

● 热点透视

“双引擎”：高校管理育人的法宝

施志源

新修订的《普通高等学校学生管理规定》(以下简称《管理规定》)于9月1日正式施行,这是全面推进依法治国大背景下促进高等学校实施依法治校的一项重大举措。《管理规定》进一步明确了高校开展学生管理的行为准则和制度规范,强调既要坚持立德树人,也要不断推进依法治校;既要严格落实制度管人,也要切实维护学生的合法权益;既要严明纪律,也要以理服人。这对高校的管理育人工作提出了新的更高要求。当前,高校的管理育人工作应当坚持法、德并举,既要强化法治教育,也要抓好道德教育,尤其是要努力实现法治教育与道德教育的双向融合。

道德教育与法治教育的关系

关于道德教育与法治教育的关系,有些人存在着两大认识误区。误区之一是,在道德教育与法治教育之间划清界限,认为二者在教育目标、教育理念、教育方法等方面都存在本质差异,在大学生教育中承担着各自不同的功能与作用,二者没有交叉融合的必要,应当各行其是,围绕着各自的目标与功能开展教育工作。

误区之二是,把法治教育作为道德教育的一个组成部分,认为道德教育与法治教育是包含与被包含的关系,法治教育只是道德教育的补充,道德教育与法治教育是主教育渠道与从教育渠道的关系,高校育人的主要着力点应当放在道德教育上,甚至认为法治教育在某种程度上可以忽略。

实践证明,无论是把法治教育与道德教育异质化,还是将二者同质化,都无法达到管理育人的最佳效果。

一方面,法治教育与道德教育虽然在教育目标与教育功能上存在差异性,但正因为有了这种差异性,使得二者在高校管理育人过程中起到有效的互补作用。法治教育的目标在于,通过法律知识的传授与法律实践的指引,培养学生具备判断行为合法与否的能力,并能运用法律规则解决现实中的问题,知法、守法、懂法、用法是法治教育的基本目标。这表明法治教育的主要功能在于培养学生的法律信仰、守法意识与规则意识,使大学生可以明辨是与非。道德教育的目标则在于以理想信念教育为核心,培育和践行社会主义核心价值观,弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。这表明道德教育的主要功能在于培养学生的理想信念、精神追

无论是把法治教育与道德教育异质化,还是将二者同质化,都无法达到管理育人的最佳效果。

高校在管理育人过程中要真正实现法治教育与道德教育的有效融合,并非一时之功。

高校要积极主动地占领网络阵地,把握住网络管理育人阵地的话语权,并积极提升网络阵地的对话技巧。

大学生的行为养成是一个循序渐进的过程,离不开学校、家庭和社会的密切配合。

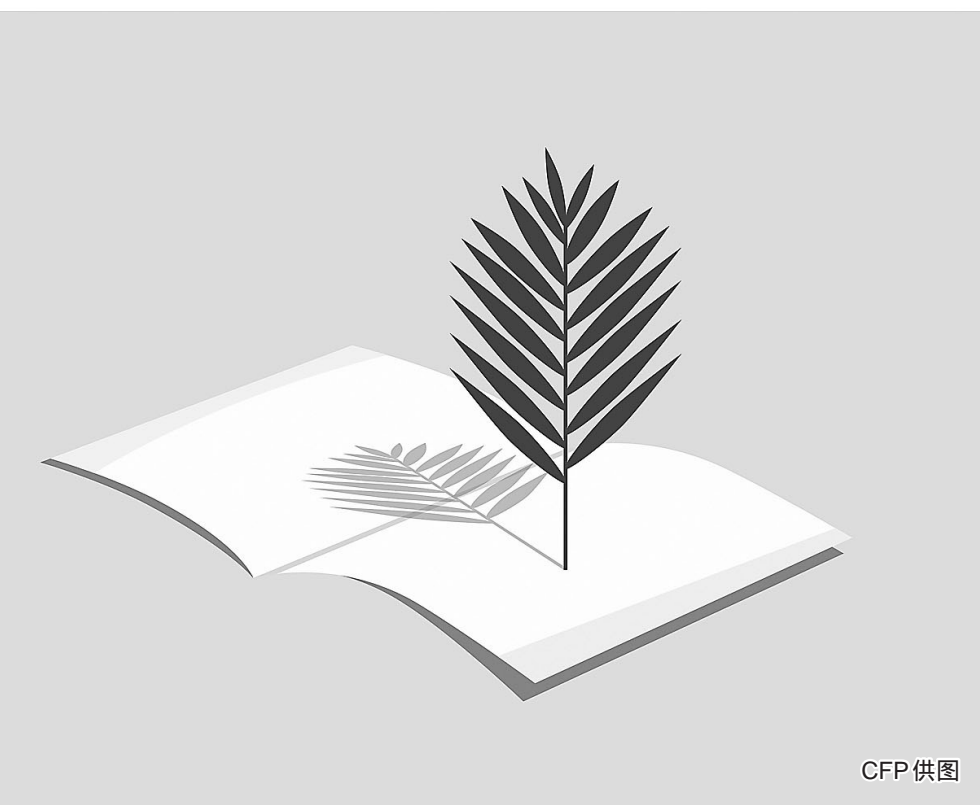
求与人格品质,使大学生可以辨明善与恶。可见,法治教育与道德教育应当有机结合起来,相互配合、相互补充,形成高校管理育人的双引擎。

另一方面,在具体事件的处置中,法治教育与道德教育往往是交融在一起的,二者无法绝对地分开。管理制度是生硬的,而高校中发生的各种事件则存在着各种差异。在严明纪律的同时,不能无视个案的差异性。古语云:徒善不足以为政,徒法不能以自行。在将纸面上的制度规定运用到解决具体事例的过程中,既需要解释清楚相关管理规定,也需要借助于道德教育的支持,通过耐心、细致的说理与引导,使受到纪律处分的同学心服口服,从内心认识到自身的错误,并自觉地加以改正。高校只有把惩戒与育人有效结合起来,才能真正提升管理育人的成效。

法治教育与道德教育有效融合需要克服的困难

高校在管理育人过程中要真正实现法治教育与道德教育的有效融合,并非一时之功。尤其是在经济全球化和信息多元化的今天,应当充分评估高校实施管理育人可能面临的困难和挑战。只有这样,高校的管理育人工作才能有的放矢。

首先,大学生群体的新特点给高等教育管理育人工作带来的挑战。教育部部长陈宝生指出:我们面对的是世界上最大的独生子女



CFP供图

群和最大的网民群体,他们的价值观念、思维方式、学习方式、交往方式与以往大学生相比有了很大变化。我们熟悉的教育理念、管理方式、人才培养机制、培养模式、教学内容和方式,都迫切需要作出改革和调整。随着互联网时代的到来,多元化的信息无时无刻不在影响着大学生的价值判断,与独生子女相关的高等教育问题也呈现出新的特征与变化,这既要求高校管理者积极研究这些新问题,并及时修改与时代要求不相适应的管理制度,也要求在教育理念、教育内容和教育方法等方面作出相应的调整与改革。

其次,大学生的个体差异给高等教育带来的挑战。随着招生规模的逐年扩大,高等教育毛入学率逐渐提高,高校学生的家庭背景不同、文化素养不同、抗挫折能力不同。不同层次的大学生个体差异日益明显,无论是高校的法治教育,还是高校的道德教育,都不能奢望会有一个通用的教育模式来达到最佳的教育效果。比如,同样是针对作弊的违纪处分,作弊的情节相同,同样是给予开除学籍的处分,但用在不同的学生身上,就可能出现完全不同的效果。然而,管理制度的标准是统一的,对于同类的违法或者违规行为,惩罚轻重不可因人而异,这是维护管理制度权威性的内在要求。在此种情形下,如何将法治教育与道德教育有效融合起来,针对不同个体开展有针对性的教育,则是一个不小的挑战。

积极创新管理育人的方式、方法与路径

高校要实现法治教育与道德教育的有效融合,应当积极转变创新管理育人工作的方式与方法,创新管理育人工作的途径,探索德、法并举的新路子。

一是在教育内容上要注重法律与道德的相互转化、交叉融合。习近平总书记指出:法律是成文的道德,道德是内心的法律,法律和道德都具有规范社会行为、维护社会秩序的作用。既要讲道德教育的要求上升为制度化、规范化的道德准则,也要着力把制度的要求转化为学生的行为准则,把制度的他律内化为道德的自律。法治教育不能仅注重规则文本内容的介绍和规章制度要求的灌输,而应当着眼于受教育者如何将已经掌握的规则转化为自身的自觉行动。

再其次,情与法的冲突给高等教育带来的挑战。在大学生违纪处分的过程中,常常会出现情与法相冲突的情形,情有可原却法理难容。法律和道德在评价机制上并不完全一致。而能否有效解决此类冲突,则是高校管理育人面临的一大难题。既要在管理制度中充分体现尊重学生、爱护学生的理念,坚决废除与大学生道德教育目标背道而驰的规章制度,又要在情与法之间找到平衡点。这也是促进高校法治教育与道德教育融合必须正视的一大课题。

确定应用技术型人才培养新目标

吉林工商学院采取学习调研、细化筛选、定位、逐步法、精准定位人才培养目标。学校各专业按照行业发展、社会进步和技术更新要求以及应用技术型人才培养目标定位进行调研,分析本专业培养的人才在产业链中的位置及岗位群定位,确定市场需求、工作岗位对专业人才培养素质、能力要求,并据此开展学生培养工作,实现从招生市场导

向到就业市场导向的转变。

二是在教育手段上利用好课堂、教材和网络三大载体。要通过灵活多样的教育手段,改变说教式的教育方式,推进线上教育与线下教育相结合,变灌输式教育为引导式教育。高校要积极主动地占领网络阵地,把握住网络管理育人阵地的话语权,并积极提升网络阵地的对话技巧,真正把法治教育的内容与道德教育的内容有效融合起来。

三是在教育方法上要倡导刚柔相济、恩威并施。纪律处分只是手段,帮助违纪学生改正错误,引导其树立正确的世界观、人生观和价值观才是目的。因此,对学生的纪律处分,不应简单地一刀切,注意个案的具体情况,尽量使处分手段与处分目的相一致。检验高校管理育人成效的标准应当是,能否让受到处分的学生从内心认识到自身的错误,并自觉地加以改正。

四是在教育模式上要注重形成学校、家庭、社会的合力。要形成社会、学校和家庭三者之间的合力,在学校教育与家庭教育、社会舆论引导之间取长补短,并在如何培养人这一根本问题上逐步取得价值判断的一致,而不是互相抵触或者相互抵制。大学生的行为养成是一个循序渐进的过程,离不开学校、家庭和社会的密切配合,高校的管理育人工作应当更接地气、更近人情,充分调动各方力量参与大学生的管理育人工作,不断提升管理育人的实效。

(作者系福建师范大学法学院副教授)

● 一家之言

乡村初中教师需要被关注和关爱,他们的幸福是国家的愿望,也是学生幸福的源泉

提升乡村初中教师幸福指数

全竹贵 李国祥

教育科学版8月6日刊载了周兆海《乡村教师社会地位提高之道》一文,研究如何提高乡村教师的社会地位,较有针对性,说出了乡村教师的心里话。本文则探讨如何提升乡村教师的幸福指数,似可形成一种对照。

幸福指数是师资建设的重要议题,是影响教师身心健康和教育质量的重要因素。研究显示,幸福指数高的学校,教育质量普遍较高;相反,幸福指数低的学校,教育质量堪忧。

党的十八大报告提出,到2020年城乡居民人均收入比2010年翻一番,经过几次调资,教师工资得到了较大的提升。收入的提高会提升教师的幸福指数。

本研究小组走访了某市6所乡村初中,发放360份教师问卷,回收有效问卷350份。数据显示,当下影响乡村初中教师幸福指数的因素主要有职业尊严、工作超负荷、检查过于频繁、学校管理待优化等。

那么,怎样提升教师的幸福指数呢?

一是维护学校和教师利益,崇尚师德师风。全社会要尊重教育、尊重学校、尊重教师,从观念到行动的全方位尊重。首先,党和政府要切实维护教师的法定权益,要制定法律和政策,引导社会组织、群众尊师重教,不盲目干扰学校的教书育人工作。其次,对于干扰学校正常教育秩序、侵犯教师权益的行为给予惩处。再其次,教育主管部门要精简会议和活动,明确必需项目,实行严格整合,不要盲目干扰学校正常的教育教学活动。学校要主动维护教师权益,营造尊师、信师、用师的良好氛围,学校应当成为人间的净土。让教育安安静静地发生,让教师安安心心地工作,让学生自然而然地成长。

二是学校要按照教育规律办学。首先,要尊重教育常识。任何狂热的教育理想主义都是不可取的,没有教不好的学生,只有不会教的老师,作为自我激励尚可,倘若成为一种学术语言,则亟待商榷。其次,尊重教育规律应当树立教育法规意识。严格的课程设置是教育工作的基础性工作,坚决杜绝两张表现现象,特别是毕业班的课程落实要引起重视。再其次,学校要有严格的作息制度。控制学生在校时间是减轻学生负担、确保师生身心健康的基本要求。学校要引导教师走教育科研之路,通过教育科研提升教育质量。叶圣陶说:教育是农业,而不是工业。教育变革需要真正懂教育的人领航,局长、校长要心有敬畏,敬畏规律,敬畏生命,敬畏基层创新。

三是管理科学、民主、人性化。教育应当是最温情和人性化的工作。校长要胸中有理想,心中有师生。充分发扬民主,集思广益。学校管理必须坚持师生中心,重科学也要重民主,要人性更要温情。学校应当成为生命的乐园和幸福的港湾。

四是谋求教师队伍高位专业发展。学校要多组织教师参加各种专业培训,不能仅仅局限于网络授课讲座,现场感对于增进教师的专业认知和感悟尤为必要。特别是专家引领下的课例研讨,对于增进教师专业技能很有帮助。把专家请进来,开讲座,上示范课,让教师与专家面对面交流,对教师的专业发展会起到积极促进作用。有条件的乡村初中可以聘请教育专家,对学校进行整体设计打造。专业的学校设计为学校教师铺设了一条专业发展的轻轨,可以助力教师队伍高位发展,增加教师成功几率,提高教师职业幸福指数。

我们处于一个敢于梦想、实践梦想的伟大时代,教育为梦想奠基,教育为梦想领航。没有农村教育的全面现代化,就谈不上全国的教育现代化。没有乡村初中教育的合理化、正规化,就没有农村教育的现代化。乡村初中教师需要被关注和关爱,他们的幸福是国家的愿望,也是学生幸福的源泉。

(作者单位:江苏省高邮市外国语学校)

应用技术大学新型培养体系构建探索

——吉林工商学院推进转型发展成效显著

吉林工商学院是2007年3月由3所专科学校合并升级形成的新建本科院校,人才培养体系以本科为主,兼有专科层次,人才培养以应用型为主。2015年吉林工商学院被吉林省教育厅遴选为整体转型试点高校后,学校积极响应,积极推进向应用技术型大学转型发展。2017年吉林工商学院学校申请并加入了中国应用技术大学战略(研究)联盟(以下简称联盟),按照联盟平等、合作、互助、互惠原则积极开展应用技术型人才培养的研究工作。经过两年建设,学校在应用技术型人才培养方面取得了显著成效。构建了一个转型目标定位精准,区域特色鲜明,管理体制新颖,校企深度融合、产学研协同育人的应用技术型人才培养体系。

转型发展目标定位精准

吉林工商学院被吉林省教育厅遴选为整体转型试点高校后,面临的极大困难就是转型发展目标如何定位问题。学校结合自身的优势、特色,在现有专业基础上,精准确定了转型发展目标:以培养夯实基础、注重应用、提高能力为目标,为吉林省培养下得去、留得住、用得上的应用型人才,坚持以服务吉林省经济社会发展为使命,建

确定应用技术型人才培养新目标

吉林工商学院采取学习调研、细化筛选、定位、逐步法、精准定位人才培养目标。学校各专业按照行业发展、社会进步和技术更新要求以及应用技术型人才培养目标定位进行调研,分析本专业培养的人才在产业链中的位置及岗位群定位,确定市场需求、工作岗位对专业人才培养素质、能力要求,并据此开展学生培养工作,实现从招生市场导

向到就业市场导向的转变。

实现师资队伍向“双师型”转变

吉林工商学院以加强产学研合作为重点,推进专兼结合的双师型教师队伍建设。学校先后制定了双师型教师认定办法、兼职教师管理办法和双师型教师队伍建设方案。加强与行业企业深度合作,聘请合作方实践指导教师作为双师型教师来校任教。将引进优秀企业技术人员和管理人员担任兼职教师作为校企合作的重要内容,聘请生产实践经验丰富、业务能力强的高级专业技术人员作为学校兼职教师参与指导实验、实习、实训工作。

建立办学新体制

吉林工商学院成立校级、院级和专业三级产学研合作发展委员会。校级董事会由学院主管部门、共建单位代表、学院相关职能部门负责人、地方政府、行业组织、企事业单位、相关学术组织负责人、教师代表等有关人员组成,负责沟通学院内部各层面、政府部

门、企业、事业、科研院所等单位之间的联系,促进政、企、校、研紧密合作。董事会旨在创新应用技术型高校办学体制机制,整合资源,优势互补,增强活力,互相促进,成果共享,提升办学质量和企业效益。

开展校企合作构建实践教学新体系

走转型发展之路关键在于高校要与企业对接,了解企业用人规格,才能抓好转型工作。吉林工商学院2015年与企业开展了校企联合培养学生工作。制定了2.5年(校内课为主)+0.5年(企业课程)+1年(企业综合实训+实战+就业)实践教学新体系。同时,压缩理论学时,增加实践教学比重,采取3+1培养模式,即专业实践不少于1年,其中企业实践不少于半年。课程学习不少于5门,时间不少于5周。增加了综合性设计性试验的比例,保证了从课内实践到现场实习,从课程学习到毕业论文,实践教学四年不断线,为学生就业创业提供了重要支撑。

(王颖 刘淑媛)