

聚焦课改前沿 引领专业成长

名师

回到原点 问道方圆

——好课的本质探寻

冯恩洪

假如说学校教育是一个有机的生命体，那么基本的组成细胞就是课堂。

今天的课堂决定20年后中国的命运。课堂是实现教育目的的主要手段。

在基础教育阶段，学生的学习生涯由大约16800节课构成，因此，先有课堂的质量后有教育的质量，没有课堂的质量就谈不上教育的发展。

到2017年端午节前，我在中国大地上累计听了4842节课。其中不乏学生敢于参与、乐于表达、活力四射，老师胸中有书、目中有人、手中有法的好课。教师从知识的讲授者，转变为课堂的组织者和引领者。这样的课堂变化催人奋起，令人振奋，然而更多的家常课却引起我的深思。在大量听课的基础上，我深刻感受到，在对课堂的认识和把握这个要害问题上，我们尚欠火候。

一节课堂应该怎么上？这是一个教师职前准备不足、职后发展失之偏颇的命题。坦率地说，我们的师范教育接地气不足，给学生的是很多教育的原理，而围绕上好一节课的实践能力，师范大学重在方向的引领，缺乏能力的训练。师范生走上工作岗位以后，又进入了教无定法的认识误区。教有常法，教无定法，贵在得法，是有逻辑顺序的。教无法法，在完整的语言环境里，毋庸置疑是对的。然而一个师范生由自然人转变为职业人的过程，不是跳过教有常法探索教无法法的过程，而是先要走进教有常法，然后淡出常法，才能进入教无法法的境界。当教的常法和个人的特质结合起来，这样的老师就具备成长为当代教育家的基础和潜质了。对课堂常法进行彻底的本质探寻，才能避免在一节课怎么上的问题上陷入苦恼的深渊。

三个维度决定一节课应该怎么上

第一个维度是教材。教材承载教学内容，教学内容决定这节课应该怎么上。第二个维度是学情，教学目的指向学生，实现教学目的要搞清学情，不知道学生在哪里，只追求学生到哪里，何谈有效教学？第三个维度是教育的时代特点，不同的时代教同样的内容，教同样年龄的学生，教法相同还是应该不同呢？农耕经济时代一节课如何上，与工业经济时代、移动互联网时代相比较，有同也有异，同的是教材内容，不同的是社会发展、科技进步对接班人的不同要求。

中国的课堂教学，书本中心的味道很浓，从目前的课堂呈现来看，三个维度中，教材决定一节课怎么上相对比较清晰，学生在哪里、时代特点要求到哪里，这两个维度都有所忽略。从这个意义上说，我们现在的课堂教学是教书而不是用书教。

教师的教学设计常常是教师钻研教材的结果，来源于教师的主观。走进学生发展为本的课堂，问题是教学的起点，问题反映学生在哪里。教学设计不应源自教师的主观，而应依据来自学生的客观。好课堂的美，不是完美，而是缺陷美。这是一个不该忽略而被很多教

◎分享

亲爱的六一班的同学们：

当你看这封信的时候，预示着你们的小学生涯正式进入最后一年的倒计时了。

想想，时间过得真快，等我再从回头教一轮学生上来，他们小学毕业的时候，正是你们高考那年，届时，你们早就是一群大姑娘小伙了。我不会由得有些憧憬多年以后的你们，会是什么样。憧憬让生活变得有趣，付出更

人物介绍：

冯恩洪：1945年出生，毕业于华东师范大学。曾任上海建平中学校长、建平（集团）学校总校长，现任中国教育学会学校文化研究分会副理事长，中国好课堂项目办公室主任，上海师范大学、华东师范大学、复旦大学管理学院客座教授。

曾被评为全国模范班主任，上海市特级教师，上海市优秀教师标兵，上海市劳动模范，全国教育系统劳动模范；曾四次被评为感动中国教育改革十大风云人物；六次获得全国及上海市教育科研一、二等奖；代表著作有《探索明天的教育》《创造适合学生的教育》等。



师忽略的维度。实践证明，这也是妨碍教学质量提升的重要环节。

现在回忆起来，几年前，美国人在教育网站上提出一个问题：我们的孩子生在移动互联网时代，我们的孩子就业在移动互联网时代，我们的孩子退休还在移动互联网时代。想让孩子们在移动互联网时代收获幸福人生，和工业经济时代、农业经济时代一样还是不一样？上千万个美国家庭卷入这场讨论，他们的选择结果是：移动互联网时代是能力比知识更重要的时代。美国人认为，移动互联网时代的幸福人生离不开自我管理能力、信息处理能力、有效表达能力、沟通协作能力、正确思想能力、好奇心、想象力和创新变革能力。走进移动互联网时代，美国人的幸福人生离不开这几种能力，在中国难道不是这样吗？这一场讨论启示我们：教育是有鲜明的时代性的，优秀的教育是属于时代的。

想通大道理才能做好小事情：一节好课由三个维度决定，只有明晰了三个维度的坐标，才能上好一节课具体的课。从这个角度看，重视教育就要重视课堂，关注教育就要搞清学情，不知道学生在哪里，只追求学生到哪里，何谈有效教学？第三个维度是教育的时代特点，不同的时代教同样的内容，教同样年龄的学生，教法相同还是应该不同呢？农耕经济时代一节课如何上，与工业经济时代、移动互联网时代相比较，有同也有异，同的是教材内容，不同的是社会发展、科技进步对接班人的不同要求。

三个要素决定一节课是否能上好

中国是人口大国，但还不是人力资源强国。承担人口大国发展成为人力资源强国重任的是中国的基础教育，有什么样的课堂就有什么样的国民素质。从某种意义上讲，中国人口众多却人力资源不足的重要原因就是教育陷入了误区。

承担人力资源重任的教育，在课堂教学过程中首先要注入问题要素。一个民族的创新变革的能力，说到底就是发现问题和解决问题的能力。学生的问题意识与能力要从课堂中来。课堂不能没有问题，课堂教学的过程就是教师无疑时导向有疑，有疑时导入无疑的过程。学生获得新知的过程，不意味着教师要全部讲授。通过有效预习，新知识可以分成两部分，学生看得懂的新

有动力。最后一年，让我们继续满怀希望，向着心中那个美丽的梦想前进吧！

前行的路上，也许你会遇到坎坷，也许你会遭遇挫折，也许你会品尝失败，无论如何，你都不能失去信心，不要轻言放弃。只要你勤奋努力，终会有所收获，而收获的多少跟你的付出是成正比的。请相信，生活永远不会亏待那些勤奋努力的人。

知识和学生看后起疑的新知识。看后起疑的新知识就是问题，问题是有效教学的起点，没有问题就没有高效的课堂。教师不知道学生在哪里，原因是不知道来自学生的问题，课堂只能是演绎推理的教学。当一个教师重复学生已会的知识的时候，这个课堂的高效就要受到质疑。

全国各地许多教师问我：我也想知道学生提问，我给了他们时间，他们提不出问题，白白浪费了时间，怎么解决？发现问题靠能力靠的是遗传基因吗？发现问题的能力在于后天的训练，没有有效的训练哪有发现更好问题的能力呢？从我在全国11个省市实践的情况看，更值得我们重视的不是学生提不出问题，而是面对来自学生的诸多问题，教师理论准备、专业素养和课堂驾驭能力不足，筛选不出有价值的问题。

我曾经在海南听小学一年级的语文课《司马光砸缸》。上课到第13分钟，生字教学结束以后，小朋友主动提问，提的第一个问题是小朋友掉进缸里以后，其他小朋友都慌了，司马光也是小朋友，司马光为什么没慌？那天是10月21日，6岁的孩子，入学不到两个月，已经能发现最有价值的问题。更值得我们思考的是，那天的执教者是海南大学本科毕业生，被孩子们问住了，因为大学里没讲过司马光为什么没慌。这个案例提醒我们，不要怀疑孩子们发现问题的能力，如何面对孩子们提出有价值的问题，对教师的专业教学素养将是一个有力的挑战。

课堂要注入的第二个要素是合作。新加坡政府把走进移动互联网时代，让500万新加坡人学会合作，作为新加坡持续繁荣的立国之本。当新加坡把发现合作的价值当作立国之本的时候，我们炎黄子孙似乎不应该再把合作置于教学之末的低水平上了。集体智慧永远高于个人智慧，一个人不能解决的问题，不代表四到六个人不能解决，让学生从小在老师的带领下诱发合作的需要，参与合作的过程，享受合作的成果，养成合作的习惯。

课堂是由教材、教师、学生三个基本因素组成的。教材是教师无法选择的，学生却是有差异的。同一间

开学第一课，我给学生写封信——

请相信，生活不会亏待勤奋的人

丁莉

最后一年，面临小升初，也许你会担心，会焦虑，作为老师，我要送给你们两句话：

第一句话：不要在意。不要在意，是要有一颗平常心。学习是一场马拉松，需要长期积累酝酿。胸有成竹，你才会什么都不怕。学习这条路，从来没有捷径。不要在意什么压力，只要你一如既往地认真、踏实，取得优异的成绩，只是水到渠成的事情。

教室里，有差异的学生拿着无差别的教材，这就形成了一对矛盾。教材是标准的，标准是重要的，学生需要合适的学习内容，合适比标准更重要。面对相同的教材、有差异的学生，让每一个有差异的学生都实现发展，课堂需要第三个要素——合适。常识告诉我们，让有差异的学生都得到发展，是在最近发展区里实现的。学习能力不同的学生，最近发展区是不同的。在这种前提下条件下，如果是教书，一定会出现好的学生吃不饱，学困生消化不良的现象，如果是用书教，一切就会另当别论了。课堂需要结束教书，走进用书教，给每一个有差异的学生设置伸出手来够不到，跳起来能够得着的目标。如果我们能控制好课堂，课堂上就不会出现厌学现象。厌学说到底就是学习目标不合适造成的。

从实践出发，我认为：一节好课是问题引领的课，是合作探究的课，是控制合适、走出教书、走进用书教的课。

两个途径帮助教师走进好课堂

改变教育就要改变课堂，改变课堂首在改变教师。改变教师，全世界都使用的相同的方法是教师入职后的继续教育。从人民群众热切希望提高教育质量的角度看，改变教师、帮助教师的目的是为了成就学生。改变课堂的方法是短线，短线着力于当下；教师专业素养提升是长线，长线着眼于未来，有效的继续教育要既抓长线也抓短线。

15年来，我在中国大地上实践中国好课堂活动，成功地帮助1400所中小学改变了课堂。在这个过程中，我懂得了一个道理，没有教师不想把课上好，没有教师不想把学生教好，这是我们评价当前教师队伍的出发点和归宿。相信大多数教师有教育理想，有道德良知，有实验精神，这是我们帮助教师的出发点。尊重人、研究人、满足人才能提高人。因此，帮助教师也要用教师喜闻乐见的形式。

教师们不是生活在概念和理论中，他们每天接受的事情都是具象的，引导教师转变课堂行为，要针对教师的特点。教师们这样评价只

第二句话：不要不在意。不要不在意，是要有一颗进取心。你可以不在意那些挫折、压力、竞争，但你不能不在意自己的成长；你可以不在意和别人比，但你不能不在意和自己的昨天比。

每天这样问问自己：我今天努力了吗？我今天有收获吗？我比昨天进步了吗？明天的我要怎么做，才会比今天的我更好？只有在意自己的成长，才可能

有抽象没有具象的继续教育：学习中听得热血沸腾，回到讲台上头头是道。帮助教师在实践中成长，让教师潜能释放的、有效的继续教育，才是适合的、有意义的继续教育。中国教育界重视继续教育的大方向是对的，然而对什么是合适的继续教育方式研究不够。这个合适既要有抽象的引领，也要有具象的指导；既要有思想引领，也要有教学行为的具体帮助。必须针对教师们想要在课堂上实现教学目的、却不知道自己的学生在哪里、陷入教书却走不进用书教的现状进行突破。

途径之一：通过有效的教研，帮助老师养成二次备课的习惯。第一次备课备教材，备教材是为了指导学生有效预习。目前指导有效预习的方式有导学案，有10分钟微视频，有问题发现法等，这都是指导学生有效预习的手段。重点在学生有效预习以后，教师要能够通过有效预习的检查，掌握学生的预习情况，结果毫无疑问会三分天下：一是全班都对的，全班都会的不需要老师讲，全班全错的问题老师还要挂在嘴上就不是高效的课堂。二是有人对有人错的，有人对有人错的要组织学生合作探究，让学生自己教育自己，纠正错误，拥抱成功。三是个别问题全班全错的，全班全错的，合作讨论的基础不存在，老师应该在引导启发的前提下讲授。基于学情的掌握，教师进行第二次备课，基于学习目的导出最佳问题，设置问题解决的路线图。这样的课堂就不是胸中有书、目中无人，而是高效率的好课堂。当然，二次备课帮助老师，成就学生是一个过程，会出现各种各样的实际问题，但是好的课堂从来不是追求完美的，中国好课堂的价值取向是追求缺陷的美。

途径之二：对合作与合适结合的研究。基于合作，需要课堂实现理念与行为的转变。现在的课堂，老师是教班的，未来能不能从教班走向教组？老师要把学生组织起来，引导有领导力的学生争当学习小组长，形成小组文化，课堂植入即时评价，有效激励的元素，这样我们的教师就能结束教班，走进教组。

基于合适，需要提高教师读懂课程标准和教材的能力。一门学科知识点有多少，能力要求是什么，这是国家标准，国标是相同的；学生的起点不同，知识点不等于合适点，合适点在哪里，这是校标，是因校而异的。基于国标，基于知识点与合适点，围绕每一个合适的知识点，要研究题型有几种。题目是做不完的，但题型是有限的。在农耕经济时代，因为信息闭塞，学海无涯苦作舟可能是正确的。今天在云平台大数据的时代，强调学海无涯苦作舟是误人子弟。学海无涯更需良师导航，老师下海概括出题型，才能把复杂的事情简单化，让学生在良师的带领之下，走向成功的彼岸。因此，控制合适本质上是提高教师读懂教材的能力，通过两次备课，读懂了学生，既读懂了教材又明白了学生在哪里，教师是良师，更是恩师。

中国好课堂通过合适的继续教育成长途径，帮助教师实现专业发展，从我们的局部实践来看，结果都是喜人的。我把局部实践的经验形成此文，与各位关注课堂教学的教育界的同仁共享。

更优秀地成长。每天进步一点点，一年过后，你会发现自己已经星光熠熠了。相信那个时候，你一定会感谢自己曾经的付出，对这样的自己点个赞。

最后一年，让我们一起努力向前，写下无悔的记忆。
爱你们的老师 丁莉
(作者单位：成都市大邑县子龙街小学)

教育随笔

思想家蒙田说：世界上最重要的事情就是认识自我。

哲学家卢梭说：所有人类知识中最有用也是最欠缺的就是关于人类自身的知识。

著名学者特莱斯说：人生最困难的事情是认识自己。

从教二十多年，我接触过成百上千的教师。我发现一个非常普遍的现象：许多教师对自我的认知非常欠缺，或者说从不愿意接受他人眼中的自己。虽然我们时常会说，人不是为别人而活，但纵观古今中外的历史，谁能逃脱被他人定义、被后人评判呢？而且，往往我们对一个人的盖棺论定，不是来自他本人的自我描述，而是来自别人。

触发我写这篇文章的缘由，来自于平时的一些工作感受。每年暑假，学校都要进行秋季一年级新生分班工作。整个暑期，我会接到许多领导、朋友托付的电话，希望我能给予照顾，把孩子放到某某老师班级，希望某某老师任教孩子的某个学科，而对有些老师，家长则唯恐避之不及。在和教师共事接触中，有相当一部分教师做班主任带班，任教某个学科，和平行班差距非常大，却从不自省反思找原因。如果遇到多人对他善意提醒，他就会认为大家对我有偏见，拒绝改变。每年暑期，讨论新学年教师任课安排，有些教师会成为分管教学副校长的心病，从哪里都感到不合适。凡事种种，让我深深意识到，蒙田、卢梭、特莱斯的论断太准确了。所以，哲学家柏拉图提出人类要认识你自己。认识自我不仅是一个宏大的哲学命题，也适用于我们从事的教育职业。

为了把这个问题说明白，我想多举几个显而易见的事例加以说明。两位教师，谁的课漂亮，放在一起一比较，一目了然；两位教师，谁的歌唱得好，亮一亮嗓子，一听便知。比较是最能让人认识自我的一种策略。按理说，认识自我，并不是一件很难的事儿。那为什么许多教师不能准确评判自己呢？主要原因，除了不愿意把自己与他人做对比外，还有一个原因，教育是一项隐性、长期性、复杂性的工作，这些特点会让许多教师慢慢养成客观化归因的思维定式。

谈论这个话题，不是要把教师分出三六九等。而是希望每位教师，尤其是那些在一个团队中相对落后的教师学会更好地认识自我。怎样才能更好地认识自我？我有两个建议：第一，在比较中认识自我。教育系统内，经常举行旨在提升教师专业能力的业务竞赛。譬如说课比赛、同课异构课堂教学比赛等。遇到这些竞赛，我们要积极参加。参加的目的除了锻炼自身之外，更主要的是，要善于在这类竞赛中将自己与他人进行比较。比较教材研读能力，比较教学设计能力，比较课堂驾驭水平，比较语言表达能力，比较随机应变能力等。没有比较，难以发现自己。有的时候，自己要主动去创设比较的机会。譬如同样是教数学的两位教师，面对鸡兔同笼，这个问题，两人分头准备，然后走在一起，模拟进行上课。看看两人会分别采用怎样的思路进行教学，谁的更深入浅出，符合学生的认知规律。其次，在评判中寻

找自我。俗话说当局者迷，旁观者清，我们对自己的认识，往往也是这样。因此，我们要多方听取他人对自己的评判，在别人的评判中寻找自我。听听学生、家长对我们的看法，听听班级其他科任老师对自己的看法，听听同年级、同办公室其他老师对自己的看法，听听学校各相关部门领导对自己的评判。做一个综合分析，我们很快就能大体描摹出他人眼中的自己。

认识自我不是我们的最终目的，我们的最终目的是为了为了更好地改变自己、提升自我。为什么有的教师能化腐朽为神奇，什么样的班级到他手里都能成为最优秀的班集体，而有些教师管班、带班，带着带着就乱了、散了，顽劣学生就变多了？我们和优秀班主任差距到底在哪里？老师，你是否通过比较、通过他人评判，好好认识过自己，然后试着去改变自己？你的语言是属于幽默风趣型的，还是属于朴实无华型的？你的表达是属于深入浅出型的，还是属于艰涩啰嗦型的？你的思维是属于清晰敏捷型的，还是属于凌乱迟缓型的？你的知识结构是属于纵横捭阖式的，还是捉襟见肘式的？

在我从教二十多年经历中，我看到太多太多不愿自我反思，不愿改变自己状况的教师了。家长、学生每每遇到这样的老师，真的是倒大霉了。德国哲学家恩斯特·卡西尔说：认识自我是哲学探索的最高目标。为了让学生、家长遇见我们成为一种幸运与幸福，我们需要有吾日三省吾身的态度，需要有不断革新的勇气，需要有追求超我的实际行动。

为师第一课：认识你自己

罗树庚

(作者系浙江省宁波国家高新区实验学校校长、小学语文特级教师)