

/部/委/新/闻/

### 博士研究生教育综合改革 试点座谈会在京召开

本报讯(记者 焦新)为贯彻落实党的十八届三中全会深化教育领域综合改革的总体要求,全面推进我国博士研究生教育综合改革,近日,博士研究生教育综合改革试点座谈会在北京召开。教育部党组成员、副部长杜占元出席会议并讲话。

杜占元在讲话中充分肯定了我国博士研究生教育取得的显著成绩。他指出,30多年来,我国博士研究生教育不断发展,实现了高层次人才立足国内培养的战略目标;特别是2013年以来,博士研究生教育综合改革不断深入,成为研究生教育改革的重要突破口。

杜占元强调,博士研究生教育是国民教育的高端,是高层次创新人才培养的主渠道,引领其他层次教育的发展;在新的历史时期,深化博士研究生教育综合改革,提高博士研究生培养质量,是研究生教育的大势所趋、形势所迫、问题所在;要紧紧围绕服务需求、提高质量这一核心,按照立德树人方向要正,服务需求站位要高,提高质量视野要宽的总体要求,探索新形势下博士研究生教育内涵发展的新模式和新路子,坚持把思政教育放在首位,招生评价要有新机制、课程改革要有针对性、科研育人要有新模式、学籍管理要有新突破、国际合作要有新形式、资源配置要有新抓手,通过深化改革着力破除制约博士研究生教育质量提高的体制机制障碍,积累可推广可借鉴的有益经验,形成博士研究生教育发展的政策机制。

杜占元要求,各试点单位要高度重视博士研究生教育综合改革试点工作,认真研究制定试点方案,统筹部署,突出重点,真抓实干,把改革举措落到实处;教育部要加强政策引导和宏观协调,大力支持试点生教育综合改革,提高博士研究生培养质量,是研究生教育的大势所趋、形势所迫、问题所在;要紧紧围绕服务需求、提高质量这一核心,按照立德树人方向要正,服务需求站位要高,提高质量视野要宽的总体要求,探索新形势下博士研究生教育内涵发展的新模式和新路子,坚持把思政教育放在首位,招生评价要有新机制、课程改革要有针对性、科研育人要有新模式、学籍管理要有新突破、国际合作要有新形式、资源配置要有新抓手,通过深化改革着力破除制约博士研究生教育质量提高的体制机制障碍,积累可推广可借鉴的有益经验,形成博士研究生教育发展的政策机制。

杜占元要求,各试点单位要高度重视博士研究生教育综合改革试点工作,认真研究制定试点方案,统筹部署,突出重点,真抓实干,把改革举措落到实处;教育部要加强政策引导和宏观协调,大力支持试点生教育综合改革,提高博士研究生培养质量,是研究生教育的大势所趋、形势所迫、问题所在;要紧紧围绕服务需求、提高质量这一核心,按照立德树人方向要正,服务需求站位要高,提高质量视野要宽的总体要求,探索新形势下博士研究生教育内涵发展的新模式和新路子,坚持把思政教育放在首位,招生评价要有新机制、课程改革要有针对性、科研育人要有新模式、学籍管理要有新突破、国际合作要有新形式、资源配置要有新抓手,通过深化改革着力破除制约博士研究生教育质量提高的体制机制障碍,积累可推广可借鉴的有益经验,形成博士研究生教育发展的政策机制。

杜占元要求,各试点单位要高度重视博士研究生教育综合改革试点工作,认真研究制定试点方案,统筹部署,突出重点,真抓实干,把改革举措落到实处;教育部要加强政策引导和宏观协调,大力支持试点生教育综合改革,提高博士研究生培养质量,是研究生教育的大势所趋、形势所迫、问题所在;要紧紧围绕服务需求、提高质量这一核心,按照立德树人方向要正,服务需求站位要高,提高质量视野要宽的总体要求,探索新形势下博士研究生教育内涵发展的新模式和新路子,坚持把思政教育放在首位,招生评价要有新机制、课程改革要有针对性、科研育人要有新模式、学籍管理要有新突破、国际合作要有新形式、资源配置要有新抓手,通过深化改革着力破除制约博士研究生教育质量提高的体制机制障碍,积累可推广可借鉴的有益经验,形成博士研究生教育发展的政策机制。

杜占元要求,各试点单位要高度重视博士研究生教育综合改革试点工作,认真研究制定试点方案,统筹部署,突出重点,真抓实干,把改革举措落到实处;教育部要加强政策引导和宏观协调,大力支持试点生教育综合改革,提高博士研究生培养质量,是研究生教育的大势所趋、形势所迫、问题所在;要紧紧围绕服务需求、提高质量这一核心,按照立德树人方向要正,服务需求站位要高,提高质量视野要宽的总体要求,探索新形势下博士研究生教育内涵发展的新模式和新路子,坚持把思政教育放在首位,招生评价要有新机制、课程改革要有针对性、科研育人要有新模式、学籍管理要有新突破、国际合作要有新形式、资源配置要有新抓手,通过深化改革着力破除制约博士研究生教育质量提高的体制机制障碍,积累可推广可借鉴的有益经验,形成博士研究生教育发展的政策机制。

杜占元要求,各试点单位要高度重视博士研究生教育综合改革试点工作,认真研究制定试点方案,统筹部署,突出重点,真抓实干,把改革举措落到实处;教育部要加强政策引导和宏观协调,大力支持试点生教育综合改革,提高博士研究生培养质量,是研究生教育的大势所趋、形势所迫、问题所在;要紧紧围绕服务需求、提高质量这一核心,按照立德树人方向要正,服务需求站位要高,提高质量视野要宽的总体要求,探索新形势下博士研究生教育内涵发展的新模式和新路子,坚持把思政教育放在首位,招生评价要有新机制、课程改革要有针对性、科研育人要有新模式、学籍管理要有新突破、国际合作要有新形式、资源配置要有新抓手,通过深化改革着力破除制约博士研究生教育质量提高的体制机制障碍,积累可推广可借鉴的有益经验,形成博士研究生教育发展的政策机制。

杜占元要求,各试点单位要高度重视博士研究生教育综合改革试点工作,认真研究制定试点方案,统筹部署,突出重点,真抓实干,把改革举措落到实处;教育部要加强政策引导和宏观协调,大力支持试点生教育综合改革,提高博士研究生培养质量,是研究生教育的大势所趋、形势所迫、问题所在;要紧紧围绕服务需求、提高质量这一核心,按照立德树人方向要正,服务需求站位要高,提高质量视野要宽的总体要求,探索新形势下博士研究生教育内涵发展的新模式和新路子,坚持把思政教育放在首位,招生评价要有新机制、课程改革要有针对性、科研育人要有新模式、学籍管理要有新突破、国际合作要有新形式、资源配置要有新抓手,通过深化改革着力破除制约博士研究生教育质量提高的体制机制障碍,积累可推广可借鉴的有益经验,形成博士研究生教育发展的政策机制。

杜占元要求,各试点单位要高度重视博士研究生教育综合改革试点工作,认真研究制定试点方案,统筹部署,突出重点,真抓实干,把改革举措落到实处;教育部要加强政策引导和宏观协调,大力支持试点生教育综合改革,提高博士研究生培养质量,是研究生教育的大势所趋、形势所迫、问题所在;要紧紧围绕服务需求、提高质量这一核心,按照立德树人方向要正,服务需求站位要高,提高质量视野要宽的总体要求,探索新形势下博士研究生教育内涵发展的新模式和新路子,坚持把思政教育放在首位,招生评价要有新机制、课程改革要有针对性、科研育人要有新模式、学籍管理要有新突破、国际合作要有新形式、资源配置要有新抓手,通过深化改革着力破除制约博士研究生教育质量提高的体制机制障碍,积累可推广可借鉴的有益经验,形成博士研究生教育发展的政策机制。

杜占元要求,各试点单位要高度重视博士研究生教育综合改革试点工作,认真研究制定试点方案,统筹部署,突出重点,真抓实干,把改革举措落到实处;教育部要加强政策引导和宏观协调,大力支持试点生教育综合改革,提高博士研究生培养质量,是研究生教育的大势所趋、形势所迫、问题所在;要紧紧围绕服务需求、提高质量这一核心,按照立德树人方向要正,服务需求站位要高,提高质量视野要宽的总体要求,探索新形势下博士研究生教育内涵发展的新模式和新路子,坚持把思政教育放在首位,招生评价要有新机制、课程改革要有针对性、科研育人要有新模式、学籍管理要有新突破、国际合作要有新形式、资源配置要有新抓手,通过深化改革着力破除制约博士研究生教育质量提高的体制机制障碍,积累可推广可借鉴的有益经验,形成博士研究生教育发展的政策机制。

杜占元要求,各试点单位要高度重视博士研究生教育综合改革试点工作,认真研究制定试点方案,统筹部署,突出重点,真抓实干,把改革举措落到实处;教育部要加强政策引导和宏观协调,大力支持试点生教育综合改革,提高博士研究生培养质量,是研究生教育的大势所趋、形势所迫、问题所在;要紧紧围绕服务需求、提高质量这一核心,按照立德树人方向要正,服务需求站位要高,提高质量视野要宽的总体要求,探索新形势下博士研究生教育内涵发展的新模式和新路子,坚持把思政教育放在首位,招生评价要有新机制、课程改革要有针对性、科研育人要有新模式、学籍管理要有新突破、国际合作要有新形式、资源配置要有新抓手,通过深化改革着力破除制约博士研究生教育质量提高的体制机制障碍,积累可推广可借鉴的有益经验,形成博士研究生教育发展的政策机制。

杜占元要求,各试点单位要高度重视博士研究生教育综合改革试点工作,认真研究制定试点方案,统筹部署,突出重点,真抓实干,把改革举措落到实处;教育部要加强政策引导和宏观协调,大力支持试点生教育综合改革,提高博士研究生培养质量,是研究生教育的大势所趋、形势所迫、问题所在;要紧紧围绕服务需求、提高质量这一核心,按照立德树人方向要正,服务需求站位要高,提高质量视野要宽的总体要求,探索新形势下博士研究生教育内涵发展的新模式和新路子,坚持把思政教育放在首位,招生评价要有新机制、课程改革要有针对性、科研育人要有新模式、学籍管理要有新突破、国际合作要有新形式、资源配置要有新抓手,通过深化改革着力破除制约博士研究生教育质量提高的体制机制障碍,积累可推广可借鉴的有益经验,形成博士研究生教育发展的政策机制。

杜占元要求,各试点单位要高度重视博士研究生教育综合改革试点工作,认真研究制定试点方案,统筹部署,突出重点,真抓实干,把改革举措落到实处;教育部要加强政策引导和宏观协调,大力支持试点生教育综合改革,提高博士研究生培养质量,是研究生教育的大势所趋、形势所迫、问题所在;要紧紧围绕服务需求、提高质量这一核心,按照立德树人方向要正,服务需求站位要高,提高质量视野要宽的总体要求,探索新形势下博士研究生教育内涵发展的新模式和新路子,坚持把思政教育放在首位,招生评价要有新机制、课程改革要有针对性、科研育人要有新模式、学籍管理要有新突破、国际合作要有新形式、资源配置要有新抓手,通过深化改革着力破除制约博士研究生教育质量提高的体制机制障碍,积累可推广可借鉴的有益经验,形成博士研究生教育发展的政策机制。

杜占元要求,各试点单位要高度重视博士研究生教育综合改革试点工作,认真研究制定试点方案,统筹部署,突出重点,真抓实干,把改革举措落到实处;教育部要加强政策引导和宏观协调,大力支持试点生教育综合改革,提高博士研究生培养质量,是研究生教育的大势所趋、形势所迫、问题所在;要紧紧围绕服务需求、提高质量这一核心,按照立德树人方向要正,服务需求站位要高,提高质量视野要宽的总体要求,探索新形势下博士研究生教育内涵发展的新模式和新路子,坚持把思政教育放在首位,招生评价要有新机制、课程改革要有针对性、科研育人要有新模式、学籍管理要有新突破、国际合作要有新形式、资源配置要有新抓手,通过深化改革着力破除制约博士研究生教育质量提高的体制机制障碍,积累可推广可借鉴的有益经验,形成博士研究生教育发展的政策机制。

杜占元要求,各试点单位要高度重视博士研究生教育综合改革试点工作,认真研究制定试点方案,统筹部署,突出重点,真抓实干,把改革举措落到实处;教育部要加强政策引导和宏观协调,大力支持试点生教育综合改革,提高博士研究生培养质量,是研究生教育的大势所趋、形势所迫、问题所在;要紧紧围绕服务需求、提高质量这一核心,按照立德树人方向要正,服务需求站位要高,提高质量视野要宽的总体要求,探索新形势下博士研究生教育内涵发展的新模式和新路子,坚持把思政教育放在首位,招生评价要有新机制、课程改革要有针对性、科研育人要有新模式、学籍管理要有新突破、国际合作要有新形式、资源配置要有新抓手,通过深化改革着力破除制约博士研究生教育质量提高的体制机制障碍,积累可推广可借鉴的有益经验,形成博士研究生教育发展的政策机制。

杜占元要求,各试点单位要高度重视博士研究生教育综合改革试点工作,认真研究制定试点方案,统筹部署,突出重点,真抓实干,把改革举措落到实处;教育部要加强政策引导和宏观协调,大力支持试点生教育综合改革,提高博士研究生培养质量,是研究生教育的大势所趋、形势所迫、问题所在;要紧紧围绕服务需求、提高质量这一核心,按照立德树人方向要正,服务需求站位要高,提高质量视野要宽的总体要求,探索新形势下博士研究生教育内涵发展的新模式和新路子,坚持把思政教育放在首位,招生评价要有新机制、课程改革要有针对性、科研育人要有新模式、学籍管理要有新突破、国际合作要有新形式、资源配置要有新抓手,通过深化改革着力破除制约博士研究生教育质量提高的体制机制障碍,积累可推广可借鉴的有益经验,形成博士研究生教育发展的政策机制。

杜占元要求,各试点单位要高度重视博士研究生教育综合改革试点工作,认真研究制定试点方案,统筹部署,突出重点,真抓实干,把改革举措落到实处;教育部要加强政策引导和宏观协调,大力支持试点生教育综合改革,提高博士研究生培养质量,是研究生教育的大势所趋、形势所迫、问题所在;要紧紧围绕服务需求、提高质量这一核心,按照立德树人方向要正,服务需求站位要高,提高质量视野要宽的总体要求,探索新形势下博士研究生教育内涵发展的新模式和新路子,坚持把思政教育放在首位,招生评价要有新机制、课程改革要有针对性、科研育人要有新模式、学籍管理要有新突破、国际合作要有新形式、资源配置要有新抓手,通过深化改革着力破除制约博士研究生教育质量提高的体制机制障碍,积累可推广可借鉴的有益经验,形成博士研究生教育发展的政策机制。

杜占元要求,各试点单位要高度重视博士研究生教育综合改革试点工作,认真研究制定试点方案,统筹部署,突出重点,真抓实干,把改革举措落到实处;教育部要加强政策引导和宏观协调,大力支持试点生教育综合改革,提高博士研究生培养质量,是研究生教育的大势所趋、形势所迫、问题所在;要紧紧围绕服务需求、提高质量这一核心,按照立德树人方向要正,服务需求站位要高,提高质量视野要宽的总体要求,探索新形势下博士研究生教育内涵发展的新模式和新路子,坚持把思政教育放在首位,招生评价要有新机制、课程改革要有针对性、科研育人要有新模式、学籍管理要有新突破、国际合作要有新形式、资源配置要有新抓手,通过深化改革着力破除制约博士研究生教育质量提高的体制机制障碍,积累可推广可借鉴的有益经验,形成博士研究生教育发展的政策机制。

杜占元要求,各试点单位要高度重视博士研究生教育综合改革试点工作,认真研究制定试点方案,统筹部署,突出重点,真抓实干,把改革举措落到实处;教育部要加强政策引导和宏观协调,大力支持试点生教育综合改革,提高博士研究生培养质量,是研究生教育的大势所趋、形势所迫、问题所在;要紧紧围绕服务需求、提高质量这一核心,按照立德树人方向要正,服务需求站位要高,提高质量视野要宽的总体要求,探索新形势下博士研究生教育内涵发展的新模式和新路子,坚持把思政教育放在首位,招生评价要有新机制、课程改革要有针对性、科研育人要有新模式、学籍管理要有新突破、国际合作要有新形式、资源配置要有新抓手,通过深化改革着力破除制约博士研究生教育质量提高的体制机制障碍,积累可推广可借鉴的有益经验,形成博士研究生教育发展的政策机制。

# 江西“家校社”携手织密育人网

## 建立1453个家校合作协调机构 构建省市县校四级家长教育培训网络

本报讯(记者 徐光明)非常感谢大家对我的关爱,我一定自立自强,努力学习,回报社会。日前,江西省新干县三湖镇宾里村贫困留守儿童杨欣感激地对前来看望她的该县教体局党员干部说。江西作为劳务输出大省,有100多万农村留守儿童,其中近70万为中小学生在,占义务教育在校生总数的1/10以上。2016年12月,江西省委教育工委、省教育厅下发了《关于印发加强家、校、社协同育人关爱保护农村留守儿童的实施意见的通知》,积

极探索留守儿童关爱保护工作,在全国率先建立由校方、家长委员会和社区三方共同组成的家校合作协调机构,目前数量已达1453个,有效加强了学校、家庭、社区间的沟通协调。社会与学校联合建立留守儿童之家,村委会和社区干部当代理家长,认领留守儿童,党员义工与留守儿童结对帮扶,组织留守儿童到农家书屋看书学习,爱心人士和爱心人士为留守儿童捐款送物。江西在全省中小学幼儿园普遍建立校级和班级家长委员会,实现

高中、初中和城区小学、乡镇中心小学家长委员会全覆盖,村小家长委员会覆盖率也已达80%以上。江西将家校合作内容纳入教师省培计划,6年来累计培训中小学教师幼儿园(园)长和骨干教师5000余人。在全省中小学校开展以家访、正家风、立师德为主题的万师访万家活动。截至今年6月底,全省共有16万余名教师家访了284.3万户家庭,回收问卷219.8万份,征集家长意见220.7万条,家长满意度反馈达90分以上。同时,江西构建了省市县校四

级家长教育培训网络。依托江西省教育科学研究所,设立江西省家长函授学校省总校,在11个设区市设立分校、各县设函授站、中小幼儿园设教学点。各地教育部门依托学校,开办家长学校2996所,切实加强了家庭教育指导。为帮助家长、监护人解决好常见的留守儿童问题,累计免费发放《留守儿童家庭教育指导手册》10万余册,深受家长欢迎。开展了书香家庭评选,共评出117个江西省书香家庭,有力带动了家庭阅读文化建设,让许多家庭麻将桌换

成了书桌、酒架改成了书架。在推进家、校、社协同育人工作中,江西各地也涌现了许多创新案例和典型经验做法。以弋阳县为例,该县从2013年开始,提出以良好的校风影响家风改变民风新思路,构建家校社三位一体共育体系。全县中小学校建立了1117个校外互助小组,由家长志愿者进行管理,解决了留守学生周末和假期的管理问题,帮助同学养成了良好习惯,增进了同学之间的情感,使邻里关系更加和谐。

### 刘海宣:平凡师者的非凡人生

(上接第一版)海南教育厅还简化了资助发放方式,对于建档立卡贫困生,以贫困户手册为准,不需要再重新申请。省内学校在资助学生时,要最先资助建档立卡贫困生,在省外就读的学生,要将名单发给学校,请学校优先资助。同时,通过电话抽查、入户复核和热线电话查漏补缺。海南教育厅扶贫办主任邹文涛告诉记者,他们曾发现这样的情况,建档立卡贫困户家庭有4个学龄儿童,但只有两人申报了户口,另两人是黑户,过去要是这种情况,他们是拿不到补贴的,而现在我们确立了一个原则,只要是共同生活的子女,都给发放补贴,确保资助及时全覆盖。从“资金资助”向“成长帮扶”转变。过去,海南教育部门对贫困生的扶助,一直将重点放在资助资金落实情况上,如今,帮扶的重点开始向心理帮扶和成长帮扶转移。去年9月,一纸乳腺癌的诊断

证明,让澄迈县博芳村村民陈凤霞的生活陷入了一片黑暗。45岁的她对未来还有太多的企盼,她不知道要如何向两个儿子讲述自己患病的事实。正在读初三的大儿子蔡兴境,看到母亲化疗后脱落的头发,大致猜出了母亲的病情,本来成绩优异的他无心学习,只想回家陪伴母亲。真要感谢儿子的班主任杨红老师帮助他走出痛苦。老师对孩子的照顾,远远超出了工作职责。陈凤霞抹着眼泪告诉记者,得了病之后,邻居、乡亲、同学都来帮助我们,特别是县教育局的王业,奖励副局长,还有儿子学校的校长、老师,经常买米买油来家访,说话非常暖心。虽然正在经历着人生的这场劫难,但两个儿子挂在墙上的一排排奖状,无疑给了陈凤霞生活的勇气。正如陈凤霞所感受到的那样,教育部门编织的两张网,为建档立卡贫困生及其家庭带去了关爱和温暖,扶助学生们成长成才。这两张网,一张是全覆盖的服务网,一张是全覆盖的关爱网,省教育厅动员了全省万名

基层教师,按行政区域分片,包村到户上门服务,入户核查贫困生,确保不落一户;另一张是全覆盖的关爱网,构建了教师和贫困生一对一的关爱体系,要求教师及时了解学生思想动态,帮助贫困生树立信心、积极向上,顺利完成学业。扶贫重在扶志,扶志重在育才。习近平总书记7年前对海南省经济学校创办的扶贫巾帼励志班所作的批示,一直被海南教育系统作为扶贫工作的指导思想。今年春季学期,海南全面推广扶贫巾帼励志班成功经验,在所有中职学校组建50个以上扶贫巾帼励志班。秋季学期,扶贫巾帼励志班将继续扩大,并实行优先选择学校和专业、优先安排勤工俭学岗位、优先提供校外实习岗位、优先推荐就业支持,开展励志教育,提升贫困生发展的内生动力。育才,需要公平而有质量的教育。为提升农村贫困地区办学质量,2016年,海南投入8.8亿元实施全面改善薄弱学校办学条件项

目,同时,提高贫困村教师生活待遇,向贫困地区教师每人每月发放300元专项津贴,优先建设贫困地区教师周转房,向农村贫困地区安排特岗计划教师270名。澄迈县敦茶小学是一所改薄村小,如果不是果园里挂满枝头的莲雾提醒我们这里地处农村,只看那200米塑胶跑道围绕的运动场,以及旁边崭新的足球场、篮球场、排球场,谁会想到这是一所村小呢?去年改薄,学校新建了教师宿舍,有淋浴房和卫生间,条件很不错,虽然镇上给教师的经济适用房每平方米只要1500元,但我还是先住宿舍吧。特岗教师宋文静告诉记者,学校条件的改善,留住了村里的孩子,甚至还吸引了一些孩子从城里回流,记者看到,一二年级的学生要比三年级多出一倍。在澄迈福山中学校,教师们午休时都会来到学校的书吧,看看书,喝喝当地的特产福山咖啡,这是澄迈中小学幸福工程的标准配置。看到记者羡慕的表情,学校鲍殿国一语双关地说:我们老师可是身在福中,也知福哦。

### 迎接党的十九大暨纪念建军90周年 教育部直属机关举办职工书法绘画摄影展

本报北京7月24日讯(记者 刘亦凡)今天,迎接党的十九大暨纪念建军90周年教育部直属机关职工书法绘画摄影展在教育部机关礼堂北楼大厅开幕。部党组成员、部长助理刘大为等出席开幕式,为获奖代表颁奖并观看展览。此次展览由教育部直属机关党委和工会联合举办,旨在用文艺创作的形式引导教育部直属机关广大干部职工,讴歌党和人民军队的辉煌历程,唱响共产党好、社会主义好、改

## 中教评论

主编:王亮 编辑:杨三喜 张贵勇 设计:王星丹 校对:张静 电话:010-82296506 邮箱:ybjpinglun@vip.163.com

# “控辍保学”仍需下大力气

汪明

控辍保学 需要因地制宜,尤其需要加强贫困地区控辍保学工作力度。教育部发布的《2017年春季开学工作专项督导报告》指出,部分农村地区学校仍存在辍学现象,控辍保学工作任务依然繁重。当前义务教育学生辍学主要集中在农村、边远、贫困和民族地区,而加强贫困地区控辍保学工作尤为重要。这是夯实教育脱贫根基、阻断贫困代际传递的一项重要任务。如果贫困地区的辍学问题不能得到解决,不仅会使辍学家庭难以摆脱贫困命运,而且会极大影响国家民族的未来。控辍保学 需要因人施策,尤其需要加强留守儿童控辍保学工作。根据2016年民政部、教育部、公安部联合摸底排查数据,全国共有0-16岁的农村留守儿童902万人,义务教育阶段在读的有588.86万人,占65.3%。其中1/5为寄宿生。学校是留守儿童关爱保护的

为进一步防控义务教育学生辍学,学籍主管部门和学校除了要做好日常学籍管理工作,对学生学籍信息变化情况也应及时予以更新,确保“控辍保学”工作能够更加精准。要阵地,而强化控辍保学是教育关爱的一项重要内容。同时,要提高残疾儿童教育普及水平,按照一人一案的要求,依靠特殊教育学校、普通学校特教班、随班就读等多种方式,逐一安排适龄残疾儿童少年接受义务教育。控辍保学 需要突出重点,尤其需要进一步提高农村义务教育质量。随着国家对家庭经济困难学生资助力度不断加大,因家庭经济困难而辍学的比例有所下降,因升学和就业前景不好、教育质量不高导致的辍学有所增加。因此,从根本

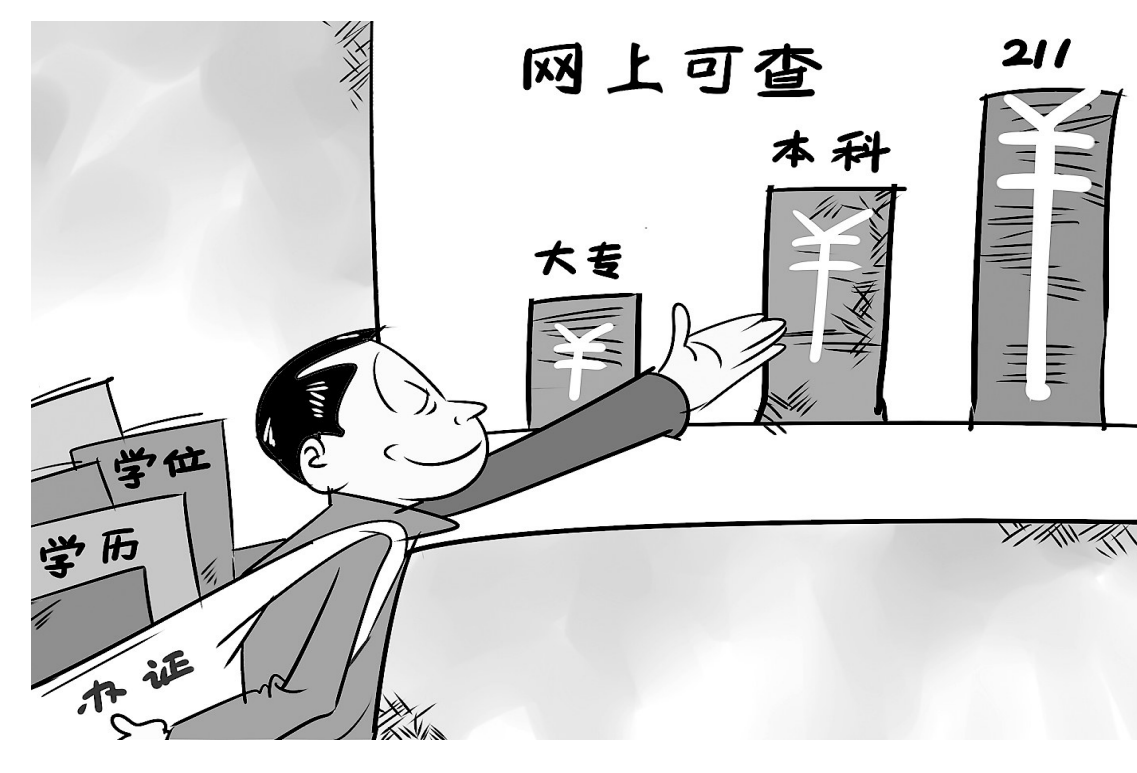
上解决农村学生的辍学问题,离不开提高教育质量这一重要前提和保障。提高农村教育质量,要进一步深化课程和教育教学改革,创新农村学校育人模式。围绕提高农村教育质量目标,不论是课程改革还是教育教学方式改革,既要遵循城乡教育的共同特点和要求,也要结合农村实际。以课程改革为例,农村基础教育课程必须满足国家基础教育的整体要求,不能因陋就简,降低要求来贴近农村。同时,为增强课程的适应性和感染力,课程应体现农村的特点,在一定程度上反映当地的生产、生活、文化实际。在教学环节则要充分利用农村的优势资源。提高农村教育质量,还要运用信息化手段,创新教育资源共建共享机制。农村优秀教师不是制约教育质量提高的最大瓶颈,积极引进优秀教师是一条最重要途径。同时,要充分利用数字教育资源开展信息化教学,并在教学过程中发现、

汇聚、形成优质数字教育资源。这种优质数字教育资源对农村教育的辐射带动作用非常明显,有利于农村教育质量的提升。另外,当前对隐性辍学问题也需要关注。例如,个别地方和学校为了提高升学率,同时规避辍学率上升,将有望升学的学生单独组成班级,而其他一部分学生虽然学籍在校,但要么在学校混日子,要么干脆不上学,这一现象会对巩固提高义务教育普及水平造成损害,亟须规范和治理。随着学校布局调整和父母外出务工,乡村孩子的流动明显加剧,因此借助中小学学籍管理系统对学生流动、辍学情况进行动态监控,是一种更加准确便捷的方式。但学籍主管部门和学校除了要做好日常学籍管理工作,对学生学籍信息变化情况也应及时予以更新,确保控辍保学工作能够更加精准。(作者系教育部教育发展研究中心研究员)

### 不妨走进孩子们的文化空间

李冬风

近日,一部动画片在网上获得不少青少年的欢迎。这部动画片把中国和世界的诸多重大历史事件,如抗战胜利、开国大典、抗美援朝等串联起来,用动画的语言和画面呈现出来,创造了一种新的叙述方式。这种叙述方式的最大特点,就是把抽象的、规范的教科书语言转化为青少年易于理解接受的动画表达方式,为孩子们粗线条了解历史开了一辆直通车。这对教育尤其是学校教育方式方法的创新,提供了启示。以学生为中心不是一句空话,让孩子们快乐学习、有效率地学习,才有可能真正教好每一名学生。十几岁的孩子初习历史,记住历史时间和历史节点容易,但理解时代背景和历史概念,把握历史事件和社会背景之间的关系,却并非易事。尤其是一些背景和脉络比较复杂的历史事件,理解起来比较困难。某些重大的历史事件,不要说孩子,就是有一定历史知识积累的成人,想真正搞清楚矛盾冲突的焦点,也要下不少功夫才行。面对孩子们历史学习的困难,这部动画片用孩子易于理解和接受的语言,用极简的方式,把复杂的历史情境呈现在孩子面前,虽然没有给孩子们准确的史实概念,却消除了孩子们面对标准教科书时可能产生的那种隔膜感,在有趣的观赏中激发出对历史的好奇,为进一步学习奠定了基础,这对其他科目的教学也有值得认真思考和借鉴的地方。技术的进步为不断提高学校教育的效率提供了新的巨大



网络“学历工厂”? 高考结束一个月以来,多名网友曝光了自己收到的假文凭报价表。《工人日报》记者调查发现,大专、普通本科文凭在网上被明码标价,并声称可在网上查询验证。从假大学到假文凭再到假验证,俨然已形成一条造假的利益链条。针对买卖假文凭屡禁不止,有律师认为,一方面,学历证书目前仍是就业的敲门砖,有需求就有造假的市场;另一方面,因为违法成本低,又缺乏有效监管,使用假文凭后,就算被发现,使用者也不用承担太多的违法成本。对此,要加大打击和监管力度。

和过去大为不同的是,今天的教育面对的是互联网原住民,伴随90后和00后们成长,是流行的动画片、漫画书,是越来越兼具人际交往功能的电子游戏,这样的文化氛围被称为区别于现实事件,不要说孩子,就是有一定历史知识积累的成人,想真正搞清楚矛盾冲突的焦点,也要下不少功夫才行。面对孩子们历史学习的困难,这部动画片用孩子易于理解和接受的语言,用极简的方式,把复杂的历史情境呈现在孩子面前,虽然没有给孩子们准确的史实概念,却消除了孩子们面对标准教科书时可能产生的那种隔膜感,在有趣的观赏中激发出对历史的好奇,为进一步学习奠定了基础,这对其他科目的教学也有值得认真思考和借鉴的地方。技术的进步为不断提高学校教育的效率提供了新的巨大

石向阳 绘