才流向国家人才紧缺行业和地区方面作出了巨大贡献。

据统计,2012年至2016年,北京师范大学、东北师范大学等6所中央部属师范院校累计培养了近4万名优秀师范生;国家投入30.65亿元,引导了28.46万名大学毕业生投身基层;国家投入53.95亿元,鼓励了42.53万名大学生应征入伍。

目前,我国学生资助政策框架基本完善,今后学生资助工作的重点是抓落实。田祖荫表示,下一步将重点做好学生资助法治化建设、提升学生资助精准化水平以及健全和完善资助育人机制三项工作。

田祖荫解释,在全面推进学生资助法治化建设方面,我国将逐步建立和完善教育资助法律法规体系,使学生资助拥有一套科学公正、系统完备、操作性强的制度与程序,明确政府、资助管理机构、学校、银行、学生等主体的相应法律责任,明确划分学生资助经费保障责任。在进一步提升学生资助精准化水平方面,我国将全面推进精准资助机制建设,综合应用大数据分析等手段,实现资助对象、资助标准、资金分配、资金发放 四个精准 的目标。根据当地经济社会发展水平确定资助标准,根据不同个体的受助需求实行差异化资助,进行精准帮扶。

在着力健全和完善资助育人机制方面,今后我国将明确资助育人工作的途径载体、职责分工、经费保障等,实现资助育人工作的常态化、制度化、规范化。田祖荫介绍,在此基础上,我国将打造资助育人平台,针对不同群体、不同需求,为受助学生创造提供多样化、个性化的资助育人模式,抓好 培育和践行社会主义核心价值观 这一核心,强化创新精神和实践能力 两项能力,加强励志教育、诚信教育和社会责任感教育 三项教育。

本报北京9月6日电