

# 监控永远跑不赢家校信任

罗树庆



的: 如果人心都倒了,想扶也扶不起来。同样道理,如果家长对学校、老师不信任,装再多的监控也无济于事。因为你总不能每个角落都安装监控吧?

监控本来是用来防盗、防止违法犯罪的,现在它竟然成了处理家校矛盾、纠纷的依据,折射出的深层问题,其实是信任危机。为何会如此,原因是多方面的。首先,好事不出门,坏事传千里。信息时代,媒体的高度发达,让一些偶发的、极少的教育负面信息迅速传播。一颗老鼠屎坏一锅汤的破坏效应在互联网时代得到了最大限度的呈现。其次,自媒体时代,人人都是信息的发布者。事实跑不过谣言,因为接收信息的多渠道性,很容易搅乱视听,让不明事理的人难辨真假。当家长与学校、老师发生矛盾后,外界自然而然会把家长作为弱势群体的一方,旁观者往往会相信弱势群体所说的,把矛头指向学校、教师。久而久之,不信任的态度就会蔓延。再其次,就像医患纠纷,现在各地发生的校园闹事,让家校关系变得有些紧张,个别家长对学校、教师的信任度也随之下降。当前,为什么一些老师不愿做班主任?这其中很重要的一个原因就是有的家长对学校、老师的信任度不高,家校之间理解、支持、包容的教育生态环境在变化。

既然监控永远跑不赢家校信任,我们就应该努力维护、建构好社会、家长对学校的信任体系,并不断强化家校之间的这种信任。教育主管部门、学校要高度重视家校之间不信任事件的 破窗效应,一旦发生伤害信任体系的危机事件,一定要高度重视。重建信任体系,需要教育行政部门、学校借助各种媒体平台多宣传教育系统中正面的、积极的、充满正能量的人与事。现在许多学校都在使用微信公众平台等新媒体工具,应该充分发挥这些平台的正效应,多向社会传播家校之间相互信任的典型事例。与此同时,我们要发挥家委会的作用,积极引导学生、家长、社会,让他们现身说法,讲述家校之间的相互信任、支持、包容的事例,用大量事实证明,家校之间的矛盾、纠纷以及不信任毕竟是少数,彻底扭转以偏概全 的错误认识,铲除不信任的猜疑心态的生长土壤。

监控永远跑不赢家校信任,与其信任监控,不如努力重构社会、家长对学校的信任体系。  
(作者系浙江省宁波市国家高新区实验学校校长)

当前,在一些校园安全事故中,个别家长抱着 谁的话我都不相信,只相信监控 的态度对待学校的调查结论。本来简单的事件,变得尤其复杂。孩子在学校发生安全事故后,家长为了维权,为了保护孩子,不容易冷静,这可以理解。但有一部分家长在和学校、老师交涉过程中,对学校、老师持怀疑、不信任的态度却不可取。就如某年春晚小品《扶不扶》台词里说

## 提高大学生体质 还需多方合力

杨朝清

日前,《中国大学生体质监测发展历程》发布,我国大学生体质依然呈下降趋势,只是下降速度趋缓。与此同时,身体形态也在发生变化,尤其是肥胖率持续上升,每5年提高2%到3%。

在物质生活渐次丰盈的当下,大学生的体质却呈现下降趋势,为何?不健康的生活方式,让这些年轻人过度消耗与透支了自己的身体。不吃早餐、沉湎于网络游戏、习惯宅 在寝室里缺乏运动锻炼、深夜撸串喝啤酒

健康意识的淡薄,让一些大学生一味地放纵自己,体质下降何尝不是一些大学生为自己的 轻率和糊涂 付出的代价。这不仅影响了正常的学业,也让身体素质逐渐下降,书没读好,身体却垮了 的结果,让人痛心不已。

失范行为通常有一个逐渐累加、不断升级的过程。大学生体质下降,和成长过程中缺乏 健康教育 密不可分。长期以来,一些地方过于重视物质生活和知识学习,对健康教育缺乏足够的文化认同和价值追求。以至,身体素质下降不仅发生在大学生身上,也同样发生在中小 学生身上。肥胖率持续上升, 小胖墩 增多

已经成为一种尴尬的现实。而营养过剩、运动锻炼匮乏,还与一些年轻人缺乏进取心有关。在互联网不断嵌入日常生活 的今天,以自嘲、颓废、麻木生活方式为特征的亚文化在一些大学生中流行。这种亚文化,在主流的社会评价标准之外,主动进行自我矮化,拉低他人对自己的角色期待,给自己纾解压力。在一个本该奋斗的年龄,部分年轻人却失去了对自力更生、脚踏实地的价值认同。

应该看到,近年来,大学生体质下降也引发了公共部门和一些学校的警醒与重视。《高等学校体育工作基本标准》等制度规范的出台以及 走下网络,走出宿舍,走向操场 等活动的开展,在促进高校健康教育、提升大学生体质上起到了积极作用。

对生活方式的选择,也是塑造自我认同和社会认同的过程。提升身体素质,不仅需要大学生的自我救赎,也离不开公共部门和学校的推动。只有多方合力、久久为功,大学生体质下降的趋势才会得到扭转。  
(作者系华中师范大学文学院教师)



石向阳 绘

—— / 漫话 / ——

## “战狼式”军训

媒体报道,杭州二中白马湖学校初一的271名新生正在接受名为“战狼训练营”的军训,今年该校安排了打圆木 冲水枪 搬轮胎等项目。训练营与电影《战狼2》同名纯属巧合,这是我们对新生进行的连续第三年的训练,模拟情境训练,既能培养孩子们独立生活的能力,也能养成团队精神和集体荣誉感。该校军训团队负责人告诉记者。对于学校的做法,有家长积极点赞,认为高强度的军训既增强了孩子的体魄,又能从小培养他们吃苦耐劳的意志品质;但也有家长认为,军训的强度和形式应讲究科学性,尤其要考虑孩子的年龄和身体发育情况。

## 向高校放权 为人才松绑

(上接第一版)建立健全有利于提高竞争力的内部分配机制,鼓励高校实行高层次人才协议工资制、项目工资制等绩效工资分配方式,统筹考虑引进高层次人才与现有高层次人才工资待遇,建立符合实际、水平适当、发展均衡、管理规范

北地区高校引进人才;发挥高校人才工作联盟作用,逐步建立行业自律机制和人才流动协商沟通机制。同时,鼓励高校与科研机构、企业实现人才资源优势互补。

《意见》最后强调,要加强对高层次人才团的团结、引领、服务,落实领导干部联系服务专家制度,班子成员要带头听取专家意见建议,帮助解决实际问题,密切思想感情联系。充分发挥人才在决策咨询、评审评估、科普普及和知识传播等方面作用,加强高层次人才人才典型宣传。关心高层次人才身心健康并提供良好医疗保健服务。

## 浙江:新高考录取志愿满足率高

(上接第一版)普通类三段平均志愿填报率为96.9%,其中一段志愿填报率达99.6%;七成左右填报60个以上志愿。二是志愿投档率高。普通类平均志愿投档率近95.0%。三是志愿满足率高。今年一、二段上线填报了志愿但未投档的考生人数,比相应高考相应批次明显减少,三段首轮投档后公办院校专业基本完成招生。四是考生的选考科目与高校设置的专业要求匹配度高。既满足了学生按生涯规划选课、升学的要求,也满足了高校的招生需要。五是退档率显著降低。不服从专业调剂而退档不复存在,真正因不符合院校录取条件退档的很少(普通类平均退档率仅为原考生的1/12,其中一段退档率约0.35%)。同时,今年录取无专业计划调整,减少了人为因素,进一步提升了公平公正性。

此外,浙江认真贯彻国家减少和规范高考加分政策,进一步减项目、降分值、限范围、强管理。2017年全省学科竞赛加分人数为0,体育类加分减少到13人。同时一对一跟踪残疾考生录取,切实保障残疾考生权益。2017年该省149名上线残疾考生共录取145人,除因选考科目与高校设置的专业要求匹配度低,或因残疾原因未被录取。

浙江为促进城乡公平和教育均衡发展,2017年继续面向该省29县农村学子实施专项计划。其中部属及省外优质高校专项计划录取313人,省内高校地方专项计划录取522人。

浙江省教育考试院表示,高考需以制度保公平,落实阳光招生,浙江严格执行教育部招生信息十公开、30个不得 禁令。三位一体、高职提前招生综合素质测试,均严格执行考生与考场考官随机匹配、利益相关人员回避、全程监控录像等制度。

## 论教育自信

(上接第一版)

其三,高素质劳动力有力地支撑起世界经济强国。我国劳动年龄人口平均受教育年限达到10.23年,拥有1.7亿受过高等教育或拥有专业技能的人才,近年来每年有约1500万受过高中阶段教育和高等教育的毕业生进入劳动力队伍,直接改善了劳动力结构,提升了国家人力资本水平,有力地支撑起世界第二大经济体的崛起奇迹。

改革开放以后,我国教育改革发展的成就举世瞩目,较好地适应了经济社会发展需求,在优先发展、体制改革、质量公平方面取得了巨大突破。

这些是我们教育自信的现实基础。

### 坚持教育自信是稳步迈向中国特色现代教育的必由之路

改革开放以后,尤其是党的十八大以来,我国教育改革成效显著。但随着教育改革进入深水区,一些深层次矛盾和问题逐步浮现出来,比如学生创新能力不强,教育公平有待深化,优质教育资源供给无法满足人民群众日益增长的需求,教育服务经济社会发展能力有待提高等。这些问题的存在使一部分人对教育的认识产生了偏差,忽视了我国教育取得的巨大成就,对教育发出批评和质疑声,甚至有很多负面评价,对我们的教育不够自信。

我国有世界上最大规模的教育体系,传承着几千年的文化基因。如果对我们的教育不够自信,忽视改革发展的巨大成就,盲目追随欧美,被社会上纷繁复杂的呼声和诉求左右,教育便会严重背离我们的文化土壤和教育发展固有规律。对教育不自信,会严重影响我们的教育评价体系、教育治理体系、教育制度设计,会让我们的教育走弯路。树立教育自信是保持改革定

力、稳步迈向中国特色现代教育的必由之路。只有自信的教育,才能在顺境中淡定从容、在逆境中奋起崛起;只有自信的教育,才能展现出海纳百川、有容乃大的精神气度;只有自信的教育,才能理智地总结过去30多年来的发展成就,正视阶段性的矛盾和问题;只有自信的教育,才能在开放的基础上避免拿来主义和保护主义的二元对立,更好地吸收全人类的先进教育经验;只有自信的教育,才能采取得力的改革措施,坚定、从容、稳健地迈向中国特色现代教育。

### 教育自信要扎根中国大地引领世界潮流

习近平在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话中指出:中国共产党和中国人民完全有信心为人类对更好社会制度的探索提供中国方案。中国共产党和中国人民同样有信心为建成人民满意的教育作出中国典范。这种自信决不是凭空臆想的,需要我们坚持不忘初心、继续前进,在中华优秀传统文化中汲取智慧,批判地吸收国际先进教育经验,积极参与全球教育治理,主动引领世界教育潮流。

立足本土深化教育改革 教育自信必须同中国的历史文化相契合,同中国正在开展的教育改革发展轨迹相结合,同中国需要解决的时代教育问题相适应。

中华民族在漫长历史中沉淀下来的优秀传统文化是中国教育的根基和灵魂。绵延几千年的中华文化,是涵养教育自信的深厚基础。自古以来,中华民族就有尊师重教、崇智尚学的优良传统,就有文以载道、以文化人的教化观念。有教无类、因材施教 等教育箴言至今仍然闪烁着智慧的光芒;学而时习之 温故知新 举一反三 等教学理念对当今的教和学仍具有重要的指导意义;传道、授业、解

惑 的职责今天仍为师者提供行动指南。

中国教育改革发展的历史轨迹和当今存在的现实问题是中国教育再出发的基点和方向。一路走来,我们的教育始终是党领导下的教育,是服务人民的教育,是中国特色社会主义的教育。习近平在北京大学师生代表座谈会上的讲话中指出:我们走自己的路,具有无比广阔的舞台,具有无比深厚的历史底蕴,具有无比强大的前进定力。我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情,决定了我国必须走自己的教育道路,扎实办好中国特色社会主义教育。中国的教育必须扎根在中国的大地上。

批判吸收国际教育经验 教育自信不是排外的闭关锁国,而是从容、平和地对待世界上一切先进的教育经验,并且加以理性选择、批判吸收。辛亥革命以后,中国教育先后学习日本、欧美的先进教育理念和教学方法。中华人民共和国成立后,新中国的教育开始学习苏联。改革开放之后,积极引进和学习欧美的教育经验。我们有学习他国先进教育经验的优良传统,但在学习的过程中,我们走了很多弯路,遇到了很多挫折,这在很大程度上都是教育不自信造成的。

习近平指出:我们要虚心学习借鉴人类社会创造的一切文明成果,但我们不能数典忘祖,不能照抄照搬别国的发展模式,也绝不会接受任何外国颐指气使的说教。对国外的教育理论、概念、话语、方法,要有分析、有甄别,适用的就拿来用,不适用的就坚决抛弃,不能生搬硬套。只有自信的教育才能具备这种理性和从容,才能不被一时的潮流所误导,才能不被表面的浮华所蒙蔽。

教育自信必须以马克思主义为指导,既立足本土,始终保持对自身教育的自信和定力;又面向世界,在汲取各种文明养分中实现创新发展。习近平在哲学社

会科学工作座谈会上的讲话中指出:要坚持古为今用、洋为中用,融通各种资源,不断推进知识创新、理论创新、方法创新。我们要坚持不忘本来、吸收外来、面向未来,既向内看、深入研究关系国计民生的重大课题,又向外看、积极探索关系人类前途命运的重大问题;既向前看、准确判断中国特色社会主义发展趋势,又向后看、善于继承和弘扬中华优秀传统文化精华。

积极参与全球教育治理 当前国际形势复杂多变,我国在维护国家权益、创建国际和平发展环境方面任务艰巨,迫切需要教育发挥促进各国民心相通、文化认同的基础性、先导性作用。教育自信要敢于承担时代责任和担当,为构建 人类命运共同体 贡献中国智慧。

教育自信要在国际舞台上积极发挥教育作用。不仅要让世界知道 舌尖上的中国,还要让世界知道 教育中的中国。一方面,加强培养具有国际视野、熟悉国际规则的高端人才,提高国际组织内中国代表的比例,增加中国在国际舞台上的话语权和影响力,为全球治理提供源源不断的人才支撑。另一方面,在国际力量对比发生深刻变化的过程中,软实力的竞争至关重要。要打造中国教育品牌,倡导教育走出去战略,积极输出中国教育服务,增加中国对外教育援助,吸引各国优秀人才来华留学。通过教育促进各国民心相通,让世界了解一个文化的中国、多彩的中国、博大的中国,让各国人民认同开放包容、和平崛起的中国。

主动引领世界教育潮流 教育自信还要广泛传播中国教育故事,构建教育评价的中国标准,主动引领教育发展的世界潮流。

要加强中国教育话语体系建设。深入解读中国教育实践、构建中国教育理论体系。在国际舞台上广泛传播教育发展的中国经验、中国模式。习近平在哲学社

会科学工作座谈会上的讲话中指出:要善于提炼标识性概念,打造易于为国际社会所理解和接受的新概念、新范畴、新表述,引导国际学术界开展研究和讨论。要鼓励教育研究机构参与和设立国际性学术组织,支持和鼓励建立海外中国教育研究中心,支持国外研究机构和学者研究中国教育问题。中国教育学者要自觉研究国际社会共同关注的问题,推出并牵头组织研究项目,增强我国教育研究的国际影响力。

要主动构建教育评价的中国标准。现在社会各界非常关注大学排名榜和国际组织测试,习惯用所谓的国际标准衡量中国教育。殊不知,就像习近平在北京大学师生座谈会上的讲话中所指出的,办好中国的世界一流大学,必须有中国特色。世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥,但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名大学。教育自信必须构建具有中国特色的教育标准,不能盲目追随发达国家。习近平在参加十二届全国人大五次会上海代表团审议的讲话时指出,金杯银杯不如百姓口碑,百姓心目中认定的才是最好的。不要太过在意那些国内外的大学排名榜,不能用干巴巴的指标评定我们心目中的好大学。教育标准要强调教育对国家和地区经济、社会发展的贡献,要高度重视和坚持中国特有的教育内涵,体现中国特色、发出中国声音,同时积极扩大这些内涵的国际影响,让更多的国家和地区认同我们的标准。

实现教育现代化目标,建设社会主义现代化教育强国,必须增强教育自信。千磨万击还坚劲,任尔东西南北风。教育自信是铸就中国特色教育现代化的精神力量,是坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的重要内容,是顺利实现 两个一百年 奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的坚实基础。

(赖德胜系北京师范大学经济与工商管理学院院长、教育部长江学者特聘教授;李廷洲系北京师范大学中国教育政策研究院博士后)