

● 先见之思

不同类型师范生具有不同的专业规划、职业发展期望,具有不同的从教动机、教师职业认知、教师职业选择满意度,这些不同将不可避免地导致其职业发展轨迹的差异。对此,教师教育及教师招聘机构需要重新审视教师教育计划、职业指导模式和教师招聘流程,从而有针对性地教育、招聘、挽留不同类型的未来教师。

不同类型师范生的职业取向

赫伦 瓦特 保罗 理查德森 凯里 威尔金斯 著 郭方涛 边伟 译

澳大利亚、美国、英国、日本等许多经合组织(OECD)成员国新教师流失严重,如何留住新教师,支撑新教师继续从事这一压力较大、困难较多的职业,成为这些国家的关注焦点。在师范生及其培养一侧寻找原因及解决办法,以完善职前教师教育,维持教师队伍稳定成为新的研究视角。本文采用类型学方法,将师范生划分为不同类型并分析各类师范生的从教动机、专业认知、职业选择满意度差异,对于完善师范生教育、留住新教师具有重要参考价值。

研究背景及方法

针对新教师从教最初五年流失严重的问题,本研究采用《教师专业规划及职业发展期望(PEC-DA)量表》及《教师职业选择影响因素(FIT-Choice)量表》,调查分析师范生专业学习规划及职业发展期望的差异,从而揭示不同的师范生类型及其职业发展轨迹。教师专业规划及职业发展期望量表提供了一个多维度的工具,可以测量教师的专业付出规划、专业坚守规划、专业发展规划和晋升领导职位的期望。不同类型师范生选择教师职业的影响因素各不相同,教师职业选择影响因素量表提供了一个系统精确的教师职业选择影响因素操作性定义和框架,可以测量教师的从教动机、职业认知、职业选择满意度三种因素,并论述动机因素与职业发展之间的因果逻辑。

师范生组成了一个数量庞大、个体差异明显的群体,这提供了一个理论视角:未来教师或许存在不同类型。本研究以美国中西部两所大学师范生为测试对象,在教师教育开始和即将结束这两个时间节点进行重复调研。依据教师专业规划及职业发展期望量表各变量,对师范生进行初始分类,将变量数据进行标准化处理,通过离差平方和依次合并融合系数最小的类别,基于聚类谱系图,采用欧氏平方距离,将散点图中距离相近的合并类融合系数聚为一类,最终将师范生划分为三种类型。通过多元方差分析和图基事后检验(Tukey post hoc tests),确定三类师范生之间存在的差异。

师范生的三种类型及特征

采用类型学方法,依据师范生专业付出规划、专业坚守规划、专业发展规划和晋升领导职位期望的差异以及细致深入的访谈资料,可以将被测试的师范生划分为积极投入的坚守者,积极投入的事业家和消极参与的谋生者。

积极投入的坚守者 坚守者专业坚守意愿最强烈,晋升领导职位的期望值最低,对专业付出、专业发展的投入程度要求稍低于积极投入的事业家,远高于消极参与的事业家。95.8%的坚守者计划在整个职业生涯中从事教师职业,只有4.2%有兴趣从事其他职业,但是并没有考虑过想要从事的具体工作。

积极投入的坚守者 喜欢教师职业,认为自己的兴趣、能力和价值观念有助于自己做好教师工作;认为教师工作充实、有意义,从事这一职业能够得到心理、道德和情感上的满足;绝大多数人喜欢和青年或儿童一起工作,想对他们产生积极的影响。

积极投入的事业家 积极投入的事业家 晋升领导职位的职业期望远远高于其他两类,对专业付出、专业发展的投入程度要求最高,职业坚守意愿低于积极投入的坚守者,远高于消极参与的谋生者。77.4%的事业家计划整个职业生涯一直从事教师职业,22.6%的事业家计划在实现教师职业愿望后,挑战新的与教育相关或者有助于他人的职业,从而发挥更广泛的教育作用。

积极投入的事业家 认为教师是他们的梦想职业,从事教师职业能够实现自身内在价值,获得令人满意的回报,喜欢与青年或儿童一起工作,希望能够对他们产生积极的影响,试图让学生乐于学习,想要通过教师职业为社会作贡献。

消极参与的谋生者 消极参与的谋生者 对专业付出、专业发展投入程度的要求低于前两类,专业坚守意愿也明显低于前两类,晋升领导职位的期望稍高于积极投入的坚守者,显著低于积极投入的事

业家。59%的成员计划整个职业生涯从事教师职业,高达37.2%的谋生者计划在短暂从事教师职业之后离职,另外还有3名成员决定不从事教师职业。消极参与的谋生者中,计划在从教5年之内再从事其他职业的人数比例最高。

消极参与的谋生者 认为,教师职业是能够实现自身价值和受尊敬的职业;想与青少年或儿童一起工作,让学生的生活更有意义;认为教师职业拥有长假期,属于家庭生活友好型的职业。此外,这类师范生认为,自己投入时间和金钱获得的教学资格是选择教师职业的重要动力。

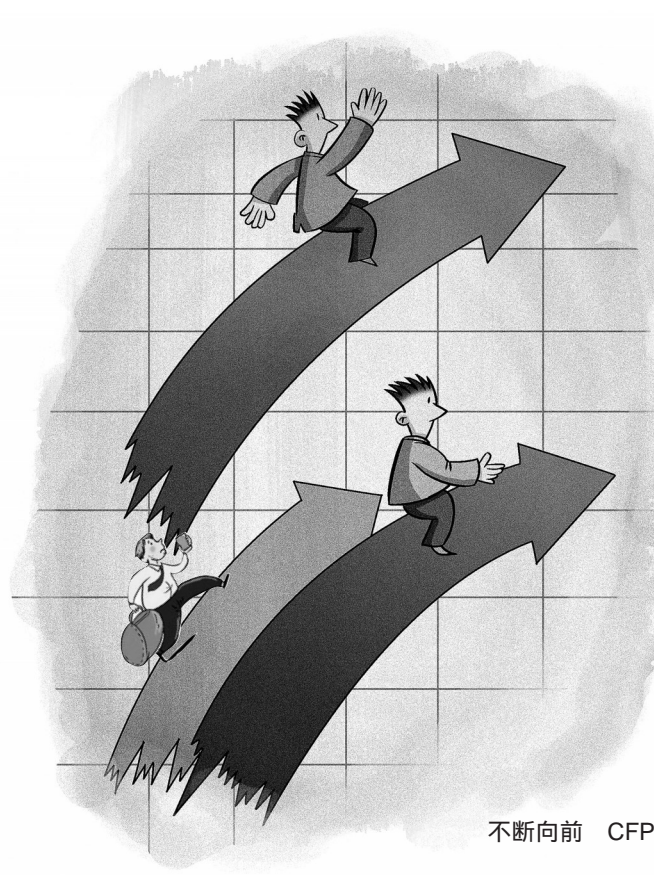
三类师范生从教动机、职业认知、职业选择满意度的差异

不同影响因素的组合、相互作用,决定了每一位师范生的职业选择,导致不同师范生类型的形成。分析其具体差异,有利于更加深入地认识不同类型的师范生。

从教动机差异

三类师范生均认为影响教师职业选择的重要动机因素是能够与青少年或儿童一起工作、塑造青少年或儿童的未来、为社会作贡献,自身能力、教学和学习经历符合从事教师职业以及教师职业的内在价值。但是,积极投入的坚守者认为自我效能感、教育与实践经历、塑造青少年未来、促进社会公平、为社会作贡献等动机因素最能推动教师职业选择,有陪伴家人的时间、工作的社会保障因素的推动作用最为微弱。积极投入的事业家认为,教师职业的社会保障、职业流动性、与青少年或儿童一起工作等动机因素最能影响自己的职业选择,把教师作为备选职业(fallback career)这一动机因素则影响较低。有陪伴家人时间及把教师作为备选职业两个动机因素对于消极参与的谋生者职业选择的推动作用高于积极投入的坚守者和积极参与的事业家,但是其他动机因素对消极参与的谋生者的推动作用明显低于其他两类。

教师职业认知差异 三类师范生均认为对教师职业工作任务繁重、工资较低、专业化程度较高。但是,各类型间存在差异。积极投入的坚守者遇到的社会劝阻最少,对教师职业社会地位、工资水平的满意度高于另外两类。积极投入的事业家最认同教师职业的专业化水平,对教师工资水平最为不满。消极参与的谋生者认为教师职业任务繁重,对专业化水平、社会地位认同度最低。职业选择满意度差异 积极投入的坚守者与积极投入的事业家职业选择满意度水平较高,且较为稳定,经历师范生教育后还有所提升;消极参与的谋生者职业选择满意度水平相对较低,并且在经历师范生教育后进一步下降。



不断向前 CFP供图

而有针对性地教育、招聘和挽留不同类型的未来教师。首先,应深入了解师范生的从教动机、教师职业认知、教师职业选择满意度,对不同类型师范生进行有针对性的培养、职业指导,完善师范生教育。其次,预防、解决新教师从教初期遇到的问题,帮助师范生实现从职前教师到正式教师的平稳过渡,从教师教育向学校世界的平稳过渡。再其次,支持、保障新教师的职业需求,维持教师队伍稳定。

调研结果表明,选择师范专业的未来教师可能并不打算整个职业生涯都从事教师职业;成为教师,实现职业目标后,也有可能选择从事其他职业。这一研究结果使得一旦人们实现自己的职业目标,他们一定会坚持从事某一职业,选择教师职业,就应该终生从事教师职业等思维定式被打破,这对于教师教育工作者澄清认识,制订吸引、留住新教师的计划是非常重要的。

(赫伦 瓦特、保罗 理查德森系澳大利亚莫纳什大学教授;原文发表于《国际教育探索》2014年总第65期;郭方涛系山东大学教育学部研究生)

分类研究的教育意义

不同类型师范生具有不同的专业规划、职业发展期望,具有不同的从教动机、教师职业认知、教师职业选择满意度,这些不同将不可避免地导致其职业发展轨迹的差异。对此,教师教育及教师招聘机构需要重新审视教师教育计划、职业指导模式和教师招聘流程,从

● 重温经典

儿童的智力也像肌肉一样,如果不给以适当的负担,加以锻炼,就会萎缩和退化。赞可夫提倡不断提高学生的智力,引导学生掌握学习的方法,提高学习能力。

赞可夫给今天的教师什么启发

尤静

身为一线教师,每天面对繁杂的教育教学工作,有时会感觉自己眼界越来越窄,教育中的困惑却越来越多。教师究竟应该怎么做才能符合教育教学规律?才能有效地促进学生的学习?如何才能使他们的进步?静下心来思考,我决定从教育经典中去寻找前进的方向。于是,我重新捧起苏联教育家赞可夫的《和教师的谈话》。

不排斥让学生掌握牢固的知识、技能和技巧

赞可夫说:我们的孩子从上一一年级起,就失去了学习的兴趣。我们的学生,哪怕是幼儿园的孩子,每天都在埋头做作业,可考试成绩却并不理想。我们的学校拼命加课,老师拼命补课,可是学校的学困生却越来越多。我们培养的学生主要关注的是他们的智力发展,而忽视甚至忽略了他们意志、情感等个性特征的发展。在《和教师的谈话》一书中,赞可夫所列举的种种教育问题,在半个世纪后,依然在不同程度上让教师感到棘手。

语文课上怎样体会母语的丰富多彩

对语文教学改革,赞可夫尤其重视。他强调在语文阅读和写作教学中,着重促进儿童个性才能的自由发展,在这方面有许多真知灼见。比如,对教师用近义词来解释或替换课文中的某一个生词的做法,他认为是不合理的,因为用学生熟悉的一个词去等,或替换某个生词,正好抹杀了那个词的特有色彩,不能使学生体会祖国语言的丰富多彩,也没有使学生的词汇量有所增加。其实,课本里选的名家作品,每个词都是千锤百炼、无法取代的,用任何一个近义词去替代它,都会使原句黯然失色。赞可夫说,应当使学生从原作的思想、形象角度去体会作者使用某个词语的深远含义,而不要采取简单化的做法,这是学习母语的重要观点。

赞可夫还准确地阐述了教育的性质和任务,他说:小学教育的性质和任务应当是使儿童初步地认识周围世界(给儿童一幅世界的略图),满足他们的旺盛的求知欲,扩大他们的知识面。赞可夫并不排斥让学生掌握牢固的知识、技能和技巧,培养学生的求知欲,他认为,这正是儿童认识世界的有力手段。

怎样帮助有学习困难的学生

针对有学习困难的学生,赞可夫提出的方法就更具体明确:第一,尽量设法减轻有学习困难学生的思想负担;第二,逐步使有学习困难的学生对自己的学习树立信心;第三,利用一切机

会引导有学习困难的学生观察事物;第四,对待有学习困难的学生不能性急;第五,吸引有学习困难的学生参加集体活动。

有学习困难的学生是教育的短板,如何使他们进步,是每位教师需要解决的难题。赞可夫的这些建议,在今天看来,仍旧是转化有学习困难学生的一剂良药。

在不断促进学生积极发展方面,赞可夫说:教学不应停留在第一发展水平,不应原地踏步(例如叫儿童反复演算他们早已掌握的20以内的加法题)。教学应当依靠那些正在或将要成熟的心理过程,创造最近发展区,让儿童自己努力思考,在智力的阶梯上提高一级。赞可夫认为,儿童的智力也像肌肉一样,如果不给以适当的负担,加以锻炼,就会萎缩和退化。他提倡不断提高学生的智力,引导学生掌握学习的方法,提高学习能力。

语文课上怎样体会母语的丰富多彩

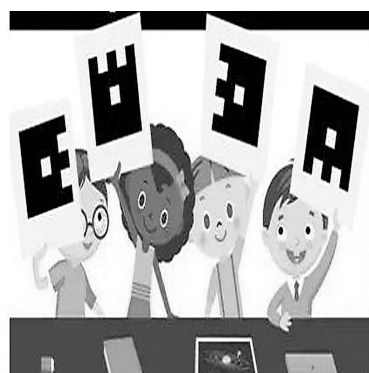
对语文教学改革,赞可夫尤其重视。他强调在语文阅读和写作教学中,着重促进儿童个性才能的自由发展,在这方面有许多真知灼见。比如,对教师用近义词来解释或替换课文中的某一个生词的做法,他认为是不合理的,因为用学生熟悉的一个词去等,或替换某个生词,正好抹杀了那个词的特有色彩,不能使学生体会祖国语言的丰富多彩,也没有使学生的词汇量有所增加。其实,课本里选的名家作品,每个词都是千锤百炼、无法取代的,用任何一个近义词去替代它,都会使原句黯然失色。赞可夫说,应当使学生从原作的思想、形象角度去体会作者使用某个词语的深远含义,而不要采取简单化的做法,这是学习母语的重要观点。

赞可夫还准确地阐述了教育的性质和任务,他说:小学教育的性质和任务应当是使儿童初步地认识周围世界(给儿童一幅世界的略图),满足他们的旺盛的求知欲,扩大他们的知识面。赞可夫并不排斥让学生掌握牢固的知识、技能和技巧,培养学生的求知欲,他认为,这正是儿童认识世界的有力手段。

怎样帮助有学习困难的学生

针对有学习困难的学生,赞可夫提出的方法就更具体明确:第一,尽量设法减轻有学习困难学生的思想负担;第二,逐步使有学习困难的学生对自己的学习树立信心;第三,利用一切机

● 几勺思想



快乐学习 网络图片

国外科学教育中的表现性评价

华东师范大学教师教育学院博士生宋歌在近期《外国中小学教育》发表《国外科学教育中的表现性评价述评》一文提出,表现性评价是西方发达国家的主流教育评价方式,可以可视化地评价教育过程中学生的复杂思维和高阶认知能力。科学表现性评价不仅可以评估学生的科学探究能力,还可

以帮助学生通过评价建构科学知识,发展创造性思维、协同能力、学会学习,这些都符合当前基于核心素养的学校教育改革目标。本研究围绕测评框架构建和评价任务开发这两个表现性评价的核心问题展开文献分析,为我国科学教育评价体系中引入表现性评价提供借鉴。

质量保障与评估影响高等教育多样化发展

北京航空航天大学高等教育研究所博士生秦琴在近期《外国教育研究》发表《质量保障与评估如何影响高等教育多样化发展》一文提出,伴随着应用型高校的迅速发展,高等教育出现了学术型和应用型的分野,由此出现的问题是,高等教育质量保障是否应该针对两类不同的高等教育采取不同的手

段,质量保障与评估活动如何适应并影响高等教育的多元化发展?西方国家(地区)通过质量保障机构调整和评估标准设计,实现了两种高等教育的贯通与连接,最终促进了高等教育的多样化发展。文章对13个国家(地区)高等教育外部质量保障体系进行了深入分析。(孔李文 辑)

商以载道行天下 学以润德育良才

——重庆商务职业学院商务特色大学文化建设之二

全国职业教育管理创新学校、国家职业核心能力水平认证考评点、全国校企合作共建实训基地研究示范单位、全国职业核心能力测评先进单位、全国教育科研先进集体、全国和谐学校文化建设特色示范校、国际联合办学定点医院、精细数院取得的每一项荣誉,重庆商务职业学院党委书记谭勇意味深长地说:这些成绩的取得既凝聚着商院人的智慧和汗水,又是商院注重文化建设的必然结果。

文化是民族的血脉,是大学的灵魂。大学文化反映着学校的历史积淀和社会形象,体现着学校的精神和综合实力,凝聚着学校的办学理念 and 办学特色,引领着学校的价值追求和行行为导向。重庆商务职业学院历经50余载的风雨历程,始终坚持传承、挖掘、丰富、弘扬商务职业教育特色文化,把文化建设纳入学校事业发展规

划,走出了一条文记商路、文载商道、文塑商境、文育商才的特色发展之路。

学院始建于1962年,在50余年的办学历程中,学校虽然经历几次名称的变更,办学场所也几易其址,但始终不改专注于商务办学的初心,为国家和社会培养了大量的商院人才。可以说,学院的发展史既是时

代的缩影,又是一段文化积淀和打磨的过程。在商言商,文载商道。重庆商务职业学院的校名中有个“商”字,因此在“商”字上做了文章。学校的校训是“商行天下,学润德才”,学校的办学理念是“行诚信正道,育商务英才”,无论是学校的形象识别,还是育人理念,都深深地打上了“商学文化”的烙印,学子们从入学始,便会受到这种精神文化的熏陶和感染,不断地外化于形,内化于心。

如果将精神文化是大学文化的内核的话,那么物质文化就是实现大学文化的物质载体和基础。重庆商务职业学院位于大学城中路81号,背倚缙云神秀,远眺歌乐美景,三汾河萦绕而过,

林木葱茏。校园占地面积600余亩,建筑面积达24万平方米,温馨和谐,书香浸润。与此同时,学校不遗余力地构建温馨和谐的生活文化和安全快捷的网络文化,其目的是为了让师生们感受到文塑商境的魅力。一所学校的核心任务是教书育人。重庆商务职业学院也不例外,所不同的是它在育人的过程中构筑了全员全方位全过程的育人体系,形成了育人为本、能力为重、创新理念、全面发展的育人文化。目前,学校教职工总人数378人,副高及以上职称达101人之多。学校已形成了会计金融、工商管理、市场营销、餐饮旅游、出版传媒、电子信息等六大专业群,共计31个专业。

学校不断创新理念,依托行业进行

特色办学。目前,已与韩国草堂大学、加拿大圣克萊尔大学建立了合作办学关系,每年送一定比例的交换生出国留学。与京东集团、苏宁集团、重庆商务集团、永辉超市等100余家企业建立了深度合作办学机制、进行订单式培养,建有80多个校外实习实训基地和130多个就业基地,为学生顶岗实习、对口就业搭建了广阔平台。

在重视育人文化的同时,学校还非常注重管理文化、体育文化、节庆文化、艺术文化、社团文化等文化建设。比如,学校严格执行党委领导下的校长负责制,构建了党委领导、校长负责、教授治学、民主监督的学校治理结构,全校党政运行机制畅通,办学治校脉络清晰、分工明确,奠定了学校

依法办学,依章治校的基本管理体系。再比如,学校通过各类文化节活动,引导和鼓励学生积极参加形式多样、生动活泼、健康向上的文化艺术体育活动,陶冶学生情操,提高学生文化素质等。

天行健,君子以自强不息。随着我国高等教育综合改革的不断深入,一个学校的竞争力,势必会从硬件设施、办学规模、学科建设等硬实力,逐步向文化底蕴、内涵发展、精神文明等软实力转化。重庆商务职业学院将一如既往地探索创新大学文化建设,建设有文化的校园,塑造有思想的教师,培育有素质的学生,不断增强师生的文化自信,为实现学校三步走战略目标而努力奋斗!

(重庆商务职业学院 韩继超)