

Q教改一线

# 建好专业教学资源库须做好“三结合”

张启明

职业教育专业教学资源库(简称资源库)建设是顺应 互联网+ 发展趋势,推动信息技术在职业教育专业教学改革与教学实施领域综合应用的重要手段。自2010年启动以来,教育部已立项建设88个专业教学资源库和包含10个子库的民族文化遗产与创新资源库,覆盖了农林牧渔、交通运输等19个高职专业大类的56个专业类。通过项目建设,汇聚了一批优秀的学校和企业投入职业教育资源建设应用,带动了一批专业提升信息化教学水平,建设了一批高质量的教学资源,打造了一批专业教学和信息技术相结合的教育团队。但在实际应用中,受到学校信息化水平、教学改革制度环境、资源质量、教师能力等因素影响,资源库 能学、辅学的功能发挥受限。笔者认为,要建设和应用好资源库,必须与学校信息化建设、专业教育教学改革、信息化教学资源建设等三方面紧密结合。

## 资源库建设须与学校信息化工作相结合

信息化应用于教育行业已逐步进入教学模式和管理模式创新融合阶段,学生学习主体地位逐步体现,教师从课堂主角渐变为学习设计者和辅助者。以资源库为代表的信息化应用正推动着教育服务模式和教育体制进入重构与变革的拐点,学校必须构建开放创新的教育服务体系来解决深层次教育问题。

构建创新型信息化服务机制。一是要加强教育信息化的顶层设计,明确将校园信息化建设定位为学校发展战略,建立 一把手 责任制,全面

统筹学校信息化的规划与发展,明确教育信息化经费投入保障机制。二是要改变信息化建设理念,改变过去由业务部门负责、以部门管理为主、服务分散 的状况,建立 以用户为中心、全校统一实施 的服务模式。三是要转变部门信息化建设职责,从关注软件系统开发转变为重点研究业务流程和应用管理数据,推动信息技术与高校 人才培养、学术研究、社会服务、文化传承创新 功能的深度融合。

构建创新型信息化应用机制。一是要改变传统教育教学观念,建立信息化的人才观、教学观和质量观。二是要改变传统教育教学体制,创新顺应教育信息化发展的教学管理和学生管理体制,调整教学组织形式及学习环境设置,完善教育教学质量控制体系,优化教师考核标准和课堂教学评价标准,重视学生学习效果跟踪和综合评价技术应用。三是要改变传统教育教学方式,探索教师教学和学生学习并重的混合式教学方式,关注教师在信息技术和专业教学整合过程的能力架构,关注学生自主学习、合作学习和探究学习的引导方式。

构建创新型信息化生态体系。一是要建立和完善数据管理模式,建立整体、全局数据观念,统一技术和应用标准,有效整合结构化和非结构化数据。二是要重业务和服务流程,以业务需求为主导,注重数据应用,将数据真正流转到业务和管理部门产生业务价值,使每位参与者成为数据的受益者。三是形成可持续发展的制度安排,实现信息技术与教育教学的融合,完善制度建设以推进信息化生

态系统全生命周期的发展。

## 资源库建设须与专业教学改革工作相结合

教育信息化催生了新的教育教学形态、新的教育教学组织方式,只有围绕职业教育的核心要义,形成与之相适应的管理模式,师生主动参与应用,才能实现资源库的可持续发展。

树立以人才培养为核心的观念。一是脚踏实地做好专业人才培养方案,以行业企业需求为导向,分析主要就业岗位和典型工作任务,梳理岗位人才应掌握的基本知识、技能和素养点,构建结构清晰、逻辑紧密、体系完整的结构化课程,形成富有职业教育特色的专业教学标准。二是同步做好资源库体系建构工作,以服务专业人才培养为目标,根据专业需求,结合信息化教学特点,对资源库的知识结构、资源属性和运行平台功能等进行整体设计。三是利用大数据分析完善人才培养,让资源库在应用过程中产生的数据会 说话,聚焦教学过程及其评估,及时改进教师教学方式或修订人才培养方案。

创新与变革教学和管理模式。一是建立与之相适应的管理措施,改革学分管理、学籍管理、教学管理和学业评价制度,在教师职称聘任、考核评价等方面建立激励机制,探索建立基于数据库应用的学习成果认证、积累和转换机制。二是优先关注教师的信息技术应用能力,构建老中青结合的复合型、多面手教育团队。三是应用资源库驱动教育教学变革,在日常教与学活动应用过程中

改造与提升教学方法和管理模式,并不断提出和实现新的应用。

采用 教师主导-学生主体 的混合式教学方式。一是明确教师为主导的教育地位,专业人才培养目标的设计与实施、优质教学资源设计与共享、应用信息化改进课程设计和教学等工作均由专业教学团队主导完成。二是树立学生为中心的 教学理念,倡导多样化的体验式学习,按照 便捷、成效、促用 的目标构建学习资源与平台。三是信息技术融入教育教学全过程,聚焦信息技术与教育学的融合应用,尤其是课堂教学的合理应用,建立适应学习者的教学方式,为其提供高质量的学习体验。

## 资源库建设须与学校资源建设工作相结合

职业教育信息化重在开发优质资源和关键应用,提升实践教学水平,要以应用驱动资源建设,着眼于解决资源库建设与应用中的问题,继续常态化的有效整合资源、合理选择建设类型、持续更新资源内容。

已有资源和新建资源相结合。一是理性评估现有教学资源,遴选学校已有教学资源和 社会公开教学资源,去粗取精、优化组合,变 教学资源 为 学习资源。二是优选组团建设资源,聚集专业综合实力强、特色明显的院校,联合代表相关专业领域水平的行业、企业,牵头参与建设新的资源。三是以 我 为主建设资源,根据已有资源情况和实际建设需要,做好资源建设的规划、设计、制作和质量监控工作。

应用场景和建设类型要切合。一是不能为了资源而资源,应根据结构化课程体系要求,建设涵盖专业教学标准规定内容,覆盖专业所有基本知识点和岗位基本技能点的基本资源;建设反映行业发展的趋势特色、前沿技术、最新成果及国际比较,并能够保持先进性的拓展资源。二是不能为了 微课 而微课,应根据教学需要建设素材、积件、模块和课程等不同层次的资源,短小的 微课 应是内容紧凑、结构完整地阐述或演示某一知识点或技能点的视频资源,体现 微在形、课为魂 的特点。三是不能为了 仿真 而仿真,应根据教学内容和教学条件合理确定各类资源呈现形式,虚拟仿真资源重点用于解决教学中 讲不清、看不见、进不去、动不得、难再现 的难题。

常态建设与动态管理需融合。一是保障资源质量的前提下开展常态化建设,应建立全面的质量管理体系,健全资源质量审核机制,优化资源应用环境,强化资源建设过程管理,变 项目化 建设为 常态化 建设。二是将资源从存储式管理转变为知识化管理,准确、有效、迅速地对海量资源以及资源使用记录进行再次加工、处理、组织和挖掘,充分发挥资源功能和价值,使用户可重新建构、发现、管理和创新知识。三是应用驱动资源的动态管理,根据使用情况,及时增加、淘汰、更新资源以及改善应用环境,加强资源应用分析和日常教学行为分析,形成常态化的反馈诊断分析与改进机制。

(作者系宁波职业技术学院教务处处副处长)

# 扬「文明风采」提育人实效

近年来,江苏省以全国中等职业学校 文明风采 竞赛活动为抓手,认真贯彻落实高校思想政治工作会议和习近平总书记系列重要讲话精神,坚持立德树人,围绕学生、关照学生、服务学生,健全德育工作网络体系,加强德育教师队伍建设,从创新管理、实施课程、丰富活动等方面,努力提升德育实效。

## 丰富实践模式,提升活动育人实效

大力组织学生社团活动。注重以文化人、以文育人,引导学生践行《中等职业学校学生公约》,广泛开展技能节、艺术节、体育节及志愿服务活动。评出174个优秀社团,激励学生在多样化活动中锻炼自身自我管理、自我服务、自我教育能力,展现阳光自信的精神面貌。社团成为校园文化中绚丽的风景线,相当部分 文明风采 大赛的参赛作品都是学校社团活动的成果。

搭建以赛育人多样平台。在国家 文明风采 竞赛的引领下,与教学相结合搭建多样化的德育竞赛平台。结合专业课开展创新创业比赛,在语文、职业道德与法律、美术、计算机等课程教学中开展演讲、模拟法庭、艺术设计比赛等,让各项竞赛成为常规德育实践活动,促使学生的日常行为为习惯、文明礼仪、职业理想等方面发生了积极转变。

充分利用网络合力育德。推动德育工作传统优势与现代信息技术结合,研发共建共享的德育资源库,加大对课堂教学评比、微课大赛、信息化教学等成果的转化应用。建构分享全省德育工作经验的德育天地网站,研发基于手机端的德育课程APP软件平台。利用网络平台组织专家、教师、学生、家长、社会热心人士等,共同参与专题研讨、德育评价等活动环节中,让网络平台成为立德树人的新天地,形成育人合力。

十五 期间,江苏省将继续贯彻落实高校思想政治工作会议精神和中等职业学校德育大纲,提高队伍能力,打造育人品牌,加大投入保障,为提高职业教育办学质量不懈努力!

(作者系江苏省教育厅副巡视员)

## Q教学现场

### 发挥产教融合优势 提高中职师资素质

近日,来自广东省26所中职学校的教师会聚到广东机电职业技术学院,兴趣盎然地参加该校承办的全省中职师资3D打印技术培训班。

据了解,广东机电职业技术学院自2011年开始与3D打印技术企业合作相关专业和师资,产教融合度高,积累了丰富的教学经验和项目资源。该校校长郑伟光介绍说,学校注重发挥产教融合的优势,与科技前沿企业协同培训中职师资,并注重培训的 技术新、供给准、能应用,使中职学校教师既能学到新型技术技能,又能了解行业最新动向和人才具体需求,回校后能够精准改进相关专业和课程、提升中职技术人才培养质量与与高职专业、课程的衔接度,推动中职学校专业转型升级。图为该校3D打印技术培训负责人王波群博士在为学员答疑。

谢礼炮 李友余/文 王波群/图



## Q教学笔记

# 上好高职新生第一课

卢立建 房绍

每门课程都有自身的特点和规律,要上好一门课,需要抓住课程本身的特点和规律。职业生涯规划是各高职院校指导学生职业选择和职业发展的主干课程,如何把握该课程的特点和规律,上好这门课,笔者结合自身经验做法,谈几点体会。

首先,确立规划标准。职业生涯规划是高职一年级的第一课,在某种意义上,决定高职新生的学习和生活状态,影响着他们的日常行为选择,因此要具有很强的指导性。课程实施中,教学主体仍是教师与学生,是教师在帮助指导学生去规划职业,制订一个切实可行的行动计划并按照规划步骤分步实施,其教学活动的本质是预测与决策,即帮助站在过去和未来交汇点上的学生做出选择。

正如现实的决策有优劣之分,职业生涯规划也有优劣之别。一般认为,好的职业生涯规划 目标明确、任务得当、决策科学,或者是 兴趣、能力与职业要求相一致。但对职业规划的认知而言,这些似乎仍显空泛,需要进一步细化。台湾学者钮先钟在《战略研究》一书中提出的 总体 行动 前瞻 务实 四大

观念,虽然讨论的对象是组织体,但对个体制订职业生涯规划极具借鉴意义,一个优秀的职业生涯规划一定体现了这些思想。

职业选择和发展是一个充满不确定性的领域,其成败与成效不仅仅取决于规划者自身的因素,可以认为,应变性是职业生涯规划的特征。上述四大观念中, 前瞻 观念尤其关乎能否有效应变。要使职业生涯规划具有前瞻性,需要认知工作世界的现实,在一定意义上也包括预判外部环境未来可能发生的变化。由于学生未来职业生涯的不确定性,正如树有分叉一样,在规划中设置2-3个可行性目标,在每个目标下,再制订相应的达成方案,便于灵活调整,在决策学上即是具备多个 预案。

其次,注重实践操作。从整体看,职业生涯规划是 思想-计划-行动 的三位一体。其中, 思想 即关于职业选择、职业发展的理论及对自身和外部社会的认识, 计划 即职业生涯规划方案, 行动 即职业生涯规划方案在实践中的实施和调整。简而言之,职业生涯规划就是将 思想 化成 计划,再付诸于 行

动。

以研究 自我 知名的苏联学者科恩认为, 选择职业,必须具备关于职业世界、每种职业提供的机会和要求条件的信息,以及自己本人、自己的能力和兴趣的信息。这些信息,无疑来自对自身和外部工作世界的认知,而这种认知,又不能是单纯的模拟性演练,还要注重真正意义上的实践操作。最终意义上的职业发展能力,不是教出来的,而是在实践中形成的。

课程实施中,真正意义上的实践操作必须面向现实,包括内部现实与外部现实。内部现实,即教科书上的认识自我,在一般意义上有哲理意义,但对该课程而言,主要指学生发现和发掘自身的兴趣、能力、性格等内部世界。外部现实,主要指工作世界。这也是一个处于不断变化的领域,除了学生的独立调查外,教师应利用学校资源和自身的资源,与学生共同进行调研。调研可根据不同的专业分别设计进行,围绕与专业紧密相关的职业群展开,不仅要把握相关职业标准和岗位要求,也要预测职业和岗位演变的走向与趋势,为学生制定

一份优秀的职业生涯规划提供尽可能准确、丰富的信息。

再其次,恰当运用案例。大多数文科类课程中,案例教学是一个重要方法,商业类、管理类课程或职业培训中,案例教学往往是不可缺少的。美国管理大师奥斯汀认为:人们主要是通过故事来思考,而不是通过成堆的资料去推理,故事容易记住,会教育人。在职业规划课程中,故事多以 案例 的形式呈现。

在职业规划课程实施中,应正确看待案例教学的作用。从逻辑上说,不管是名人的案例,还是普通人的案例,都给学习者(规划者)提供了类比价值,即提供了职业抉择、职业发展中的经验与教训。成功的轨迹往往很难复制,但其中的经验教训可供高职生借鉴。

案例可能有无数,但并非越多越好,关键是质量。教学实践告诉我们:一个单独而彻底详细的案例比十个仅能触及表面的案例更具启发性,因此,用作教学的职业规划和职业发展案例须是完整的或具备基本的事实。以此为标准看,课本中的案例大多数较为简单,有的甚至只有一个 断

面,无法完整、深刻地体现作为案例对学生的启示、借鉴价值,需要教师加以补充延伸,或者另外引入新的案例。另外,与关于名人的案例相比,普通人的案例对职业生涯规划更有普遍性意义。

最后,发挥情感作用。职业生涯规划的课程教学,离不开学生对自身和社会的 认知,但这并不意味着忽视甚至脱离 情感 因素在教学过程中的作用。即使一套面向现实、方向正确的职业生涯规划,实施起来都难免要经历障碍、艰难,尤其是在我国经济社会和外部世界都正在经历巨大变革的当下,高职生将面临很大的困惑与挑战,规划的调整都是正常的,因此为一般规划所忽视的 情感 因素其价值凸显。类似的教学实践使我们认识到,即使高职生的自主性不强,认知水平很高,但毕竟经验不足,情感激励对其仍旧有相当的效果。课程实施中,教师应及时运用自身情感的力量和作用,激发学生规划实施的意志,发挥职业规划的 励志性。

(作者单位:山东省日照职业技术学院)