

全国学校体育工作座谈会发言摘登

创新机制强化特色 促进学生身心健康全面发展

浙江省人民政府

浙江省委、省政府认真贯彻落实国务院办公厅《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》,及时制定出台实施意见,切实加强学校体育工作,学生体质健康水平呈现总体向好趋势。

创新机制,深化学校体育教学改革。一是改革体育课程,构建以兴趣为导向的课程体系。小学突出基础性、趣味性,初中体现多样性和选择性,高中鼓励采用专项性教学方式。二是建立体育中考制度,强化体育锻炼驱动机制。发挥体育考试导向作用,2008年起实现体育中考全覆盖,将游泳项目纳入中考。三是实行体质监测与公布,形成学校体育倒逼机制。连续7年以白皮书形式向

社会公布大一、高一、初一新生体质健康监测结果,并回溯生源高中、初中、小学。2014年起将高校学生体质健康抽样通报制度扩展到本科三年级、专科二年级,引导大学生持续锻炼。

特色发展,深入开展阳光体育运动。一是实施学生阳光体育联赛计划。2008年全面启动中小学篮球、足球、乒乓球三大联赛,随后扩编到篮球、足球、乒乓球、游泳四大联赛。二是实施学校体育特色培育工程。培育一校一品、一校多品校园体育模式,建立省市县三级体育特色学校创建体系,已有598所体育特色学校及814所国家级、省级校园足球特色学校。三是实施高水平运动队建设项目。加强高校高水

平运动队和特色项目建设,全省建有9个项目的18支高水平运动队及75个特色项目,吸引培养了一批知名优秀运动员;大力推进高校体育俱乐部制改革,已有高校体育俱乐部(社团)2000多个。

夯实基础,完善学校体育支撑保障体系。一是加强场地设施建设。结合教育现代化县、标准化学校建设,大力改善学校体育场馆设施。二是加强师资队伍建设。实施骨干教师领雁工程,以5年为周期,完成不少于360学时的培训。三是加强工作考核督导。对学生体质健康水平持续3年下降的地区和学校,在教育工作评估和评优评先中实行一票否决。

大胆改革锐意创新 探索校园足球发展新模式

内蒙古自治区人民政府

2014年9月,内蒙古被确定为全国青少年校园足球工作改革试点省区。经过3年推进,校园足球呈现出全面推开、跨越发展良好局面。

一是抓投入,夯实保障基础。先后制定一批政策性文件,累计投入足球资金48亿元,其中校园足球专项经费达23亿元,设立5亿元内蒙古电力足球产业投资基金。

二是抓建设,强化场地功能。建成国家北方青少年足球夏令营活动基地、内蒙古青少年足球海南冬训基地等多个足球基地。建设30个边境三少数民族旗县综合足球馆和613个特色学校风雨场馆。

三是抓赛事,健全联赛体系。举办校园足球4+1联赛,一带一路国际青少年足球夏(冬)令营等品牌赛事渐成特色。建立旗县、盟市、自治区U系列校园足球队体系。在四级联赛基础上,延伸了中职和高职教育两段系列联赛。3年累计参赛人数超过25万,比赛超过3万场。

四是抓机制,畅通人才渠道。建立了自治区、盟市和社会层面三级培训机制,培训教练员、裁判员、足球教师及管理人才等8215人次。校园足球专任教师新增721名。探索3+2 5+2等直通车升学机制,实现踢好球、上好学、就就业。

五是抓特色,创新工作载体。国家

和自治区两级校园足球特色校达到1650所,自治区级特色幼儿园达到300余所。

六是抓宣传,营造浓厚氛围。在国内主流媒体开设专版专栏,讲好内蒙古足球故事。

下一步,内蒙古将突出抓好四项工作:一是保障条件抓场地,力争到2020年实现中小学足球风雨场馆全覆盖。二是人才队伍抓培养。补齐师资不足,完善3+2 5+3 专本连读等招生模式。三是加强管理抓协同。妥善解决学训冲突、赛事不均等问题,促进体教合力、校企合作。四是突出特色抓标准。依托特色园、特色校、试点县(区),探索校园足球发展新模式。

打造常态化科学化的学生体质健康监测制度体系

江苏省人民政府

党的十八大以来,江苏省委、省政府将学生体质健康监测合格率纳入教育现代化监测指标,对设区市人民政府履行教育职责考核指标,以深化学校体育改革国家试点项目为契机,进一步健全学生体质健康监测制度,基本形成了常态化、规范化、科学化的制度体系。

完善监测网络,在提升组织程度的同时扩大覆盖面。一是监测机构从省级延伸到市县。省级层面建立学生体质健康促进研究中心、监测与干预行动研究中心,负责全省监测组织、培训、数据统计分析。二是监测队伍从单一转向多元。最初监测实施主要由高校体育教师参加,此后逐步增加中小学体育教师、

体育教研员、家长代表等,推动全社会参与和支持监测工作。三是监测对象从大学新生扩大到大中小学。

完善实施办法,在增加测试项目的同时保证可信度。一是推进国家项目测试全覆盖。从最开始的4个项目拓展到目前20多个,既包含了国家所有监测项目,又增加了俯卧背起等江苏特色项目。二是以六统一促进测试全过程严格规范。严明测试纪律,确保数据准确可靠。三是加强巡视督查和抽查复核。省、市派巡视督查组到各地和有关高校进行监督检查。

完善干预机制,在监测传导压力的同时突出长效化。一是推出区域学生体

质健康排行榜。实施监测公告制度,每年向社会公布学生体质健康蓝皮书,并将各地学生体质健康排名、与上一年度对比排名反馈给地方党委、政府。二是强化学校体育工作薄弱环节。一方面,省级统筹推进体育课程教学和评价改革,针对薄弱领域有的放矢推广向全体学生,针对薄弱领域有的放矢推广向全体学生,各地补齐短板,因地制宜改革学校体育工作。三是探索家校协同保障学生体质健康。加大宣传引导力度,全面实施学生体质健康报告书制度,积极试点体育家庭作业制度,家校联动减轻学生过重课业负担,不断提升学生体质健康水平,共同促进学生全面发展。

强化学校体育工作 为学生全面健康成长奠定基础

兰州市人民政府

近年来,甘肃省兰州市认真贯彻落实国务院办公厅《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》,不断强化学校体育工作,精心设计载体,突出特色发展,加强评价监测,提升保障水平,增强学生体质,为学生全面健康成长奠定坚实的基础。

优化设置,开足开齐课程。出台《兰州市进一步落实中小学生每天一小时校园体育活动工作实施方案》,把大课间活动与阳光体育运动结合起来,各中小学结合各自实际,因地制宜开展富有地域特色的校本课程和学校体育特色项目,做到人人都参与、班班搞活动、校校有特色,形成了一校一品、特色发展的良好局面。

强化保障,促进特色发展。一是强化顶层设计。市政府每年下拨专项资金100万元用于校园足球比赛、交流、培训。二是强化队伍建设。把提高校长、教师对校园足球工作的理念、思想放到重要地位,坚持请进来、走出去策略,组织校园足球特色学校的校长、教师到广州恒大足球学校进行专项培训,提升教师队伍专业能力。三是强化体系建设。每年组织校园足球联赛,已形成完整的小学、初中、高中三级联赛体系。

示范引领,全面广泛开展。以学校重点体育项目、传统体育项目、特色体育项目为抓手,面向全体学生广泛开展体育活动,逐步形成各具特色的体育竞

赛体系,全市一校一品、体育特色工作取得了丰硕成果,涌现了一大批体育特色学校。目前,兰州市共创建阳光体育示范校100所,一校一品、体育特色学校162所。

今后,我们将以学校项目建设为抓手,因地制宜制宜,建设好学校体育场地、配好器材,保障一校一品、体育特色学校持续创建;以提升师资水平为抓手,通过教师定期交流、兼职走教、转岗培训、专业培训等途径,改善体育专业教师短缺现状并提高专业化水平;继续以校园足球特色学校、特色项目学校创建等评估创建工作为抓手,找准特色发展方向,达到校校有特色、特色有创新、发展新局面。

坚持“健康第一”思想 推进学校体育可持续发展

北京市海淀区人民政府

近年来,海淀区始终坚持“健康第一”的指导思想,在推进学校体育工作中取得较好效果。

加强顶层设计,创新体制机制。深入推进教育综合改革,区委书记、区长亲自挂帅,成立海淀区教育综合改革领导小组,将海淀区教育十三五发展目标定位在建成高水平、均衡化的教育强区,其中非常重要的一项就是成为学校体育教育的大区、强区,力争通过开拓、前瞻的工作探索,发挥更大的示范引领作用。

以立德树人、综合治理、重点突破、精细促进、积极安全为原则,制定《北京市海淀区中小学体育工作三年行动计划》,持续推进场地设施、教师队

伍、体质健康、动力机制、教学质量、课外锻炼、家校联动、体育竞赛、安全保障等九大行动,逐步形成逐层分析、集中管理、分类实施、精准帮扶、有效推动的学校体育管理新模式,在政策和条件允许下,最大限度支持、帮助和推动学校体育发展。

加强队伍建设,深化体教融合。通过建立教师人才库项目,引进体育专业高端人才,保障体育教师队伍的专业性;通过引入社会资源,实施体育教师学历学位和专业技能提升工程,启动国际合作项目,聘请国外优秀足球教练开展教师培训,并走进中小学足球课堂,使师生零距离接触国际先进的教学和训练模式。在职称评定、荣誉评选时向优秀体

育教师倾斜,实现多维度、多平台的发现、培养机制,提升体育教师的育人能力与水平,不断提升职业幸福感。

突出特色引领,促进多元发展。围绕学生体质健康和运动兴趣,以校园足球和冰雪运动为突破口,促进学校体育发展。在特色项目引领下,形成了51个体育运动项目,促进学校体育蓬勃发展。不仅中国人民大学附属中学、清华大学附属中学等全国知名中学体育成绩显著,普通中小学也是特色鲜明,在棒球、曲棍球、健美操、跳绳等全国比赛中都取得了优异成绩。

今后,海淀区仍将多措并举,实现学校体育特色的可持续发展和跨越式发展。

落实体育工作基本标准 全面提升体育育人水平

浙江大学

浙江大学认真贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神和全国高校思想政治工作会议精神,按照立德树人和建设体育强国的要求,把握学校体育工作的发展定位和改革方向,严格执行教育部《高等学校体育工作基本标准》,积极构建具有浙大特色的体育工作新格局。

牢固树立体育育人理念,强化体育工作在立德树人中的地位。学校将促进学生身心健康、人格健全作为培养德才兼备优秀人才的基础性工作。强化组织领导,组织开展了全校性的教育教学大讨论,进一步明确了体育在人才培养中的地位。强化系统规划,制定《浙江大学十三五体育建设规划》,出台体育成绩评价办法等文件,将学生体测

成绩作为评奖评优、毕业的重要依据,促进体育与德育、智育、美育有机融合。

不断创新体育育人模式,推动体育工作融入人才培养全过程。深化教知识、传技能、练素质三结合的教学方式,不断推进体育工作改革创新。加强体育专业建设。学校设有体育学系,拥有体育人文社会学博士点、体育一级学科硕士点,加大体育研究力度,为提高体育人才培养质量和体育教学质量提供理论支撑。完善体育课程体系,探索体育运动俱乐部会员制,实现学生体育锻炼从被动到主动的转变,使课堂体育教学向课外体育、校友体育、社会体育服务延伸。

构建体育育人长效机制,提高大学

生强身健体的自觉性和实效性。构建学校、社团、院系三级联动的校内体育竞赛与活动机制,每年举办体育赛事和活动中千场,参与师生超过20万人次,形成竞技体育引领带动群众体育的良好局面。促进长效锻炼,要求每名本科生每学期参与课外锻炼不少于120次,并全面配套启动健康之友制度,通过传统体育+互联网等方式,科学管理学生体质健康测试,学生体质健康合格率连续3年稳定在95%以上。

学校将继续按照德智体美全面发展的育人目标,进一步配置资源,巩固优势、落实责任,努力开创学校体育工作新局面,为建设健康中国、体育强国作出更大贡献。

夯实基础多元推进 彰显校园足球育人功能

河南省郑州市金水区金桥学校

在郑州市金水区一校一品建设进程中,学校结合传统体育特色、师资、学生、场地现状,将国家课程足球项目进行深度校本化开发,夯实基础、多元推进,彰显校园足球育人功能。

强化两个突出,夯实基础,确保校园足球系统推进。一是加强顶层设计,突出科学性。探索实施学生足球技能和体能相互促进的校园足球五步走策略:社团开发教材、课堂学习技能、课外练习巩固、课间强化提高、442课时分配模式,每学期体育课时的40%进行乐享足球教学,40%进行基础技能项目教学,20%作为教师自选项目进行教学。二是注重体育教学,

突出针对性。组织教师编写校本教材,坚持常态开展体育随堂观摩教研活动。

构建四个平台,多元推进,激发校园足球发展动力。一是以大课间为平台全员参与,秉承大课间就是一节体育课的设计理念,在30分钟内,为学生提供全员参与平台。二是以校内联赛为平台常态开展,建立小球星十级达标制,全体学生逐级达标。三是以社团培优为平台辐射带动,社团注重梯队化、层次化。四是以创新活动为平台营造氛围,每年的足球文化节,实现班班有球队、天天有球赛。

发挥两项功能,拓展评价,保障校园足球科学发展。一是以评价促发

展。建立乐享足球多维度评价体系,实行个人、班级、校级三级评比奖励制度;每周开展大课间评比活动,设立明星班级,建立班级微信群,实时互动。二是以评价促提升。学生体质健康水平测试和体检常规举行,最终测试结果形成反馈报告,公开解读。

注重三项效果,全面提升,彰显校园足球育人功能。一是强技能。学校在郑州市金水区近3年学校体育学科教学质量抽测中优秀率呈快速上升趋势。二是升体质。校园足球的开展,减少了学生体重不良率,减缓了肺活量和视力的下降比。三是塑人格。2013年起每年选派足球队员出国交流、互访。

育体育人 强体健心

四川省成都市华阳中学

华阳中学自2001年创办以来,以以人为本关爱教育思想引领,把学校体育作为实施素质教育、发展身心素质、奠基学生终身发展的突破点和着力点,以育体育人、强体健心为主线,走出了一条学校体育特色发展之路。

树立健康第一的教育思想,突出体育优先发展的重要地位。确立了育体育人、强体健心的体育理念,把握体育的育人本质,不仅要让学生养成锻炼习惯、增强体质,还要培养积极的心态、良好的品质、健全的人格。把学校体育与心理健康教育等学科教育结合起来,奠基学生健康成长、全面发展。强化师资,全面提高体育教师的地位和待遇。把体育摆在与语数等学

科同等重要的地位,加大体育教师的培养激励力度。

认真落实国家、省市阳光体育精神,夯实体育课改革、大课间操、课外体育活动三个着力点。一是强力推进走班制,构建体育与健康课程强体健心、三维七段教学模式。在学习引导、自主体验、激励评价、愉悦身心等七段教学中,融入育体、育智、育情三维目标。二是将每天锻炼一小时落到实处。采取条块结合、错时用的方法,多措并举,保证每天除有体育课的班级外,其他学生都能到运动场参加体育锻炼。三是课外体育活动做到班班有活动,人人有项目。因地制宜开展田径、太极拳、广播体操等体育活动,自主开发了啦啦舞、

手语操等校本体育活动,并按学生兴趣爱好建立了9个体育社团,力求让每名學生都有适合的项目。

注重普及提高,实现校内体育竞赛三个转变。一是变少数参与为全校学生共同参与。二是变学生个体参与为师生共同参与。三是变单纯竞技体育为竞技与趣味结合的综合运动会。

着力培养敢于迎接激情挑战的校园文化精神,丰厚学校育心的内涵。一是在体育场馆设置体育励志标语,营造昂扬向上的运动氛围。二是在学校体育节中,每名学生都参加至少一个项目,在运动中培养意志品质。三是引进专业学生运动员,将永不放弃的韧性品质植入班级文化。