

校容彻底改观 办学质量攀升 流失学生回流

甘肃平凉:激发小规模学校内驱力

本报记者 尹晓军 禹跃昆 特约通讯员 陈振念

一个教师,3 5个学生,一所学校;一支粉笔,一块黑板,一堂课

这是几年前甘肃省平凉市广大农村小规模学校的真实写照。

据统计,截至2016年年底,全市有小学915所,其中,百人以下的小学就有618所,占整个小学的67.5%,而学生仅占20%;平均每个学校50人,平均每个班10人。

从地图上,平凉市位于黄土高原腹地,六盘山东麓。长期以来,由于地理条件限制,农村学校布点多、规模小、分散的现象比较突出,加之教师老化和难以补充,大多处于小而差、小而弱的状态。

如何破解这一难题?近年来,平凉市通过一系列大刀阔斧的改革,以提升小规模学校办学质量突破口,促使小规模学校由小而弱、小而差向小而强、小而优转变。如今,许多学校校容校貌彻底改观,办学质量节节攀升、流失学生逐渐回流,学校焕发了生机

小班化教育激活“麻雀学校”

从崇信县城出发一直往南走,车行驶在塬上,可清晰地看见四周陡峭的沟壑。

野雀小学就位于塬上,是距县城最偏远的小规模学校之一。步入学校,优美典雅的校园,丰富多样的墙面文化,扇形U字形排列的课桌让人眼前一亮。

记者注意到,一间教室被分为若干区域,麻雀虽小,五脏俱全。学习区,教师自由在课桌组合间穿梭授课,一会儿组织学生讨论,一会儿单独讲解;生活区,则摆放了饮水机、洗手架和盆;活动区,图书、常规仪器、音体美教学器材应有尽有,学生可随时取阅、动手操作

我们把教室建设成集学习、生活、娱乐为一体的温馨家园,既整合了教育资源,丰富了教育载体,又能方便学生,提高教育效率。崇信县教育局副局长张军虎欣喜地说。

为什么要这样做?教育部门经过全面调研后提出三点认识:农村教育资源并不匮乏,关键在于如何挖掘、重组和利用;盘活教育资源,农村教育就能得到跨越式发展;要搞小班化教育,必须建立一个适合农村学校、学生、教师发展的立体式教育体系。

如何挖掘、重组和利用,才能盘活教育资源?平凉提出小班化教育的两个抓手,以魅力教

室、活力课堂为主线,通过精致教学、自主学习来培养学生勇于思考、勤于动手的学习品质;以个性课间、轻松课外为主线,通过张扬个性、快乐童年培养学生阳光自信、健康快乐的心理品质。

为保障小班化教育,平凉市先后出台一系列政策、文件,不断加大经费投入,向小规模学校倾斜。同时,教研室专门组建专家团队,经常深入学校,带着问题去蹲点,带着困惑去学校亲自上课,亲自体验,参与指导,为小班化教育保驾护航。

教师的教法变了,学生的学法也变了,绝大多数农村学生不仅信心倍增,阳光十足,而且学习能力、合作意识、团队精神等明显增强。野雀小学校长蔡高扬说,小班化教育的推行,让老百姓看到了学校的蜕变,一些进城的学生也开始回流。

“空中课堂”、联校走教活跃山区课堂

洋娃娃和小熊跳舞,跳呀跳呀一一 同学们,跟着老师一起唱,好不好?

在泾川县太平镇红崖湾小学的一间教室里,支教教师单凯丽正通过网络在线直播课堂为该校一、二年级的9名学生上音乐课。

全校算上我只有两名教师,根本忙不过来。有了空中课堂,支教老师线上教学,我们俩就轻松多了,原来开不齐的课程也开起来了。红崖湾小学校长于明义说,两年来,教学效果很明显,学生比以前活泼了,会画画,也会唱歌了。

在于明义看来,一根网线和一块电子白板架起了通往山区的路,让孩子们感受到了外面的精彩世界。

近年来,平凉市坚持以农村教育信息化建设为重点,全面实施宽带网络校校通和优质资源班班通,实现了所有行政村宽带网络全覆盖。同时,启动建设专递课堂、名师课堂等,为农村小规模学校和教学点即时推送资源,促进优质教育资源共享。

但对于偏远农村小规模学校来说,如何解决专业教师,特别是音、体、美等教师短缺的问题呢?

平凉市的做法是采用联校走教模式和片区化管理。一方面专业教师通过走教把优质教育资源不断输送到小规模学校;另一方面,强校的办学理念、管理经验、教育教学模式共享,便捷地移植到弱校身上。



图为平凉市静宁县威戎小学学生进行手工制作。近年来,静宁县立足乡土文化,以富有特色的校本课程和社团活动为农村学校注入了新的活力。平凉市教育局 供图

为激发走教教师积极性,平凉实行走教教师双向签到制和联校与帮扶相捆绑、走教和帮教相结合的考核方式,学区给予交通补贴,并在评职晋级方面优先照顾走教教师。

同时,片区化管理做到管理同步、资源共享、捆绑发展,集中解决学校小而差、教师全盘活、课程开不齐、学生留不住的问题,提升了小规模学校的办学效益。

村小各美其美

农村到底需要什么样的教育?什么样的教育才能点燃师生的生命活力?

平凉市给出的答案是小规模学校要发展,单凭外力是远远不够的,还需激发学校内驱力,以所有学生都有所作为基本目标,把焦点对准农村孩子的生命质量,从根本上改变农村孩子的生命状态,打造利于学生成长的良性循环链。

八里小学位于崆峒区柳湖镇,是一所农村小规模学校。目前,学校共有78名学生、11名教师。

学校位于城乡接合部,前几年由于办学条件差,师资力量薄弱,教师留不住,学生都往城里跑。校长王丽君无奈地说。

为此,八里小学组织老师走进学生、家长,听取意见建议。在深入分析学校历史与办学传统的基础上,以书法教育为载体,将书法特色发展作为学校发展的

核心,设置书法课程、编排武术书法操等,提高学校内在的吸引力。学校还在校园内多处布置书法展台,操场上铺设书法练习米字格,学生可随时、随处练习写字。同时,开设书画俱乐部,让孩子与书亲近,培养良好的阅读习惯。

从原来的薄弱校到花园式书法特色学校,我们不仅吸引了学生回流,也成了当地老百姓认可并信任的学校。王丽君说。

在平凉市,八里小学的变化并非个例。

近年来,平凉市积极探索以魅力校园、高效课堂、个性课

间、轻松课外为主的小规模学校发展模式,全面推动特色学校的建设和发展。一批以剪纸、书法、武术、丝带绣、泥塑等传统项目学校雨后春笋般破茧而出,不仅培养和发挥了学生的个性和特长,也让小规模学校动了起来,活了起来。

扶持办好农村小规模学校,减轻了农民负担,推进了教育公平,也增强了贫困地区的教育发展后劲,成为推动义务教育均衡发展的有效途径和阻止贫困代际传递、打赢脱贫攻坚战迫切需要。平凉市教育局局长牛启寿说。

【推荐理由】

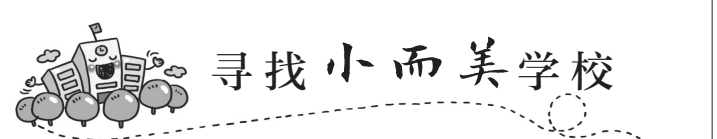
普通政策焕发应有力量

禹跃昆

平凉,地处黄河中上游,是典型的西部内陆地区。布点多、规模小、分散的小规模学校分布特征,代表了很多地区的情况,具有很强的普遍性。面对如此状况,是借助外力还是激发内驱力?甘肃的做法是后者。

纵观来看,甘肃的做法并没有特别之处。然后,就是基

于农村教育现实出发、基于教育规律出发,不折不扣地执行各项政策。因此,一些普通的举措,在平凉这个扎实办教育的热土上,展现出应有的力量,促使小规模学校由小而弱、小而差向小而强、小而优转变。这值得很多地区的教育主管者理性学习。



大学生“津味”作品献礼全运会

本报讯(见习记者 徐德明)第十三届全运会开幕之际,来自天津城建大学、天津财经大学、天津商业大学、天津职业技术师范大学等多所学校的近300名师生历时一年,在鑫光艺术众创空间原创了330余件陶瓷、雕塑、绘画三大系列的全运会题材作品。其中,247件作品于全运会期间分别在天津博物馆、天津市体育博物馆和天津全运村开放展览。

作为天津市河西区众创空间,鑫光艺术众创空间是在大众创业、万众创新的形势下成立的,是天津一家具有特色的艺术类大学生创新创业基地。该众创空间负责人、雕塑艺术家邵宏说,众创空间不光是让大学生学习技艺,更是让他们体悟到中华传统技艺和工匠精神。在追求艺术真善美的过程中,试图打通大学生由工匠到大师的未来艺术人才发展的路径。在该众创空间内,学生们充分利用传统工艺手法与现代创意相结合,创作了《全运健身彩绘挂盘》《精武气象 迷踪神韵群雕》《风采全运彩挂盘》《全运惠民孟氏摔跤彩绘挂盘》等全运会题材作品。

县电视台有了教育频道

河北盐山:营造县域良好教育生态

本报讯(记者 禹跃昆 周洪松 特约通讯员 刘涛)8月21日14:00,河北省沧州市盐山县首届小主持人挑战赛决赛开始,盐山电视台教育频道全程直播,现场外参与比赛的1000多名小选手及家长、师生近万人观看了比赛,并通过手机客户端与现场进行了互动。

与此同时,9月开学后,盐山县教育局宣教中心和盐山电视台教育频道联合创办的《空中课堂》栏目正式开播,栏目邀请了全县名师录制与学校教学大纲同步的课程辅导视频。这让商业培训走进了市场,净化教育生态的同时,减轻了家庭经济负担和教育焦虑,受到了学生、家长广泛好评。

教育与媒体联姻,看似不搭边,盐山县教育局却做得风生水起。近年来,盐山县通过开通县级教育频道、加强手机客户端建设,来营造良好的教育生态。在盐山县教育局局长刘建功看来,在县域层面,营造良好的教育生态势在必行。基层学校有无特色、校长办学有无活力、学校口碑如何,这些教育问题,除了

在教育教学、强化管理等方面加强综合改革之外,营造良好的教育生态也是一剂良药。县域层面,人际传播、口碑相传是主要渠道。如何在这个阵地上,消除误解达成共识、为教育改革汇聚力量,就成了一道综合考题。

无独有偶,盐山电视台为了提高收视率,也开始了频道制改革,把原来的盐山1、盐山2两个频道改革成盐山新闻频道、盐山文艺频道,并响应教育局号召,增加了盐山教育频道。4月12日,盐山教育频道在县广播电视台正式上线,《盐教新闻》《校园》《园丁》《微课时间》等十几个崭新的栏目开播。

《盐教新闻》是盐山县教育局专门成立宣教中心负责制作的一档反映盐山教育动态的新闻栏目;《校园》则成了盐山本地特色学校的展示平台;《园丁》则聚焦当地优秀的一线教师风采;《微课时间》则是把名师的教学视频编辑成小片段,供全县师生共享。除了这些自办栏目,教育频道还把德育引入节目制作和编排

的过程中,推出了一些与教育系统的合作栏目:《潮童来了》《百家讲坛》《普法小剧场》《读在盐山》等众多主题教育活动,丰富了德育形式,增加了覆盖面,强化了效果。

盐山教育局有关股室积极挖掘系统内的专业拔尖人才,县电视台广泛整合台内艺术人才,联合成立盐山艺术团,开展台校合作,为中小学开辟第二课堂,补充学校艺术师资的不足;成立小记者团、组织全县小主持人大赛,为展示学生风采提供舞台。

除了开发电视端,盐山教育局还把目光瞄准手机端,在全市率先开发建设了盐山教育APP(移动客户端),开设了《盐教新闻》《名师讲堂》《好课实录》《家长学校》等十余个品牌栏目。目前,盐山教育APP已编发视频新闻30多期、300多条,制作发布各类政策信息、教育资讯、教学微课、专题视频宣传片等1000多条,上线一年时间,点击量已超过119万人次,成为全县教育宣传阵地、校长教师教育业务交流平台和广大家长、老师资源共享、家校共建的现代化

互联互通平台。同时,在全系统建立班级家校共建微信交流群1000多个,开通运行盐山教育微信平台,已发布教育新闻、微教育荐读资讯等2400多条。

如今,盐山县教育局搭建的智慧教育融媒体中心让家长不仅对全县学校、名师、动态了如指掌,还能在电视上看到自己孩子的才艺风貌,校长、教师比学赶超的氛围浓了,办学更有激情了。

教育生态的改善,在社会上形成了尊师重教的良好氛围,提高了广大教师的职业荣誉感和成就感。盐山县新华小学教师吴丽娟说,以前,很多家长不能全面了解我们的工作,甚至对教师会产生一些偏见,沟通起来总感觉有些冷淡生疏,现在很多家长在很远处看见了就热情地打招呼,我现在感觉做一名基层教师很幸福。

有学生的地方就应该有教育的声音。刘建功认为,信息会提升效率,信息会产生价值。对于教育而言,误解少了、共识多了,这样改革才能赢得民心、调准方向。

回基层速递

安徽淮北

部门联手核验 保障新生权益

本报讯(特约通讯员 于金龙)近日,安徽省淮北市教育局工作人员分别到淮北市不动产登记中心、辖区派出所,对义务教育阶段存疑的新生入学报名材料进行检查核验,确保符合条件的适龄少年儿童顺利入学,坚决杜绝弄虚作假者蒙混过关。

近年来,淮北市教育局和全市义务教育阶段学校严把新生入学关口,在各学校初步认真审核报名材料后,再由淮北市教育局牵头,从相关中小学抽调经验丰富的招生工作人员,开展报名材料互查,最后与淮北市不动产登记中心、公安部门联合,对房产证明材料、户口簿等可疑报名材料逐一检查核验,并进一步开展上门走访活动,切实保障义务教育阶段符合报名入学条件的青少年儿童正当合法权益。

江苏盐城盐都

高一新生急救救护培训全覆盖

本报讯(特约通讯员 卞桂富)日前,江苏省盐城市盐都区龙冈中学824名高一新生,在多位急救救护培训师手把手的指导下,按照创设的紧急情境,紧张、兴奋而又认真、规范地在模拟人身上操作心肺复苏等相关技能。

当天,盐都区2017年高一学生急救救护培训全部结束,共有3142名新生接受了培训。据介绍,这也是该区连续6年对高

一新生进行急救培训,6年来,共有21056人接受了救护培训。盐城市盐都区自2011年起就组织开展高一新生急救救护技能培训,并将培训工作与新生军训同步进行。培训重点包括救护新概念、心肺复苏、创伤急救、意外伤害等四个方面的理论,并在现场演示心肺复苏术、外伤止血等实用救护技术,然后还让每名新生按照情境进行急救基本技能操作。

河北曲周

以考试验证培训效果

本报讯(特约通讯员 白丽英)8月25日一早,河北省曲周县实验中学校内警戒线、考场示意图、考试须知摆放醒目。两个小时,这场教师暑期知识考试顺利结束,为一个多月的暑期培训画上了圆满的句号。

据了解,曲周县教育局暑假举办了一系列形式多样的培训。全县2600余名中小学校长、教师全员参考,县教育局高标准组考,以考试来验证培训效果,真正做到以考风浓学风、正教风、带校风,切实实现以考促学、以考促管的目的。

湖北鄂州

心理健康教育进社区、进家庭

本报讯(特约通讯员 杨汉杰)日前,湖北省鄂州市西山小学副校长兼小燕到该市雨台山社区,为400余名学生家长作了培养孩子健康人格的专题辅导讲座。

今年年初,鄂州市教育局与市民政局联合开展了“学校社区结对,助力健康成长”活动,全市106个新社区分别安排一所学校结对,搭建未成年人心理健康教育的平台。为打造一支业务精良的心理

咨询教师队伍,2016年,鄂州市教育局通过国培方式,在全市中小学培养了300余名具有国家二级心理咨询师资质的教师。市教育局向全市每个社区派驻1-2名心理咨询教师,每人每月开展社区心理辅导教育活动不少于1课时,每年开展家庭教育培训、社会实践活动不少于2次。

该市要求,全市中小学班主任、教师要通过家访、学生谈心等方式,摸清每一个学生的家庭情况,制订因材施教方案。

回金隅有话

名师该从哪里来?

杨启锋

近年来,很多地方每新建一所城市学校,便吹响名师集结号:公开从区域内各学校选调特级教师、学科带头人、教学能手、骨干教师等优秀教师,似乎要把区域内名师一网打尽。

建新校,聘名师,办名校的思路在逻辑上,是对的,有其合理性。为了提升新建学校的水平,尤其是建在薄弱区域或者针对弱势群体建设的新校,聘请名师的举措或许是一种事半功倍、立竿见影的民生举措。从更大的视角来看,名师是宝贵的资源,任何一所学校都会追求向往。但是,毕竟名师是稀缺资源,名师资源该如何流动、如何分配?这是一个值得探讨的问题。

名师该从哪里来?这是新建校发展必须摆正和厘清的一个人才难题。除了自聘名师外,更应该专注于自身优秀教师的培养。基础不牢,整体动摇,直接从别的学校招揽来的人才未必适合自己学校发展,容易出现水土不服的现象,而从本土生长起来的名师才牢靠,更能够助力学校发展。一个善于培养和提升优秀教师的学校才是名副其实的名校,而新建学校不能一味从别校选、借、调优秀教师。

新学校创建之初就要找准发展定位,制定教师发展规划,全方位谋划好教师专业化成长。应一手抓学校建设,一手抓教师校本专业化发展,尤其要深入挖掘新入职和普通一线教师的专业素养和教学潜力,强化多层次、多岗位锻炼,形成教师发展的磁场,驱动他们快速成长。

站在农村学校的角度来看,一个名师可能就代表了一所学校的教学水平,一个乡村的文化高度。名师被掐尖式选聘到城市学校,对于个人我们不说一刀切的批判。但这削弱的毕竟是农村学校。尤其是随着农村家长对优质教育愈加强烈的需求,一味掐尖式选聘城市教师,使得农村家长们会发问,最好的教师都去哪儿了?如果最好的老师都去城市,这对农村教育难道不是人才难题。除了自聘名师外,更应该专注于自身优秀教师的培养。基础不牢,整体动摇,直接从别的学校招揽来的人才未必适合自己学校发展,容易出现水土不服的现象,而从本土生长起来的名师才牢靠,更能够助力学校发展。一个善于培养和提升优秀教师的学校才是名副其实的名校,而新建学校不能一味从别校选、借、调优秀教师。