

开门办学培育师资 精准培训直面需求 校地协同创强争先

岭南师院：“把脉问诊”粤西教育

本报讯(记者 刘盾 王友文)植物生长的奥秘是什么?近日,在植物生长素的发现这节课上,广东省吴川市川西中学高二(1)班学生陈文基扮作科学家拜耳的实验助手,一边演示拜耳实验,一边通过小组讨论、现场问答与学习互动,一度抢走了教师陈清霞的风头。

很难想象,就在几年前,坐落于农村的川西中学给人的印象还是学生普遍成绩转差,在校混日子。校长梁金生说,转变是从川西中学成为岭南师范学院人才培养共同体学校开始的。

2010年,为解决地方师范学院相对保守封闭、师范生创新能力不足的问题,岭南师范学院大刀阔斧进行改革。据学院党委书记罗海鹄介绍,学校转向开门办学、协同育人,联合粤西104所中小学,创建人才培养合作共

体,与地方政府、中小学校三方共同设计实施教师教育课程,践行教师主导性教授、学生自主性学习、项目式研讨和实践应用四位一体的教学研做育人方式。

2013年1月,岭南师院专家团队来到川西中学把脉问诊,建议川西中学开展争当小老师等课改,并定期派专家到校指导。在岭南师院的帮助下,川西中学学生的学习积极性明显提高,一项课题还获评吴川市中小学当年唯一的省级课题。

岭南师院还积极助推粤西区域教育改革发展。2011年,学院与湛江市赤坎区共建教师教育创新与服务综合改革实验区,组织专家团队协助该区中小学、幼儿园建设特色校、开发校本课程。同时,岭南师院还划拨专项资金,资助、奖励粤西中小学开

展教育教学研究,仅2016年就资助、指导了粤西地区中小学160多项教研课题。

自2016年5月以来,岭南师院相继与湛江市、阳江市、茂名市教育局签订了推进教育现代化与人才培养战略合作协议,共同培育名校长、名教师、名学校,开展区域教育发展规划、校本教育教学研究指导,以信息化推进教育现代化。

李炳川市塘尾中学校长李炳彪是岭南师院人才培养战略的获益者。在岭南师院举办的湛江市省级骨干校长培训中,李炳彪获评中小学教师教育能力为核心,强化化学

李炳川市塘尾中学校长李炳彪是岭南师院人才培养战略的获益者。在岭南师院举办的湛江市省级骨干校长培训中,李炳彪获评中小学教师教育能力为核心,强化化学

江一所中学任教17年,还获评首批广东省中小学班主任工作室主持人。虽然仅有本科学历,但扎实的实践经历,让张妙龄深知中小学教师成长发展的痛点所在。

据岭南师院院长刘明贵介绍,为了让教师培训更接地气,精准匹配需求,学院打破了人事关系限制,引入了包括张妙龄在内的10名具有中小学教学实践经验的名师;同时,将40多名中小学知名校长、名师聘为省级中小学教师发展中心兼职教师。

我 校 培 训 以 提 升 中 小 学 教 师 教 育 教 学 能 力 为 核 心 , 强 化 学 员 互 动 参 与 , 强 化 基 于 教 学 现 场 走 进 真 实 课 堂 的 培 训 环 节 刘 明 贵 说 , 学 院 培 训 在 职 教 师 、 校 长 时 , 会 通 过 现 场 诊 断 、 案 例 教 学 解 决 实 际 问 题 , 采 取 跟 岗 培 训 和 情 境 体 验 改 进 教 学 行 为 , 并 利 用 行 动 研 究 和 反 思 实 践 提 升 教 育 经 验 。

没有岭南师院,就没有湛江教育的今天。湛江市教育局副局长苏盛是教研员出身,他认为最有效的培训就是普通教师与名师共上一节课,岭南师院安排名师对中小学教师课堂进行有针对性的现场诊断指导,助推了湛江基础教育的提质增效。

目前,岭南师院拥有2个国家级、4个省级教师培训基地。近3年来,该校在粤西共培育451位名教师、102位名校长,并培训教师3万余人次,其中10名学员成长为正高级教师。在今年广东强师工程竞争性申报培训项目中,岭南师院获批26项,位居全省第一。

拥有百年校史的岭南师院,仍在用变革与发展的火种,让粤西教育持续升温。

贵州:教育精准扶贫“拔穷根”

(上接第一版)走进阅孝中学可以容纳900人同时进餐的食堂,黑板上写着当天的菜谱:蕨椒炒肉、炒茄子、炒白菜、清炖牛腩。江口县教育局局长杨爱军说,在每餐一荤两素一汤饭馆的基础上,学校还提供水果、鸡蛋、牛奶、蛋糕等课间餐,孩子们都说比家里吃的好多了。

在餐厅的一面墙上,记者看到了一台50寸液晶电视,里面实时播放着厨房操作间的不同场景。这就是我们要看的明厨亮灶,我在办公室通过云平台就可以看到每所学校的营养餐准备情况。铜仁市教育局副局长黄国刚说。

黄国刚所说的云平台,是铜仁市正在投入使用的学生营养餐智慧云管理平台,有全程可视化追溯、食谱营养监测、报表自动生成等功能,学校通过手机软件上传食品储存、加工、配餐等情况,市、区(县)、校三级管理者可以实时视察,解决了营养餐食品安全、资金安全、科学营养分析等难题。

从中小学到幼儿园的营养餐改善、提质,让孩子们吃得饱、吃得好、吃得科学,让孩子们留在校园、学得安心,提高了孩子们的身体素质和健康水平。

我们幼儿园有267个孩子,从2015年9月开始,有93个建档立卡户的孩子得到精准扶贫资金,其他通过家访了解到的单亲家庭或者留守儿童等贫困家庭,我们再用教育局申请兜底资助的名额,像中班的杨子辰就得到两次一共1000元的补助,大班的罗晨曦得到一次800元的补助。铜仁市第五幼儿园园长刘碧说。

党的十八大以来,我们持续实施学前教育突破工程、农村寄宿制学校建设攻坚工程、高中阶段教育突破工程、高等教育突破工程,着力扩大城乡各级各类教育资源供给,同步实施全域、全学段、全覆盖的教育精准扶贫,不断增强老百姓的获得感。贵州省委高校工委副书记赵廷昌说,2017年,贵州省的高考考生达到40万人,生源数量在全国排名第八,说明越来越多

老百姓的孩子上得起学、愿意上学。

最有效的方法:扶智、扶志、育人

2015年6月17日,习近平总书记视察贵州省机械工业学校实训基地时,脚步停在了正在操作数控机床的该校学生李明阳身边。我向总书记展示了正在加工制作的铝合金棋桌,并解释说棋桌的布局就是赤心报国。如今已经离校的李明阳,对学校坚持经济帮困与学习助困、精神解困、技能脱困相结合的成效深有感触。

扶智是扶智、扶志、育人的载体,已成为贵州各级各类学校的共识。位于铜仁市城郊的第十一小学,将扶智要扶智,帮困要育人这一理念形象体现在别具特色的书香餐厅,餐厅的别号墙摆满了书柜,窗明几净,地面没有一点油渍,孩子们摆上碗筷就吃饭、撤下碗筷就读书,享受着营养餐和2.5万册图书的滋养。江口县实验小学用废旧矿

泉水瓶搭建梵净山隧道,开

穿在资助工作的过程中。贵州大学学生资助管理中心主任潘欣说,2012年,我们开发了贵州省国家助学贷款网络答题系统,学生答完这些诚信教育题目后打印出的成绩单,是办毕业离校手续的必备材料。现在已经供全省大学使用,迄今共有117万余人参与网络答题。

每年都有学生专门递交申请放弃助学金,提出把助学金让给其他困难同学。做了近10年学生资助工作的潘欣,对学校坚持经济帮困与学习助困、精神解困、技能脱困相结合的成效深有感触。

扶智是扶智、扶志、育人的载体,已成为贵州各级各类学校的共识。位于铜仁市城郊的第十一小学,将扶智要扶智,帮困要育人这一理念形象体现在别具特色的书香餐厅,餐厅的别号墙摆满了书柜,窗明几净,地面没有一点油渍,孩子们摆上碗筷就吃饭、撤下碗筷就读书,享受着营养餐和2.5万册图书的滋养。江口县实验小学用废旧矿泉水瓶搭建梵净山隧道,开

具有地方特色的春碓、石磨等玩具,在游戏中培养孩子了解家乡、热爱家乡的意识。贵州建设职业技术学院开展学鲁班精神、做大国工匠、励志创新创业,推行综合学分制,帮助毕业生在贵州城镇化工业化建设中建功立业。贵州财经大学围绕锻造儒商才的育人目标,开展微信口号征集、微信朋友圈推介、广播剧比赛等诚信教育活动,培养学生讲诚信、作风硬、能吃苦的品格。

就读于江口县职校烹饪班的吴云,是老师从酒吧里找回来的。爸爸得了肺癌,妈妈一个人种谷子、蔬菜养活全家,太辛苦了。我初中没毕业就没心思读书了,逃学到酒吧当服务员。要不是职校的杨梅老师找到我,我都不知道读职校不用花钱。我喜欢炒热菜和食材雕刻,学了两节课就会用白萝卜雕荷花了!老师说我能参加省里的比赛。吴云说。

毕业后你想做什么呢?想自己开店,我的梦想是要做江口县最好的厨师。怎么才能做到呢?你知道为什么妈妈做的饭菜一辈子都吃不腻吗?16岁的少年早熟的脸上绽放出孩子般的微笑:我知道,因为有关水搭建梵净山隧道,开

(上接第一版)虽然各地各校都在着力提高教育质量,但由于不科学的甚至扭曲的教育发展观或教育政绩观,再加上资源有限,导致区域之间、城乡之间、学校之间的差距进一步拉大。质量虽然高了,但公平差了;考试分数高了、升学率高了,但学生的品德差了、身体素质差了、心理素质差了。在此背景下,实施教育强国战略,强调教育内涵式发展,办好优质公平的教育,要求将规模与质量、优质与公平统筹考虑,将过程与结果统筹考虑,实现有机统一,其本质就是从教育大国迈向教育强国,意义重大,影响深远。

第五,进一步深化教育领域综合改革。

教育领域综合改革是激发教育发展活力和动力的重要途径。深化改革,一方面要从教育供给侧发力,加大投入扩大优质教育资源;另一方面要科学配置资源以扩大优质资源的受益面,让更多学生共享教育改革发展成果。特别是要通过综合改革,树立正确的教育政绩观和科学的教育发展观,尽可能扩大优质教育资源的总量和共享水平。比如,由优质学校牵头,建立教育集团和办学联合体,强校带弱校、名校办分校;建立和完善教师、校长轮岗交流的长效机制,使得优秀教师和校长自愿交流轮岗,城市教师到农村学校任教任职;改革对学校和校长的评价标准,体现多样化导向,引导学校办出特色,满足学生的个性化教育需求。当前,要通过深化改革尽快克服单纯以考试分数、高考升学率为唯一标准评价学校、校长、教师的做法,确保立德树人这一根本任务落到实处,确保学生全面发展。

教育强国战略的意义

当前,在全面建成小康社会的关键时期,提出建设教育强国

的战略目标,是顺应人民群众对教育新期盼作出的重大战略部署,是中国特色社会主义制度对教育工作的要求,是习近平总书记治国理政新理念新思想新战略在教育工作中的具体体现,对于我国教育改革与发展具有十分重要而深远的意义。

一是面向世界谋划教育格局,体现了国际胸襟。

建设教育强国的战略谋划,体现了习近平总书记面向世界谋划中国教育改革与发展方向的高度重视和胸怀。对教育问题的高度重视,体现在习近平总书记将教育放在整个治国理政的总体格局中去把握,放在实现中华民族伟大复兴中国梦、促进人类和平与发展的高度上强调。他强调,世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展和平发展的大势日益强劲,变革创新的步伐持续向前。这充分表明,我们党对教育战略地位的认识达到了一个新的高度,对巩固和发展中国特色社会主义教育事业提供了重要的理论基础和思想前提。

二是尊重国情,面向国内教育实际谋划教育改革发展方向,突出了问题导向。习近平总书记指出,我们要有强烈的问题意识,以重大问题为导向,抓住关键问题进一步研究思考,着力推动解决我国发展面临的牵一发而动全身和重大问题。我们中国共产党人干革命、搞建设、抓改革,从来都是为了解决中国的现实问题。近年来,在党中央、国务院的高度重视下,教育事业取得了快速发展,教育总体质量在不断提高,公平在不断进步。但优质教育资源供给不足和人民群众日益增长的教育需求之间的矛盾依然比较突

吹响建设教育强国的冲锋号

出,质量和公平是当前我国教育改革发展中的主要问题。针对着力人民群众多样化教育需求,着力解决择校热、大班额、缩小地区差距、城乡差距、校际差距,甚至班级差距等问题,党中央、国务院提出发展优质公平教育,正是坚持了问题导向,积极回应了当前教育发展存在的现实问题。

三是注重群众的获得感,体现了为民情怀。

习近平总书记指出,人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。建设教育强国的战略构想,必然着眼于提高教育质量,办好优质公平的教育,让人民群众享受改革成果,体现了为民情怀和人民立场。教育强国战略,最终是要发展优质公平的教育,让学生、家长、教师和学校都有实实在在的获得感,满足人民群众的期待和愿望。

建设教育强国之路

党的十八大以来,习近平总书记立足党和国家工作全局,站在坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴中国梦的高度,紧紧围绕培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题,对教育的战略地位、根本任务、发展方向、队伍建设、发展动力等作了深入全面系统的论述,形成了习近平总书记治国理政新理念新思想新战略的教育篇,对推动我国教育改革和发展具有重要的现实意义和深远的历史意义,是我国教育强国建设之路的指南针。

一是坚持教育的战略地位,始终把教育摆在优先发展的战略地位。习近平总书记历来高度重视

教育工作,在当选总书记后的首次中外记者见面会上,就把美好的教育放在人民对美好生活的十大期盼之首提出,之后又多次强调这一点。2013年9月,在联合国教育第一全球倡议行动一周年纪念活动中,习近平总书记发表贺词时明确指出,中国将坚定实施科教兴国战略,始终把教育摆在优先发展的战略位置。

二是坚持根本任务不动摇,承担好立德树人、教书育人的神圣职责。

习近平总书记突出强调教育的根本问题是培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人,明确指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。

如何立德树人,教书育人?习近平总书记特别强调理想信念教育。他提出,要用中国梦打牢广大青少年的共同思想基础,用中国梦激发广大青少年的历史责任感,让每一个青少年都为实现中国梦增添强大青春能量。要教育和帮助青少年树立正确的世界观、人生观、价值观,积极为青少年实现梦想提供服务。

对于广大青年如何树立和培育社会主义核心价值观,习近平总书记提出了具体要求:一是要勤学,下得苦功夫,求得真学问;二是要修德,加强道德修养,注重道德实践;三是要明辨,善于明辨是非,善于决断选择;四是要笃实,扎扎实实干事,踏踏实实做人。对于少年儿童如何培育和践行社会主义核心价值观,习近平总书记也提出了四个方面的具体要求:记往要求,就是要坚持把社会主义核心价值观

的基本内容熟记熟背,让它们融化在心灵里、铭刻在脑子里;心中有榜样,就是要学习英雄人物、先进人物、美好事物,在学养中养成好的思想品德追求;从小做起,就是要从我做起,从身边做起,从小事做起,一点一滴积累,养成好思想、好品德;接受帮助,就是要听得进意见,受得了批评,在知错就改、越改越好的氛围中健康成长。

三是明确发展方向,发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

习近平总书记第二十九个教师节慰问信中,希望全国广大教师,为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献。发展具有中国特色、世界水平的现代教育,是对我国教育发展方向、发展目标的高度概括。

高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。因此,习近平总书记不仅十分重视我国高等教育的地位与作用,也高度重视我国高等教育改革发展的方向。我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情,决定了我国必须走自己的高等教育发展道路。他明确提出了建设世界一流大学和一流学科,办好中国的世界一流大学,办好中国特色社会主义大学,把我国建设成为社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴,为人类作出更大贡献。习近平总书记指出,中国将加强同世界各国的教育交流,扩大教育对外开放。

四是重视队伍建设保障,教

第四届全国学生军事训练营开营

本报旅顺7月31日讯(记者 缪志聪)在建军90周年之际,今天上午,由教育部和中央军委国防动员部主办的第四届全国学生军事训练营在一艘海军训练舰上开营。

本届训练营以“我爱这蓝色的海洋”为主题,为期13天,依托江苏省教育厅、大连舰艇学院和南京师范大学举办,着眼增强学生国防观念特别是海洋国防意识,推动形成全社会关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防的思想共识和自觉行动。

全国31个省市区和新疆生产建设兵团共计248名学生代表参加了本届全国学生军事训练营,学生代表均是各省市区和新疆生产建设兵团经过选拔的2015年入学且接受过军事训练的普通高等学校在校生和高中阶段学校学生中优秀代表。

训练营期间,主办方将组织参训学生进行航海训练体验,包括船艺技能训练、离靠岸码头观摩、水面舰艇各部门训练见习、航海知识授课、海战史讲座等;以强军目标重要思想和我国国防、周边环境、武器装备为重点组织军事理论教学;组织学生进行擒敌拳、行军拉练、识图用图、电磁频谱管控、核生化防护、战场医疗救护等方面军事技能训练以及开展纪念建军90周年系列教育与文化活动。

据悉,作为学生军事训练的创新品牌,从今年起,全国军事训练营都将依托一个军种、聚焦一个主题,向系列化、专题式发展,旨在进一步发挥军事训练营对军改改革的引领作用,切实把学生军训与国防后备力量建设有机融合,真正发挥其战略性基础工程的作用。

全国学生资助管理中心提醒资助工作者 新生招录季,资助要给力

本报北京7月31日讯(记者 李淑)学校招生录取全面展开,学生资助进入农忙季。今天,全国学生资助管理中心发布通知,提醒广大学生资助工作者:招生录取至新学期开学前后,是做好学生资助工作的关键时期,冲锋号已响起,请各位资助工作者立即进入前沿阵地,鼓足干劲,将国家资助大礼包及时准确地送到需要帮助的家庭经济困难学生手中。

全国学生资助管理中心要求,各地各校的学生资助工作者当前要练好三门功:一是想方设法练宣传功。要广开渠道,不厌其烦地宣传国家资助政策,宣传重心要下沉到农村地区、贫困地区、边远山区、库区和牧区。要学习福建省开展资助政策乡

村行的做法,将国家资助政策送到田间地头,送到老百姓家里,二是身体力行练落实功。要急困难学生之所急、想困难学生之所想,俯下身子、耐住性子,主动摸排家庭经济困难学生情况,努力做到应助尽助、不留死角、不留空白。要学习借鉴全国科学技术大学通过大数据分析开展隐性资助的经验,理解学生的难处,尊重学生的隐私,把学生资助做出温度,做得暖心。三是积极主动练沟通功。要实时关注时下各种媒体对所在地(校)家庭经济困难新生的报道,如发现因家庭经济困难上不起学的情况,要第一时间与相关媒体和学生取得联系,核实情况,了解需求,努力满足家庭经济困难学生的资助需求。

(上接第一版)加强校园网络治理和讲座论坛管理,规范校园自媒体、微信群、虚拟社区等秩序,进一步强化对高校报告会、研讨会、讲座等的引导和管理。要做好学生思想政治工作,贴近学生思想实际,改革创新工作方法,培养社会主义核心价值观可靠接班人。要上好思想政治课,大力弘扬社会主义核心价值观,抓好社会实践第二课堂,充分发挥学生党团组织作用。要加强师资队伍建设,培

政治合格的教师队伍,培养优秀辅导员和思政课导师,充分发挥党员领导干部、专家学者以及老教师、老模范等各方面人士作用,不断增强思政政治工作力量。高校党委要对高校思想政治教育工作负责,切实加强高校党组织政治核心作用,加强高校党组织建设,牢牢掌握思想政治工作主动权。各有关地市委要强化责任担当,把高校思想政治工作在重要位置抓好抓实。

培养青年农民纳入国家实用人才培养计划。要在合理规划城乡义务教育学校建设布局、完善城乡义务教育经费保障机制、统筹城乡教育资源配置、提高乡村教育质量、稳定乡村生源、保障随迁子女就学、加强留守儿童关爱保护等方面推出务实管用的办法。习近平总书记特别强调,阻断贫困代际传递,让每一个孩子都对自己有信心、对未来有希望。教育改革发展要把考试招生制度作为重点领域和关键环节。在中央全面深化改革领导小组第四次会议上,习近平总书记指出,必须通过深化改革,促进教育公平、提高人才选拔水平,适应培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的要求。深化考试招生制度改革总的目标是形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式,健全促进公平、科学选拔、监督有力的体制机制,构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习立交桥。教育改革发展要以信息技术推进变革和创新。习近平总书记指出,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会,培养大批创新人才,是人类共同面临的重大课题。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。习近平总书记十分重视职业教育事业的改革与发展,强调要引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育,努力建设中国特色职业教育体系。此外,习近平总书记还就教育公平、终身教育、终身学习等,提出了许多重要思想和论断,均是教育强国战略的重要组成部分。(作者系甘肃省常委、省委秘书长)