

/ 统编义务教育三科教材解读 /

发挥语文独特功能 提升育人价值

统编语文教材编写组

由教育部组织编写的这套统编语文教材,它的编写原则和思路是以立德树人为宗旨,利用语文学科善于熏陶、感染的特点,将核心价值化为语文的血肉,并很自然地体现在整个语文教材设计中。

这种整体渗透,体现在很多方面,首先从内容设计看,有三个加强。

一是加强中华优秀传统文化的内容。统编语文教材增加了古诗文,其中小学教材多一些,一年级就有古诗,整个小学6个年级有古诗文129篇;初中有古诗文132篇,也比以前略有增加。选文的体裁样式拓展了,从《诗经》到清代诗歌,从诸子散文、历史散文、唐宋古文到明清小品,均有呈现。此外,增设一些新栏目,如小学的《日积月累》,安排了楹联、成语、谚语、歇后语、蒙学读物等传统文化内容,初中的《综合性学习》,围绕书信和等传统文化关键词,设计了一系列专题活动。还有许多课文是反映优秀传统文化的,如《纸的发明》《中国石拱桥》等,另外一些课文则赞颂古代劳动人民智慧,弘扬爱国敬业、诚实守信、坚韧不拔等传统美德。

二是加强革命传统教育的内容。教材收录了大量革命传统经典篇目,如《纪念白求恩》《为人民服务》《清贫》《吃水不忘挖井人》《朱德的扁担》《狼牙山五壮士》《开国大典》《黄河颂》《我爱这土地》等文章,小学40篇,初中30多篇。教材中既有毛泽东、周恩来、朱德、邓小平等老一辈革命领袖,也有江姐、赵一曼、刘胡兰、董存瑞、黄继光、雷锋等革命英雄人物,以及钱学森、邓稼先等为新中国建设做出巨大贡献的著名科学家,还有鲁迅、茅盾等著名文学家的作品。同时,引导学生阅读《红星照耀中国》《长征》《红岩》《钢铁是怎样炼成的》等红色经典名著。教材注重通过讴歌革命领袖的丰功伟绩,赞颂革命英雄人物事迹,激发学生爱国爱党爱社会主义的情感。

三是加强国家主权意识教育的内容。课文中有描绘祖国山川的秀美与雄壮,以美丽的景物感染学生的,如《富饶的西沙群岛》《美丽的小兴安岭》;也有展示中华民族精神,以激励学生的,如《黄河颂》《壶口瀑布》;还有讲述各族人民维护国家领土完整、守卫祖国海疆的英雄事迹的,如《无名岛》《一着惊海天 目击我国航母舰载战斗机首架次成功着舰》。

新教材对于课文的选择下了很大功夫。选文既兼顾经典性、可读性,多选思想格调高、语言形式美、值得诵读涵泳的作品,也要考虑文体的多样性、典范

性,以及篇幅、深浅的适合;既考虑如何服务于语文核心素养的提升,又要贯穿立德树人的总体要求;还要尽可能激发学生自主学习兴趣,留给教师发挥的空间。诸多方面的平衡并不容易,很多选篇都是广泛征求意见、经过反复讨论斟酌的,教材的选篇尽可能考虑到社会共识。

统编语文教材的面世,并非对既有教材的颠覆,各个版本的优点和经验也都尽量吸收进来。新教材的编写特别注意遵循语文学习的规律,克服随意性;注意编得“好用”,接地气,能满足一线教学的需要,甚至还能对语文教学中普遍存在的弊病起纠偏作用。这套新教材不光是选文,在结构体例上也是有革新和改进的,起码有四点改进很明显。

一是采取“语文素养和人文精神”双线组元的方式编排。以人文主题为线索,统筹安排,有利于发挥语文学科进行思想教育和情感教育的优势;将语文素养作为另一条线索,精选典范文,安排必要知识,优化学习策略,有利于促进学生语言文字运用能力的发展。语文教材一至六年级每册6-8个单元,由课文、口语交际、习作、语文园地等板块组成。每单元3-4篇课文,语文园地包括《日积月累》《字词句运用》《书写提示》等栏目。七至九年级每册6个单元,包含阅

读和写作两大板块,各单元穿插安排《口语交际》《综合性学习》《名著导读》《课外古诗词诵读》等栏目;八至九年级每册设置一个“活动探究”单元,突出任务性学习理念。

二是适当降低汉语拼音教学的难度,改进识字写字教学方式。新教材让刚上小学的一年级新生先学认字,然后再学拼音,拼音教学往后推了一个月左右。看似只是教学顺序的调整,实际上是汉语拼音在整个语文教育体系中的位置效能的衡量。调查发现,孩子们刚上学立即学拼音,难度大,容易损伤对语文学习的兴趣。现在新教材的开篇是“天、地、人、你、我、他”,接着是“金、木、水、火、土”,目的就是让孩子们建立对汉字的原初感觉,第一印象不是字母abc,而是汉字“天地人”。其背后的深意在于把汉语、汉字摆回到第一位,强调拼音只是辅助学汉字的工具而非目的,进一步激发孩子们对于认字读书的兴趣。

另外,新教材以“认写分流,多认少写”以及“多元认字”作为小学低年段教材的编写原则。要求认识的常用字从过去的1800字减少到1600字,会写其中800字就可以了。这些改进都做过调查和专题研究,是有学理根据的。一般而言,只要按教材设定各个阶段目标推进,学生

到二年级下学期就大致可以独立阅读了。

三是有意解决不读书、少读书问题。现在语文教学的问题是读书太少,很多学生只读教材和教辅,很少读课外书,语文素养无从谈起。针对这一状况,新编语文教材抓住读书兴趣培养这个“牛鼻子”,虽然整个教材课文数量减少,但延伸阅读的量大增,努力让语文课课外阅读延伸,还学生的语文生活延伸。新教材还重视多种阅读方法的教学,包括默读、浏览、跳读、猜读、比较阅读、读整本的书等。小学低年级安排了《和大人一起读》栏目,高年级和初中有《名著导读》《古典诗文诵读》等栏目。初中教材改“精读”为“教读”,略读为“自读”,教读课主要由教师讲,举例、给方法,自读课让学生自主学习,加上课外阅读,形成三位一体的阅读教学体系。

四是重视语文知识积累和读写能力培养。根据课标的提示,并结合教学实践经验,教材编写梳理出中小学生必须习得和掌握的上百个知识点与读写训练环节,按照教学梯度,安排到各年级各单元的教学中。呈现方式上尽量规避概念灌输和死记硬背,方便一线教师使用教材时把握教学的基本要求,有“干货”,让语文核心素养的培育落到实处。

坚持唯物史观 凸显历史教材育人功能

统编历史教材编写组

初中历史统编教材充分体现历史课程所具有的思想性、基础性、人文性和综合性,按照历史时序,展现中外历史在政治、经济和文化等方面发展的基本进程和重要史事,使学生通过历史学习,在掌握基本的历史知识和技能的基础上形成正确的历史认识,凸显历史课程的育人功能。

一、以唯物史观统领初中历史教材

历史教材坚持正确的思想导向和价值判断,科学、准确地展现中外历史发展的基本趋势,全面、客观地叙述重要的历史事件、历史人物及历史现象,坚持论从史出、史论结合的原则,对历史问题作实事求是的评述。例如,在中国古代史和近代史的论述中,既突出生产力的发展促进社会的不断前进,也体现在阶级社会中阶级斗争对历史发展的推动作用,正面肯定了农民起义对腐朽统治的沉重打击。

历史教材注重体现时代发展的最新成果,贯彻党的十八大以来提出的一系列重要精神,将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化,以及“五个认同”和“四个自信”等方面的教育理念落实在历史教材中,充分发掘和论述历史进程中与这些方面有密切关联的史事,凸显教材的时代性。例如,在中国现代史部分,新增了《为实现中国梦而努力奋斗》一课,叙述党的十八大以来在政治、经济、社会、外交等方面取得的新进展,使学生了解最近几年来我国新的发展成就。

历史教材注重弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,将爱国主义、革命传统、国家安全、法治意识、民族团结、国际理解等多方面的教育有机渗透,使学生了解和认识人类社会的发展历程,更好地认识当代中国和世界。例如,对中国共产党在民主革命时期、社会主义建设和改革开放时期的领导作用,进行了较为全面、系统的叙述,通过具体的史实揭示了只有中国共产党才能救中国、只有走社会主义道路才能发展中国的历史必然性。

二、强化中华优秀传统文化教育

历史教材采用“点与线”结合的呈现方式编排教学内容。“点”是具体生动的重要史事,“线”是社会发展的基本规律。以“线”穿“点”,以“点”连“线”,使教材内容依据历史发展的顺序,循序渐进地展开。在教材结构上,除了课文叙述,还设置了一些专题性栏目,如相关史事、材料研读、问题思考、知识拓展等,为学生学习提供多样平台和丰富信息。

中华优秀传统文化教育是历史教育的重要内容,是使学生形成文化认同和文化自信的重要载体。初中历史教材将弘扬中华优秀传统文化作为重要内容加强叙述。例如,中国古代史的教材总共41课,其中有9课专门介绍中国古代文化,内容涵盖思想、哲学、史学、文学、艺术、科学、技术、风俗等诸多方面,涉及历史文化名人有40多位,科技文化著作有30多部。此外,教材中还介绍了农历与节气、中国传统节日的起源等。通过丰富多彩的内容编排,使学生掌握有关中华优秀传统文化方面的具体知识,了解我国优秀传统文化的丰富内涵,以及对世界文明发展做出的重要贡献。

三、弘扬爱国主义和革命传统教育

爱国主义教育是学校教育功能的重要体现。统编初中历史教材强调我国是一个统一多民族国家,并将其作为中国古代史发展的一条主线。通过教学,不仅使学生了解中国古代国家历史发展的具体演进,而且掌握中国国家统一的重要性,形成国家认同。教材中涉及各个历史时期的杰出人物,通过他们的嘉言懿行,向学生进行爱国主义教育。中国现代史部分中,突出介绍了我国在社会主义建设道路上取得的辉煌成就,通过国家综合实力的提高和国际影响力的不断提升等史实,使学生更加热爱社会主义祖国,对国家的发展具有自信心。

革命传统教育是历史教育的重要内容。历史教材突出展现了中国共产党建立和不断发展的历史,通过具体的史实,使学生认识

到中国共产党的成立使中国革命的局面从根本上得以改变,认识到中国共产党人在革命过程中始终站在斗争的最前线,只有在共产党的领导下才能实现国家独立和民族解放。教材还介绍了以毛泽东、邓小平等为代表的40多位老一辈革命家,以及一些为中华民族解放事业而英勇献身的革命英雄。

四、维护多元一体的多民族统一

中国是一个多民族国家,民族团结是实现中华民族伟大复兴的重要保证。历史教材在这方面给予高度重视。教材通过中国古代历史的发展,揭示出自秦以来统一多民族国家就在不断形成、巩固与发展中。中国各民族在长期的历史发展中,密切交往、交流和交融,团结奋斗,共同开发祖国的疆域,共同创造了中华民族悠久的历史,和灿烂的文化。在中国近代史的内容中,反映了中国各民族为实现国家独立和民族解放而进行不屈不挠的斗争。在中国现代史的内容中,介绍了新中国成立后实行民族区域自治制度,加强民族地方经济建设,促进各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展,实现了民族团结。学生通过历史学习,能够认识到中国各民族在历史发展中有共同的命运和共同的利益,产生了极大的凝聚力。

五、增强国家领土主权意识

历史教材通过具体的史实使学生具有国家领土主权的意识,包括国土和海疆意识。教材中对历史上中国的疆域演变与发展进行了具体的介绍,尤其是对我国边疆地区如西藏、新疆、东北、西南等地区,以及台湾及其包括钓鱼岛在内的所有附属岛屿、南海诸岛等,进行了有历史依据的论述,阐明这些地区是中国的固有领土,历代中央政权对这些地区进行了有效管辖。例如,对钓鱼岛及附属岛屿史实的描述,表明钓鱼岛是中国人最早发现、命名和利用的,明清时期已将钓鱼岛列入防区,置于地方政府的行政管辖之下。

六、加强国际理解教育

在世界史中,重点介绍了人类文明起源的多源性,各个地区、各主要国家文明发展的不平衡性,世界文化的多元性。通过学习,增强学生国际意识,以开放的心态和开阔的视野看待世界,吸纳人类共同创造的文明成果,树立热爱和平的观念和忧患意识,强化社会责任感和历史使命感,逐步形成人类命运共同体理念。

总之,统编初中历史教材力图体现思想性、科学性、民族性、时代性、系统性,使学生更好地学习历史和认识历史,形成正确的世界观、人生观和价值观,从而提高学生的历史学科核心素养,得到全面发展。

突出系统性 全面落实社会主义核心价值观

统编道德与法治教材编写组

义务教育《道德与法治》教材的编写坚持以马克思主义为指导,以《思想品德课程标准》和《青少年法治教育大纲》为依据,充分吸收十多年德育课程改革成果和法治教育经验,以培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义合格公民为中心,将社会主义核心价值观教育贯穿始终。

一、明确编写原则

突出价值观引领,贯穿始终。依据学生心理发展水平和认知特点,联系学生生活经验,通过中华优秀传统文化、法治等主题教育,由近及远、由浅入深,引导学生认识和践行社会主义核心价值观,做到“内化于心、外化于行”。

实行主题式编排,生活化取材。以生活主题的方式整合和编

排学习内容,围绕主题选择知识,创设情境,将学习内容有机融入学生不断扩大的生活领域、日渐形成的社会关系和逐步丰富的实践活动中,引导学生运用生活经验,展开思维、体验情感、付诸行动。

采取开放性设计,知行合一。通过教学过程的开放性设计,搭建教与学的脚手架,引领道德与法治学习方式方法的革新,更多采用调查研究、参观访问、讨论辨析、交流分享等,让学生在综合性、生成性的活动中,积极表达、善于思考、师生互动、学会方法。

二、改进呈现方式

小学《道德与法治》教材共12册,教材内容依据与儿童生活的紧密程度,由近及远安排了六

大生活领域:我的健康成长、我的家庭生活、我们的学校生活、我们的社区与公共生活、我们的国家生活、我们共同的世界。同一生活领域内,按照学习难度的不同,采用螺旋上升的编排方式。

初中《道德与法治》教材共6册,围绕个人、家庭、学校、社会、国家、世界展开编排。教材遵循如下逻辑结构:一是经验导入,设置情境或活动导入,与较为典型的学生生活经验相联系;二是聚焦主题,正面陈述有一定知识支撑的观点、原则;三是揭示矛盾、深入分析,并有相关行动方法的指导。

在革命传统教育方面,重视培养学生热爱祖国的情感,珍视祖国的历史。例如,通过升国旗、唱国歌等生活细节以及我国经济社会发展成就来培养学生的爱国

情感。又如,选取近现代中国历史上的重要人物和史实,讲述了毛泽东、周恩来等革命领袖、建党、建军和建国等重大革命事件,邱少云、雷锋等典型英雄人物,突出井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、两弹一星精神、载人航天精神等,培养学生爱国爱党爱社会主义的情感。

在法治教育方面,有机融入法治知识,注重培养法治意识,根据党的十八届四中全会在中小学设立法治知识课程的要求,把小学六年级上册和初中八年级下册设置为法治教育专册,集中讲授法治,强化系统性。其他册次教材结合相关内容分散嵌入,确保法治教育贯穿始终、全程不断线。小学涉及30多部法律法规,初中涉及50多部法律法规、6部条例和司法解释。

三、突出教育重点

《道德与法治》教材的编写加强了中华优秀传统文化教育、革命传统教育、法治教育、国家主权

意识教育、民族团结教育等主题内容,并专门设置了中国梦、总体国家安全观等专题。在中华优秀传统文化教育方面,介绍了传统节日、民歌民谣、传统美德、民族精神、古代辉煌科技成就等内容,小学阶段通过春节、清明节等中华民族重要传统节日和传统节日,以及最具代表性的文字、古代科技成就等,提高学生对中华优秀传统文化的亲切感和感受力。初中阶段在不同类型传统文化中引用、介绍中华优秀传统文化中的观念、人物、故事等,以此引导学生感受自身成长与中华文化的关系,增强文化自信。

德法兼修 知行合一

法治教育专册教材编写组

中小学《道德与法治》教材全面贯彻社会主义核心价值观,以《思想品德课程标准》和《青少年法治教育大纲》为依据,以宪法精神为主线,以增强规则意识、程序意识、诚信意识、责任意识为重点,了解法律知识,理解法律功能,树立法治理念,引导行为选择,提高道德修养。

二、融合道德和法律,促进德法兼修

道德和法律既有联系,也有区别。在法治教育中注重道德和法律在具体生活实践中的融合,六年级上册法治专册的教材中以宪法为总论,在六年级上册既设置了专门的《宪法是根本法》一节,也在《我们是公民》《我们的国家机构》等单元中体现宪法内容。学生组织和参与宪法日活动,理解宪法的法律地位,认识宪法与其他法律的关系。将宪法的规定与生活中常见的社会事务结合起来,将宪法的内容转化为更加鲜活的法律现象,从学生的经验出发,引导对宪法权威地位和宪法精神的理解和认同。通过《我们的国家机构》单元,向学生展示国家机构的作用,人大代表及国家机构的产生方式、日常生活与国家机构的关联等内容,厘清个人权利和国家权力的区别,增强作为公民的民主意识和责任意识。在八年级教材的第一单元是关于宪法的全面介绍。另外在“理解权利和义

务”“人民当家作主”“我国国家机构”等部分,均有宪法中关于权利义务、国家机构及其产生、人大代表大会制度的介绍。宪法相对比较抽象,必须将其内容与生活结合,有助于学生理解和认知。

一、以宪法为主线,将宪法精神活化为法治实践

宪法是国家根本法,具有最高的法律权威。教材始终将宪法作为主轴,在六年级上册既设置了专门的《宪法是根本法》一节,也在《我们是公民》《我们的国家机构》等单元中体现宪法内容。学生组织和参与宪法日活动,理解宪法的法律地位,认识宪法与其他法律的关系。将宪法的规定与生活中常见的社会事务结合起来,将宪法的内容转化为更加鲜活的法律现象,从学生的经验出发,引导对宪法权威地位和宪法精神的理解和认同。通过《我们的国家机构》单元,向学生展示国家机构的作用,人大代表及国家机构的产生方式、日常生活与国家机构的关联等内容,厘清个人权利和国家权力的区别,增强作为公民的民主意识和责任意识。在八年级教材的第一单元是关于宪法的全面介绍。另外在“理解权利和义

务”“人民当家作主”“我国国家机构”等部分,均有宪法中关于权利义务、国家机构及其产生、人大代表大会制度的介绍。宪法相对比较抽象,必须将其内容与生活结合,有助于学生理解和认知。

二、融合道德和法律,促进德法兼修

道德和法律既有联系,也有区别。在法治教育中注重道德和法律在具体生活实践中的融合,六年级上册法治专册的教材中以宪法为总论,在六年级上册既设置了专门的《宪法是根本法》一节,也在《我们是公民》《我们的国家机构》等单元中体现宪法内容。学生组织和参与宪法日活动,理解宪法的法律地位,认识宪法与其他法律的关系。将宪法的规定与生活中常见的社会事务结合起来,将宪法的内容转化为更加鲜活的法律现象,从学生的经验出发,引导对宪法权威地位和宪法精神的理解和认同。通过《我们的国家机构》单元,向学生展示国家机构的作用,人大代表及国家机构的产生方式、日常生活与国家机构的关联等内容,厘清个人权利和国家权力的区别,增强作为公民的民主意识和责任意识。在八年级教材的第一单元是关于宪法的全面介绍。另外在“理解权利和义

务”“人民当家作主”“我国国家机构”等部分,均有宪法中关于权利义务、国家机构及其产生、人大代表大会制度的介绍。宪法相对比较抽象,必须将其内容与生活结合,有助于学生理解和认知。

三、坚持法律“源于生活,回归生活”的指导思想