

满庭芬芳满园春

——重庆市永川区大力推进中小学校园文化建设纪实

重庆永川区兴隆小学，是一所普通的农村小学，距离永川城区近20公里，校园面积不大，没有高楼，没有名贵树种，甚至开展活动的地盘还略显局促；但它又不普通。早在2011年，学校就成功创建了中国农村兰亭小学，还有重庆市书法艺术教育示范学校、重庆市义务教育阶段艺术特色学校、基础教育课程改革实验基地学校等多项荣誉加身。

走进校园，但见校门右侧著名书法家王羲之的兰亭序碑帖跃然墙面，字里行间，行云流水，遒劲有力；操场上挺立着并称中国书法史二王的王羲之、王献之塑像；花坛旁书法艺术文化长廊讲述着卧冰求鲤、断画画粥等传统文化故事；墨香楼里古色古香的书法作品展厅、走廊上，悬挂着小小书法家们的作品及优秀事迹。

柳公权班、颜真卿班、王羲之班 在浓浓的书画艺术教育气息里，师生们一起 点横撇捺折勾，水墨书香画春秋。

从一所普通的农村小学嬗变为中国兰亭小学，这得益于 一群酷爱书法的师生孜孜不倦近10年，探索书法特色办学之路的追求，得益于永川区在推进义务教育均衡发展鼓励各校根据实际开展特色化办学的实践。

让不同区域的孩子在不同条件下得到相同的素质提升，重庆市永川区教育部门负责人介绍，近年来，永川区把校园文化建设作为教育均衡发展的有效途径及重要抓手，通过大力实施 联合、整合、融合 三大策略，整体推进区域特色校园文化建设，实现基础教育由重点发展向均衡发展转变，由规模发展向内涵发展转变，由规范发展向规范与特色协调发展转变。



兴隆小学学生书法表演

撬动：谋篇布局，文化重塑

据了解，十二五 期间，永川投入 12.42 亿元推进 一校一策 标准化学校建设，新增教育用地 59.5 万平方米。新建永川中学新校区、南华宫小学等 6 所学校，新建校舍 18 万平方米、运动场 9.81 万平方米。改扩建学校、教学点 165 所，改扩建校舍 40.6 万平方米、运动场 9.65 万平方米。中小學生均占地、生均校舍、生均运动场等指标大幅提升。建成标准化实验室 228 间、六大功能室 686 间、农村教学点综合活动室 85 间；建成图书室 335 间，配备图书 188 万余册。全区小学科学实验室仪器配备率 93%，初中理化、生实验室仪器配备率 93.3%，小学图书室配备率 91.6%、初中 93.8%；小学功能室配置率 92.3%、初中 90.6%；小学初中生均教学设备值全部达标。

2016 年，全区顺利通过了全国义务教育均衡发展基本均衡区县的国家督导认定。

花园式学校、标准的塑胶运动场、宽敞明亮的功能室 基

础设施完善了，信息技术全覆盖了，如何让教育生动起来，立体起来，富有感召力？

在基础教育已进入一个提升学校综合实力、加快学校发展步伐的关键时期，永川坚定认为：学校教育的提升和发展战略，需要提高到文化建设的层面。树立文化立校、以学校文化的改造和重塑来提升学校综合实力是必然之路。

为此，该区集全區之力，把加强校园文化建设作为撬动教育内涵、可持续发展的关键抓手。从政策制度、规划机制等方面做好谋篇布局，为全区 100 多所城乡学校量身打造未来发展方案。

一所学校有没有灵魂，就要看它的校园文化建设如何。区教育部门负责人认为，校园文化建设是整合认知，激发创造的过程，更是渗透人心的过程，有了文化的认同感，师生才能上下一心，共同创造演绎教育的出彩拔萃，共同遇见感受春暖花开。

在校园文化建设过程中，永川区教育部门先后出台《中小

学校园文化建设实施方案》和《中小学校园文化建设专家组工作方案》，开展全区中小學理念文化摸底统计，加快各中小學理念文化建设的步伐。组织区内中小學校级干部、中层干部开展校园文化建设专项培训，增设校园文化建设课程内容，转变学校管理人员观念，提升专业素养。

为了帮助各个学校梳理提升学校文化理念，区教育部门成立校园文化建设领导小组和校园文化建设专家指导小组，选聘在校园文化建设领域具有深厚研究和实践成果的名校长等任专家组成员，对各个学校做好专题培训、相关咨询以及文化识别系统建设、理念与特色提炼的具体指导和相关服务工作。

据不完全统计，近年来，全区投入校园文化建设资金达 3000 多万元。从 2015 年起，永川区建立了校园文化建设专项经费的投入机制，每年投入专项经费 500 余万元，用于各中小學校园文化建设，确保学校环境文化有明显改观。

推动：城乡一体，合力保障

一系列规范措施的实施，有效助推了全区校园文化建设有序开展。

抓特色课题研究，牵动特色发展。以市规划立项课题 区域推进特色学校建设与均衡发展策略研究 为引领，依托 9 个重庆市中小學特色发展战略研究 子课题实验单位，努力探索教育发展规律和特色学校建设的策略、途径与方法，形成经验，辐射全区。

同时，依托 76 个 永川区特色学校建设研究 子课题实验单位，定期开展活动，为特色项目研究提供实践资源，为特色学校建设提供强有力支撑，促进区域教育形成 一校一品、百花齐放的办学格局。

抓生态系统培育，形成大于合力。生态系统培育主要是让教育部门的行政推力、教研机构的

在现实中，永川中学、萱花中学、红旗小学和汇龙小学被评为市 领雁工程 示范学校；双石小学、临江小学、兴隆小学被评为市 领雁工程 项目学校。

抓督导评估，确立发展性评价原则。该区根据特色学校建设与发展水平的不同，运用不同的尺度进行评价，构建了多元评价体系。如，横向评价有特色德育、特色管理、特色教学、特色校园等评价指标体系；纵向评价有特色项目、学校特色、特色学校等评价指标体系。

同时，落实校园文化建设示范学校评估复查机制，并对创建成功的学校命名通报，建立两年一次的复查机制，复查不合格者取消称号。

另一方面，跳出教育评教育。着手建立民间教育评价中介组织，由教育界外人士评估学校特色发展水平。以此改变价值取向单一、评价标准片面、教育行政机构集 唱戏和评戏 于一身的现状，有效推动了特色学校建设的和谐发展。

景圣中学诗联走廊

景圣中学诗联走廊

联动：校际协同，整合发展

近年来，永川区把薄弱学校建设同布局结构调整结合起来，采取撤消、合并、联办等方式，进一步扩大优质教育资源。

同时，充分发挥优质教育资源的更大效应，采用自主、联片和支撑三种形式，建立和完善以校为本的特色学校发展和管理模式，校际联动，协同发展。

2012 年，永川区率先在全市实施片区教研。将全区中小學分为 12 个教研片区，实行跨校学科结对共建、在线课堂开放等，形成区级、片区和校本教研 三位一体 的教研体系，每个片区由一所城区优质学校担任组长，带领 8-9 所薄弱学校共同发展。

同时，依托区教科所，该区聘请区内外高校、教育研究机构及中小學名师组成特聘专家团队，直接参与学校特色的调研、诊断与提炼，开设特色项目专题

组等研究活动，为学校提供了理论支撑。

协同发展的效应在多所学校发酵。红河小学片区将特色学校创建、校园文化建设等纳入片区教研范畴，帮助隆济小学提炼办学理念，支持其开展校园文化建设等。上游小学片区开展的暑期北师大学习之旅、萱花小学片区开展的中层干部论坛活动，丰富了片区教研形式。

条件较差的学校均实现了涅槃重生。例如艺体教育先天不足的大南小学充分利用红旗小学优势资源，开展了书法、绘画等多项课外兴趣活动，将课堂教育向课外活动拓展；青城路小学学生人数从原来的 800 余人增加到 1100 多人，学校连续 3 年获得教育督导评估优秀级。

而今，片区教研 已经打破了片区界限，辐射到全区学校的多个方面，20 余所薄弱学校上

档升级。

这几年一直在思考着怎么深挖文化内涵，让百年老校文化传承延绵不断？在对学校过去、现在和未来的深入调查、分析后，思善教育为我们打开了一扇门。南华宫小学校长罗江兵解读道，让师生在感性与理性、自然与人文融合之中，滋养水之灵气，体悟善之精髓，潜移默化，身体力行，终成善果。

既融入了地域文化元素，又吸取了传统文化精华，启发、引导学生寻善源、存善念、怀善心、思善行，树立正确的人生观、价值观和世界观，在当代教育中具有非常重要的意义。罗江兵说。

走进学校思善楼（教学楼）、弘善楼（崇善楼（办公室）、乐善楼（图书馆）、臻善楼（教师宿舍）、至善广场（校门），处处感受到扑面而来的思善 的气象与魅力。

生动：校本创建，优质特色

兴隆小学 2016 级 1 班的学生李廷东很喜欢去的地方是妙笔楼的科技室。在这里，他可以在老师的指导下，和城里孩子一样组装赛车、制作赛艇和飞机模型，遨游在科学的海洋中。李廷东从这间科技室走向了全国，在青少年走进科学世界 科学实验嘉年华 全国展示交流活动中获金质奖章，教师陈先莉获评 全国优秀科技教师。

为每一个孩子的发展留有一个自由成长的空间，永川区要求学校立足本校实际，选择确立创建特色突破口和着力点，主动沿着 优势项目 项目特色 学校特色 特色学校 的发展路线去创建特色，力求特色生成于学校，发展于学校，形成浓郁的本土气息和鲜明的个性特征，推动全区特色学校建设朝着 人无我有，人有我优，人优我精 的方向发展。

笔墨纸砚，其材质不同，功能各异，唯配合精当，方能造就精美的书法作品，蕴含在 文房四宝 中的道理，与教育中的某些规律，实有异曲同工之妙。兴隆小学王达卫校长说。

在打造 墨香校园文化 中，学校建立了 校园+班级+

小组 三级模式，编写了校本教材《书法教程》，制定书法艺术教育大纲、课程标准，获得了重庆市级课题《开设书画艺术教育课程 创建书画艺术特色学校 培养学生人文素养》和《书画艺术特色学校建设的研究》以及永川区课题《书法艺术教育评估策略与模式研究》的立项。

校园里看不到孩子洒落的墨汁，洗手、洗碗、洗笔都分了区域，保证了环境干净整洁。副校长谭立彬说。

在面积 260 多平方米的学校书院里，珍藏着 400 多幅师生作品，珍藏着 400 多幅师生作品，珍藏着 400 多幅师生作品，珍藏着 400 多幅师生作品。



全国儿童学校校园汇龙小学