

进一步加强控辍保学提高义务教育巩固水平

做好控辍保学 服务全面小康

国家教育发展研究中心副主任 杨银付

义务教育是教育工作的重中之重,党和国家高度重视义务教育发展。我国义务教育在2000年实现了基本普及,2011年实现了全面普及。2016年,我国小学学龄儿童净入学率已达到99.92%,初中阶段毛入学率已达到104%,九年义务教育巩固率达到93.4%,义务教育总体发展水平进入高收入国家行列。但受办学条件、地理环境、家庭经济状况和思想观念等多种因素影响,我国一些地区特别是老少边穷岛地区仍不同程度存在失学辍学现象。近日,国务院办公厅印发《关于进一步加强控辍保学提高义务教育巩固水平的通知》,让我们对进一步做好控辍保学工作充满期待。

本次国务院办公厅印发的《通知》有以下要求和特点:

第一,明晰责任主体,强化协同性。《通知》明确,省级人民政府

全面负责区域内义务教育控辍保学主体责任,组织和督促适龄儿童少年入学,采取措施防止辍学;学校建立完善辍学学生劝返复学、登记与书面报告制度,加强家校联系,家庭履行监护责任,父母或者其他法定监护人依法送适龄儿童少年按时入学接受并完成义务教育;各级综治委、工商、公安、民政、人社、共青团、妇联、残联、社区等协同努力,形成义务教育入学联控联保工作机制。

第二,分类指导施策,强化针对性。《通知》提出,控辍保学要切实做到三避免,即提高质量控辍,避免因学习困难或厌学辍学,落实扶贫控辍,避免因贫失学辍学,强化保障控辍,避免因上学远上学难而辍学。这体现了分类指导、对症施策的要求。针对学习困难或厌学辍学,要

提升农村学校教育质量,提高乡村教师生活待遇,改善乡村学校办学条件,尤其要建立健全学习困难学生帮扶制度。针对因贫失学辍学,要全面落实教育扶贫和资助政策,针对家庭经济特殊困难学生,按照一家一案,一生一案,制定扶贫方案。针对因上学远上学难而辍学,要统筹城乡义务教育学校规划布局,在交通便利、公共服务齐备的乡镇加强寄宿制学校建设,在人口稀少、地处偏远、交通不便的地方保留或设置教学点,切实保障学生就近上学的需要。

第三,突出重点监测,强化及时性。《通知》明确要求,要加强学生失学辍学情况重点监测,把农村、边远、贫困、民族地区和流动人口相对集中地区等作为重点监测地区,把初中作为重点监测学段,把流动、留守、残疾与家庭

经济困难适龄儿童少年、服刑人员未成年子女作为重点监测群体。各地各校要利用中小学生学籍信息管理系统做好辍学学生标注登记工作,并确保学籍系统信息与实际一致。公安部要建立学籍系统和人口基础信息比对核查机制,及时发现未入学适龄少年儿童。

第四,注重机制建设,强化操作性。《通知》中21次谈到机制或制度建设,包括建立和完善行政督促复学机制、联控联保机制、扶贫助学机制、动态监测机制、信息比对核查机制等,包括健全和完善义务教育入学通知书制度、劝返复学登记与书面报告制度、学习困难学生帮扶制度、重度残疾儿童送教上门制度、控辍保学约谈通报制度等,注重可操作性。

做好义务教育阶段控辍保学

工作,是国家决胜全面建成小康社会的需要,是推进深层次教育公平、保障每一个孩子公平发展权的需要,是全面依法治教、全面依法治国的需要。确保实现到2020年全国九年义务教育巩固率达到95%的目标,还要在《通知》精神落实上下功夫,持续发力、久久为功。

切实做好义务教育阶段控辍保学工作,一是要加强组织领导,明确工作责任,一级抓一级,层层抓落实;二是要加大对《义务教育法》《未成年人保护法》等法律法规的宣传力度,广泛宣传控辍保学的典型经验和有效做法,不断提高全社会对义务教育控辍保学工作重要性的认识;三是要加大专项督导力度,把控辍保学作为责任督学日常督导工作的重要内容,对控辍保学工作不力的,要严肃问责和严格执法。

服务脱贫攻坚 依法控辍保学

云南省教育厅副厅长 赵德荣

党的十八大以来,在国家大力支持下,云南省义务教育办学条件显著改善,保障能力及水平大幅度提升,普及质量明显提高,城乡免费义务教育全面实现,均衡发展全面推进,为维护社会公平作出重要贡献。但是,全省义务教育工作仍然存在一些薄弱环节,其中深度贫困地区、直过民族地区、人口较少民族聚居区等特殊困难地区义务教育适龄儿童少年失学辍学现象较为突出,已经成为全省义务教育工作的短板。下一阶段,云南省将立足于全省教育改革目标如期实现,依法、精准施策,堵住漏洞、控牢

底线、补齐短板,不断提高全省义务教育整体水平。

依法治教,健全机制。严格按照《义务教育法》《未成年人保护法》等法律及云南省实施办法的规定,强化教育督导的督政功能,督促各级政府及各职能部门依法履行职责,坚持政府及教育“双线”目标责任考核,严格实行乡镇政府(街道办事处)组织动员入学复学并发放入学复学通知书的办法,严肃失学辍学定期报告及违法追究,压实县级政府主体责任,严格规范全省义务教育阶段,按标准办好必要的教学点,加大执法监督力度,进一步健全政府主责的全省义务教育

控辍保学工作机制。

聚焦重点,精准控辍。把特殊困难地区作为全省教育控辍保学的重点区域,分类施策,一县一策、一校一案,在教育资源配置、保障水平提升、资助政策提标扩面、东西部结对帮扶、校长教师队伍建设、教育质量提高等方面给予超常规、大幅度倾斜支持。把建档立卡贫困家庭适龄子女、残疾儿童、留守和流动儿童、少数民族女童等特殊群体作为全省义务教育控辍保学的重点对象,一家一案、一生一案,在保障入学、安排学校寄宿、资助救助、学困帮扶、表彰奖励等方面给予优

先,做到特殊群体尤其是建档立卡贫困户适龄孩子一个不少。

综合施策,提高质量。针对部分管理不善、教育质量不高导致学校吸引力不强,着力全面提升义务教育学校管理标准,全面规范义务教育学校办学行为及课程实施行为,着力丰富具有民族文化特色的校园文体活动,开设具有浓郁民族特色的音体美等学科地方课程及校本课程,校内外各种设施设备及图书报刊要让学校用起来,着力加强乡村学校校长、班主任、学科教师和工勤人员队伍建设,全面落实乡村教师支持计划,落实好管理育人、教书

育人、服务育人要求,着力发挥好乡村学校班额较小优势,充分利用教育信息化建设成果,革新课堂教学,增强学校及课堂吸引力。

落实落细,久久为功。从2017至2018学年起,在全省范围内实行义务教育入学及控辍保学目标责任制,把控辍保学工作与贫困退出、义务教育均衡发展、县级政府履行教育职责评估、学校考核评价等工作紧密结合起来,实行一票否决等措施,逐级压实细节,驰而不息、久久为功,确保适龄儿童少年应入尽入、应返尽返、应保尽保。

(上接第一版)因此,这次出台《指南》就是为中小学开展德育工作提供一个基本遵循,也作为各级教育行政部门管理、督导、评价中小学德育工作的重要依据。

值得一提的是,《指南》还在具体的阐述中,与时俱进,新增了许多内容。如强调推动实行垃圾分类,倡导绿色消费,形成健康文明的生活方式;重视情绪调适、升学择业、人生规划以及适应社会生活等方面教育等。

跟以前相比,更有针对性了。江苏省教育厅副厅长朱卫认为,根据中小学生学习年龄特点、认知能力和教育规律,按照小学低年级、小学中高年级、初中学段、高中学段4个阶段,《指南》提出了分层次的德育目标,明确不同阶段具体目标要求,既强调德育工作的针对性,又突出德育的有机衔接和逐级递进。

将德育工作落细落小落实

《指南》怎样帮学生立好德

东北师范大学教育学部教授林丹说:《指南》将具体实施范畴落实、落小、落细于中小学德育工作全程,且将实施要素细化到不同学科、各类课程、仪式活动、社会实践、志愿服务、家校合作等具体方面,体现了极强的操作性和实效性。

《指南》在实施途径和要求方面提出了课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人六大途径。在北京教育科学研究院教授耿申看来,这六大方面既是德育途径,也是德育方法。他说:如果说榜样示范、情感陶冶、实践锻炼等是微观而具体的德育方

法,那么,课程、文化、管理、协同等途径,以及条件、队伍、科研等保障就是中观层面的德育方法。而根据各地区、各学校实际对德育目标进行细化表述,对德育内容进行整合设计,则可见为宏观层面的德育方法。

作为一线教师,江苏省南菁高级中学杨培明看到《指南》备受鼓舞,他说:这一主张不仅明确了德育工作的主渠道,同时对学科教学的育人价值给予了充分肯定。这一论述对中小学克服教育的过度应试化倾向、减轻学生负担、回归育人本质,具有很强的引领作用。

杨培明认为,《指南》的发布,对于纠正目前“育分不育人”的倾向有着积极意义,与国家深化教育

领域综合改革的理念战略紧密呼应,是德育工作理念的新突破和德育途径的新拓展,充分体现了教育的科学性和系统性要求。

《指南》如何为德育工作“保驾护航”

中国人民大学教授程方指出,在以往的德育工作中,一些保障和要求还停留在形式或表面上。德育工作成为上级要求下级的任务,硬性而僵化,被动而不上心,没能转变成教育者、成年人和相关部门自觉与用心推进的使命。《指南》的出台将改变这种情况。

德育也不能仅是德育副校长、德育主任、班主任、团队工作者的工作,而应是校长和所有教职人员的神圣职责。程方认为,

为,对《指南》强调的德育为先,德育渗透等原则,学校应该有意识地发掘孕育在各科教学中的科学精神、实证方法、高尚情感、社会体验、爱国情怀、英雄人物、历史事件和优秀传统文化等本身所具有的德育价值。

在程方看来,德育工作真正强有力的组织保障并非仅是设有、安排职务和制定管理条文,而应使全社会、使学校的所有人都能通过自己的努力,在自身岗位上自觉推进德育工作。

他举例说:现在部分学校探索的家长委员会、学校社区合作机制及资源共享和聘任法制副校长等,都有许多很好的经验可供分享。因为德育的对象不是标准的器物,而是一个个活生生的且不同的人,所以,德育实施最重要的策略应是因材施教、因生制宜、因材施教。

本报北京9月5日电

“六大实施途径”细化德育工作

(上接第一版)

其五是心理健康教育,开展认识自我、尊重生命、学会学习、人际交往、情绪调适、升学择业、人生规划以及适应社会生活等方面教育,引导学生增强调控心理、自主自助、应对挫折、适应环境的能力,培养学生健全的人格、积极的心态和良好的个性心理品质。

德育工作重在落实,为把德育

的目标和内容落实到学校日常管理的各方面和各环节中,《指南》提出了六大实施途径,包括课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。

在课程育人方面,发挥课堂教学的主渠道作用,将中小学德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中,融入渗透到教育教学全过程;在文化育人方面,从优化校园环境、营造文化氛

围、建设网络文化等方面加强校园文化建设,让校园处处成为育人场所;在活动育人方面,利用节庆纪念日、仪式教育活动、校园节日(会)、团队活动等,开展形式多样、主题鲜明的教育活动,以鲜明正确的价值导向引导学生;在实践育人方面,通过开展各类主题实践、劳动实践、研学旅行、志愿服务等,增强学生的社会责任感、创新精神和实践能

力;在管理育人方面,推进学校治理现代化,从完善管理制度、明确岗位职责、加强师德师风建设、细化学生行为规范、关爱特殊群体等方面,将中小学德育工作的要求贯穿于学校管理的细节之中;在协同育人方面,加强家庭教育指导,构建社会共育机制,争取家庭、社会共同参与和支持学校德育工作。

同时,《指南》强调要加强师德师风建设,实行师德一票否决制,把师德表现作为教师资格注册、年度考核、职务(职称)评审、岗位聘用、评优奖励的首要标准。

(上接第一版)

一是利用学籍信息管理系统做好辍学学生标注登记工作,并确保学籍系统信息与实际一致。

二是建立和完善辍学学生劝返复学、登记与书面报告制度,对学生辍学劝返无效的,相关部门应依法采取措施劝返复学。加强家校联系,配合政府部门做好辍学学生劝返复学工作。

三是提高教育质量控辍。落实义务教育学校管理标准,合理安排学生在校学习时间、体育锻炼时间、在校活动内容和家庭作业,丰富校园文化生活,加大对学习困难学生的帮扶力度。

四是依法落实教育资助等有利于保障学生接受义务教育的相关政策。

问:家长在控辍保学中有什么样的责任?

答:《通知》强调,落实家长责任,父母或者其他法定监护人应当依法送适龄儿童少年按时入学接受并完成义务教育,无正当理由未送适龄儿童少年入学接受义务教育或造成辍学的,由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门给予批评教育,责令限期改正;逾期不改的,由司法部门依法发放相关司法文书,督促其保证辍学学生尽早复学。对有相关单位或个人进行违法、

(上接第一版)

一是利用学籍信息管理系统做好辍学学生标注登记工作,并确保学籍系统信息与实际一致。

二是建立和完善辍学学生劝返复学、登记与书面报告制度,对学生辍学劝返无效的,相关部门应依法采取措施劝返复学。加强家校联系,配合政府部门做好辍学学生劝返复学工作。

三是提高教育质量控辍。落实义务教育学校管理标准,合理安排学生在校学习时间、体育锻炼时间、在校活动内容和家庭作业,丰富校园文化生活,加大对学习困难学生的帮扶力度。

四是依法落实教育资助等有利于保障学生接受义务教育的相关政策。

问:家长在控辍保学中有什么样的责任?

答:《通知》强调,落实家长责任,父母或者其他法定监护人应当依法送适龄儿童少年按时入学接受并完成义务教育,无正当理由未送适龄儿童少年入学接受义务教育或造成辍学的,由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门给予批评教育,责令限期改正;逾期不改的,由司法部门依法发放相关司法文书,督促其保证辍学学生尽早复学。对有相关单位或个人进行违法、

9月5日,教育部召开第五场金秋系列新闻发布会,教育部基础教育司司长吕玉刚介绍了国务院办公厅日前印发的《关于进一步加强控辍保学提高义务教育巩固水平的通知》有关情况。会上,广西壮族自治区教育厅副厅长白志繁、安徽省亳州市利辛县教育局副局长林晓鸣、贵州省黔西南州兴仁县巴铃镇塘房小学校校长吴雄,分别介绍了所在地方和学校加强控辍保学提高义务教育巩固水平的经验。以下是他们的发言摘编。

广西壮族自治区教育厅副厅长白志繁:

让学生“留得住”“学得好”

广西是典型的老、少、边、山、穷地区,边境线长,义务教育学校11985所,小学教学点10381个,在校生共650万人,留守儿童32万。受地理条件影响,居住人口比较分散,人口密度相差较大,学校点多面广线长,控辍保学压力大。广西通过健全体系、压实责任,不断加强控辍保学工作力度,义务教育普及水平有了较大提升。2016年,全区义务教育巩固率达到93.4%,比2011年提高了7.4个百分点。

广西认真落实国家课程方案和课程标准,开展齐开足国家课程专项行动,督促各地开齐开

量。推进中小学结对帮扶,统筹山、穷地区,边境线长,义务教育学校11985所,小学教学点10381个,在校生共650万人,留守儿童32万。受地理条件影响,居住人口比较分散,人口密度相差较大,学校点多面广线长,控辍保学压力大。广西通过健全体系、压实责任,不断加强控辍保学工作力度,义务教育普及水平有了较大提升。2016年,全区义务教育巩固率达到93.4%,比2011年提高了7.4个百分点。

广西认真开展国家课程方案和课程标准,开展齐开足国家课程专项行动,督促各地开齐开

广西高度重视困境儿童的帮扶关爱工作,建立政府主导、部门联动、社会参与的关爱工作体系,每年召开厅际联席会议研究部署困境儿童关爱教育工作,明确分工、落实责任,完善政策、建立体系,引导社会参与、形成关爱合力。做好农村留守儿童的关爱教育,将留守儿童列入重点关注对象,落实关爱帮扶措施,加强贫困学生资助管理,完善资助帮扶体系,落实教育资助政策,确保学生不因家庭贫困而失学。保障随迁子女平等接受教育,实施以居住证为主要依据的随迁子女入学政策,保障随迁子女在城市平等接受教育。保障残疾儿童接受义务教育的权利,切实做好残疾儿童入学工作,做到一人一案,努力实现全纳教育。做到有关爱,避免困境学生辍学。

安徽省亳州市利辛县教育局副局长林晓鸣:

建控辍保学长效机制

利辛县主要从完善管理体制、提升农村学校办学水平、深化教师管理体制等方面入手,开展控辍保学工作。

强化控辍保学措施“双线”推进。政府部门建立“县长、乡镇长、村长”三级包保网络,从政府、社会层面做好义务教育政策宣传和返校就读保障工作,教育部门建立“局长、校长、师长”三级包保网络,利用学籍管理系统为每一名有辍学倾向的学生明确包保责任人,有针对性地做好家长思想工作,实现课内外辅导,有效提升了控辍保学效果。

加大财政投入,改善农村办学条件。2011年以来,利辛县积极利用校舍安全工程、中小学校舍维修改造项目、全面改薄等项目建设资金,连续5年实施“村级小学提升工程”,大力改善农村中小学办学条件,目前基本实现最美的地方是学校的工作目标。全县学生外流数量明显减少,义务教育在校生数由2012年的17.2万人,提高到目前的19.5万人。

加快教育信息化,实现优质资源共享。利辛县委、县政府将提高教育信息化水平作为促进义务教育均衡发展、控制辍学的助推器,高标准为中小学配备电子白板等教育信息化教学设备,全县中小学宽带网络接入、班班通、设备实现了全覆盖。安徽基础教育资源网、在线课堂等信息化优质资源,在农村中小学得到普遍应用。

县教育局在全县学校推行精

细化管理和特色学校创建工作,实行网格化、管理,提升农村学校管理水平。广泛开展体育艺术2+1、校园足球等文体活动,大力发展学生特长,让每一名学生进得来、留得住、学得好。

在稳定农村教师队伍方面,利辛县以教师“无校籍管理”改革激发活力。2015年,全县推行教师“无校籍管理”改革,成立了教师管理服务中心,校长、教师实行定期交流轮岗,激活了师资队伍活力。以常态化补充年轻教师优化师资队伍。近几年,全县通过省级统考、引进人才、特岗计划等途径,逐年加大教师补充力度。仅2017年,全县共补充义务教育阶段教师771名。

贵州省黔西南州兴仁县巴铃镇塘房小学校校长吴雄:

办学生喜欢的学校

塘房小学位于贵州省黔西南州兴仁县巴铃镇牛场坪村,是一所距镇政府驻地13公里、距县城30公里的村级完小。学校当时几乎一无所有,被当地村民称为“石旮旯里的塘房小学”。从2004年到现在,学校辍学率为零,巩固率100%。学生不仅不辍学,而且还越来越多,被誉为“石旮旯里的奇迹”,其中的秘诀就是让学生喜欢学校。

最初,每天老师在晨检时,都会发现很多学生没来,到家里询问,家长说:去了呀,而且早早就去了。原来是躲学!据学生说,他们基础太差,来学校听不懂,做不出作业,怕被老师骂,甚至怕老师打。怎么办呢?经过与老师们商量,大家一致同意,建一所学生喜欢的学校。学校确立了学生是来学校玩、办学理念,对每一名走进塘

房小学的学生,学校把培养学生喜欢学校放在首位。校园面积太小,学校就带领老师们上百次登门向周边百姓要土地,十余位村民被感动,迁坟、让地。学生上学不便,路远的学生需要起早摸黑走两个小时的山路,学校就四处寻求资助,修建了学生宿舍和食堂,建成了全县第一所寄宿制小学。校园生活太枯燥,学校老师就千方百计加大音体美等设施设备,丰富的校园文化生活让孩子们乐在校园,他们在课间能尽情地玩耍,在活动中找到自己的位置、得到鼓励和看到希望。数量巨大的留守儿童,有一部分总是处于辍学边缘,学校建立了代理家长陪护机制,建立了视频聊天室,定期让留守儿童和家长们亲情交流,还建立了心理辅导室对他们加强心理辅导。