

在线观潮

会议通过《青岛宣言》

二〇一七国际教育信息化大会闭幕



本报讯(记者 孙军 黄蔚)历时两天的以 2030 年教育议程下的教育信息化发展 为主题的 2017 国际教育信息化大会 7 月 11 日在山东青岛落下帷幕。本次会议围绕 2015 首届国际教育信息化大会通过的《青岛宣言》核心思想和联合国教科文组织提出的 教育 2030 的中心思想,用人工智能、大数据发展、信息通信技术等信息化手段推动教育可持续发展,探索实现 确保包容、公平的优质教育,促进全民享有终身学习机会 2030 教育发展目标的有效手段。闭幕会上通过了《青岛宣言》。

来自全球 70 多个国家约 250 名国际、国内正式代表和 200 多名观察员出席本次会议。本次大会共进行 5 场全体会议和 9 场平行论坛,与会代表围绕 可持续数据发展目标 4 数字创新 国家信息通信技术政策助力实现教育 2030 目标 信息通信技术转型未来电子学校和机构 教育和管理 规划未来之路 五大主题进行广泛的交流和讨论。60 多位国内外教育官员、专家学者、大学校长、公司企业代表登台演讲。60 多场报告立足信息化发展前沿,角度多样化,研究多元化,给参会代表很大启发。

《青岛宣言》对于《可持续发展目标》做了具体的、可操作性的阐释,其主要精神是:旨在突破各国借助信息化在 2030 进程中面临的难题和瓶颈,促进教育公平,深度发掘信息技术潜力,切实提高教育质量,培养数字化技能,强调各发展中国家应着力推进本地设备和自主开发的数字化内容,倡议各国要借鉴中国信息化在推动政府、高校、中小学和企业紧密协同合作的有效经验,加强相互融合,进一步深化教育信息化的国际合作,提出了成立 国际教育信息化合作网络,启动 未来数字化学校工程,推动数字化创新技术成果。

报告和发言主要围绕两条主线:第一,信息技术正深刻影响教育的全面变革。芬兰、韩国、土耳其、西班牙、德国、埃塞俄比亚等国家代表的发言,让与会嘉宾了解到信息化在未来数字学校建设、学校管理、学生学习管理、课程建设、教师培训、青年就业、职业教育技术等方面发挥的重要作用。第二,信息化正致力于促进全球教育优质均衡发展。中国、孟加拉国、以色列、巴基斯坦等国代表的发言,展示了信息化正在被应用到边远地区、特殊教育、智力低下儿童、难民学习等弱势群体的教育发展。



智能物联进课堂

上图为在国际互联网教育应用成果展上,青岛崂山实验小学和实验二小学生正在展示扫地机器人,该机器人外壳是学生用 3D 打印、激光切割亚克力板和木板完成的,内部系统是学生用智能物联网开发板编程实现的,能实现打扫、避障功能。

左图为成果展上一位老师正借助平板电脑提供的丰富信息资源给学生上示范课。

本报记者 孙军 摄

2017 国际互联网教育高峰论坛及应用成果展览举行 提升信息化水平和人才培养质量

本报记者 黄蔚 孙军 通讯员 刘新雨

7 月 10 日,作为 2017 国际教育信息化大会的配套活动,由中央电教馆和教育部教育管理信息中心指导,中国教育技术协会联合国际互联网教育联盟共同主办,青岛市教育局承办的 国际互联网教育高峰论坛及应用成果展览 在青岛国际会议中心同期举行。

层次高主题新,注重混合式教育和个性化学习

教育部副部长杜占元,科技司、基础教育司、教育管理信息中心和山东省教育厅的领导等到达会展中心,参观了青岛教育、中小幼应用成果展、中国教育技术协会虚拟现实教育联盟、伟东云教育、中国移动、蓝鸽集团、中兴通讯、未来教育集团、铭师堂、清华同方等企业的教育信息化应用方案。中央电教馆王珠珠馆长与中国教育技术协会丁新副会全程进行了讲解。

丁新表示,这次展览充分体现了中国教育技术协会的办会宗旨,是在应用和产业协调发展、相互促进方面的展示。一是受到教育部领导的重视和支持,多位领导到展馆指导。二是受到广大教师和学生的喜爱,展示了信息化教育成果。三是受到企业的广泛认可,今后将继续汇聚在协会平台,为更大区域、学校展示教育技术成果,提供服务;认真总结经验,扩大中西部的应用成果展示。

本届展览以 互联网时代的教育变革与创新 大数据、云计算、混合式教育、个性化学习 为主题,汇聚并展示了国内外教育信息化创新产品和技术,交流展示了信息技术在区域或学校教育教学中应用的经验和案例。其中,中国教育技术协会中小学专业委员会负责主办的 中小幼应用成果展 遴选了 5 家具有代表性教育信息化应用案例的企业进行了组合展示,并利用网络直播,充分展现了互联网教育在中小幼的应用成果。

此次成果展上,许多参展企业带来了自己研发的智慧校园系统,通过基于移动互联网、物联网等多种先进技术,打造跨环境、多应用、可定制的智慧校园平台,实现了综合信息服务、数据共享、从环境(包括设备、教室等)、资源(如图书、讲义、课件等)到活动(包括教、学、管理、服务、办公、实训、实习等)的智慧化,将过去数字化校园建设过程中的一个个信息孤岛有效打通,实现了数据的互通共享。

活动多平台高,懂教育和懂技术的充分交流

参会代表表示,互联网教育中容易出现懂开发的人不懂教育,懂教育的不懂技术。因此,教育信息化要做好规范流程,设计流程图,把教育与技术的融合完整地展示出来。

7 月 11 日,与会代表分头参观了青岛市实验幼儿园、青岛市崂山区华楼海尔希望小学、青岛第二实验初级中学、青岛第五十八中学和青岛市中心学校,对青岛市近年致力于教育信息化与学校特色办学有机融合所取得的成绩进行直观的接触和了解。

11 日,来自国内外的 200 余位知名专家学者、院校代表、企业人员,通过主旨报告、对话研讨、参观调研、信息化应用成果展览等,共同研讨互联网时代职业教育变革与创新人才培养工作,不断提升职业教育信息化水平和高素质技术技能人才培养质量。

本届展会活动还包括:协会教育游戏专业委员会与中国海洋大学联合主办的 游戏化教学 进课堂高级研修活动,协会校园影视专业委员会成立大会暨 新媒体环境下学校管理创新驱动与应用实践 培训活动,以及第十五届 全国中小学信息技术创新与实践(NOC)决赛等,吸引了全国各地 8000 多名代表参加现场决赛,规模为历届之最。

三大亮点呈现,聚焦人工智能和大数据

据了解,本次会议相比前面两届,呈现三大亮点:一是着眼于人工智能、可持续数据发展等最新的信息化发展趋势,交流和讨论信息化技术对于教育发展和促进教育公平的

系列问题;二是从国家信息通信政策入手,全面研讨信息技术在学校管理、教师培训、未来学校建设、学生学习等多个方面所发挥的重要作用,为构建智慧教育搭建完善的信息平台;三是大型配套活动与大会主题紧密配合,充分展示了国际、国内信息化发展的前沿技术和产品。

高峰论坛分为基础教育、职业教育、学校管理三部分。10 日下午,中央电教馆馆长王珠珠在高峰论坛上做了《国家信息教育建设现状与发展》的专题报告;北京师范大学博士生导师何克抗教授做了《关于深度学习》的报告;伟东云教育集团联席总裁冯建平发表了《智慧教育云生态的构建与创新》讲话;来自信息教育领域的著名专家学者登台阐释各自关于 构建互联网时代教育变革与创新的新生态 的观点,探讨大数据给职业院校等带来的应用价值和业态发展。

美国协和大学阿拉巴马分校院长林立杰表示,中国的职业教育发展很快,大学展开联合办学很广泛也很有特色,尤其是学位教育做得很好。台湾师范大学技术职业教育研究中心戴长熙教授认为,利用信息技术开发课程,不能过于理想化。职业院校学生都很想学好,但自觉性稍弱。信息化的手段要围绕学生的需求出发,才能取得融合的效果。

信息速递

青岛:

依托信息化建构三大服务体系

本报讯(记者 孙军) 2017 国际教育信息化大会 在青岛成功举办,青岛正实践着一条以信息化为引领,促进教育优质均衡发展,推动青岛教育现代化跨越式发展路子,在教育信息化上所取得的成果让人瞩目。

第二,构建信息技术支撑的泛在学习支持服务体系。青岛市委书记、市长邓云锋表示,两年多来,青岛市以《青岛宣言》为引领,全面加快教育信息化建设,取得十大发展成果。并通过教育信息化开启 一带一路 沿线国家教育国际交流合作,积极推进《共建 一带一路 教育行动》,依托教育信息化把青岛市建成 一带一路 国际教育中心港,建构三大服务体系,为沿线国家教育统筹创新和跨越发展提供经验借鉴和有力支持。

第一,构建信息技术支撑的现代教育公共服务体系。青岛市将全面建立覆盖各类教育的信息化发展提供经验借鉴和有力支持。

第三,构建信息技术支撑的优质资源运营监管服务体系。青岛市将致力于推动优质资源汇聚和共建共享的运营监管服务体系,加快建立教育资源的确权保护、公益应用、运营管理、纠纷处理等机制,激发广大教师的创新和教学热情,构建具有青岛特色的优质教育资源库,为 一带一路 沿线国家和城市学生的个性化学习提供基础服务。

第七届数博会:

在线教育与传统出版携手融合

本报讯(安静) 7 月 11 日起,第七届中国数字出版博览会(以下简称 数博会)在北京国际会议中心召开。本届会议由中国新闻出版研究院主办,汇集了政府高层、业界专家、一线教育平台代表等各方嘉宾,把脉中国数字出版业趋势,洞见教育新未来。

数博会以 深度融合互促发展 助力 K12 教育 为主题召开分论坛。中国教育学会常务副会长兼秘书长杨念鲁,国家版权局版权管理司副司长段玉萍、北京师范大学教育心理与学校咨询研究所李亦菲博士、一起作业网创始人兼首席执行官刘畅、联合创始人肖盾,以及各大出版社、学校的合作伙伴悉数到场,共同探讨数字出版业商业模式等前瞻话题,推动传统媒体与新兴媒体的融合发展。

本届数博会上发布的《2016-2017 中国数字出版产业年度报告》指出,在过去的 2016 年,数字教育出版取得显著突破。在线教育、翻转课堂等教学教育的服务模式与产品不断的涌现,新兴互联网教育平台正在快速成长与发展,传统教育出版单位转型升级日渐深入。在线教育公司也加快了与传统出版企业的融合合作。

杨念鲁在分论坛上表示,互联网+ 教育最重要的特点在于能够把学生学习的痕迹用固定的方式保存下来,通过大数据分析,不仅在宏观上改进教学策略、教学的问题意识、解决问题的能力、创新意识等核心素养得到了提高。与此同时,教师在教学中最感困难的判断学生的需求,准确把握学生的需求,及时调整自己的教学,使自己的教学 导之有据,导之有效,导之有法。

一堂由学生做主的语文课,通过思维导图,巧妙地帮助孩子们开阔了思维天地,学生学到了知识,学习小组研出了精彩。

(作者单位:广东湛江市第二十九小学)

十三五 重点课题研究,通过混合式作业的学习数据采集方法,促进学生核心素养发展。在一起作业网与北师大的共同推动下,学会十三五 重点课题 基于混合式作业的学生发展核心素养评价与促进研究 子课题研究,已经在南开中学、巴蜀中学、珊瑚小学、武汉小学和武汉第三寄宿中学等示范学校落地实践。该课题研究旨在借助教育大数据,解决过去无法发现的科学难题和学习阻碍,让教育实现科学高效和定制化服务,促进教育变革。

刘畅在本届数博会开幕式致辞中表示,在线教育公司应该将教育价值作为公司发展的第一性原理,应当与传统出版业紧密配合,抓住教育的本质、做好优质内容,才能赢得老师、学生、家长用户的信任和支持,以此获得长远的发展。通过和众多出版集团的内容供应商的合作,携手实现内容资源与用户的直接联系,利用大数据分析技术,促进教学资源内容和个性化教育的对接。

肖盾从当前数字教育出版的发展趋势出发,探讨融合发展的商业模式。他认为,随着行业内版权意识越来越强,内容付费也逐渐被接受,在线教育平台可以与传统教育出版业通过多种合作形式,推出更多的创新型学习方式和学习内容,通过增值服务的不断开发,不仅能为教育出版业带来切实的经济效益,也能推动 K12 教育进一步发展,共同为整个教育行业带来变革。

融合视界

“思维导图”微课:语文课的巧妙打开方式

王磊

6 月的一个星期三下午,在广东省湛江市第二十九小学展示室,李科华老师正在给四年级(5)班的孩子们上语文课,单元整合教学的第三个模块 第三单元文章脉络梳理课。

孩子们的桌上都摆放着昨晚自己独立完成的其中一篇课文的思维导图。湛江第二十九小学语文科从 2016 年开始开展《基于学本课堂的小学语文单元整合教学策略研究》,思维导图就是课题组开发的策略之一。李老师对孩子们说,这节课是要用思维导图的方式来阅读第三单元的课文。

个性化的思维导图——翻转课堂的“教与学”

相关课题组的研究成果表明,思维导图能激发孩子们的自主学习意识和自主学习行为,能把内隐思维化为形象化、可操作的显性思维,有助于学生思维发散、拓展、延伸。我们看到,思维导图学

习方式将 教与学 的过程翻转,学生在小组研学过程中展示自己课前的学习成果,每一个学生都积极主动参与到学习过程中,修改自己的思维导图,没有孩子对交流流露出为难的样子。接下来,各显神通,李老师请了 4 位分别选择本单元不同课文的孩子参加班级展示。孩子们条理清晰,语言流畅,尽管观察理解的角度不一样,但是都取得了举一反三的效果。看出孩子们对自己的作业很满意,李科华老师宣布接下去进行小组合作学习项目 默读课文单元文,讨论本单元的学习主题。

思维导图策略在小组合作学习的使用,就像 仙人指点,从个人思维到群体智慧,从核心内容到知识拓展等的思维过程,抓住一个起点,一个指向,一个逻辑关系,引领孩子们积极运思,从而达到梳理单元脉络的学习目的。在这个过程中,学生学习品质获得发展,合作化的小组学习体系得

到构建,小组研学取得了预想中的成效。

思维导图微课——阅读导学的打开方式

第二次班级 各显神通 展示学习成果汇报完毕,李老师说,你们很会读书,把单元课文脉络梳理得很清楚。但是,我要挑战你们,来看看老师的 思维导图 微课制作。

李老师的 微课 定位在用思维导图表达本单元 如何运用一个小故事讲述自然道理 写作技巧的理解上。约 3 分钟的视频里,李老师用生动幽默的语言和孩子们讨论课文的写作技巧,偶尔抛出问题启发思考。微课教学结束,李老师布置了明天小组合作的学习任务。

微课教学不仅让孩子们了解到本单元的学习知识,还让孩子们回家后的独立阅读明确了学习任务和学习方法。课题组在开发思

维导图策略时的最大预期,是让每个学生实现教学价值最大化,不仅要学得活,还要有成就感、快乐感,使教学回归本质。

信息化手段将思维导图作为一种可视的物化图示,不仅呈现出文章内在的思维、层次关系,而且发展学生的迁移能力。本课学习内容包括了语文学科的听、说、读、写 4 个部分,孩子们在每一个学习环节表现出来的不仅仅是独立学习的能力,还有合作讨论、展示对话、分析思考和自我修正能力等等,这正是让语文核心素养落地课堂。

思维导图策略——导学更有目的性

这节课有什么不同吗?课堂上,由于有了信息化的教学方式,孩子们不再是接受知识的容器,思维导图的学习方式翻转了他们对于知识的学习与内化的顺序,课前的自主学习和课中的合作学

习,每一位孩子都有自己学习的起点与目标,在独立学习和合作学习中,学习成了一件可以分享的快乐体验。

利用思维导图搭建多元拓展平台,诱导学生主动参与、时时关注。学生思维导图的创作和教师思维导图 微课的导向,使 教与学 成为了一个提疑、质疑、解惑、研讨、交流、演示的过程,学生的问题意识、解决问题的能力、创新意识等核心素养得到了提高。

与此同时,教师在教学中最感困难的判断学生的需求,准确把握学生的需求,及时调整自己的教学,使自己的教学 导之有据,导之有效,导之有法。

一堂由学生做主的语文课,通过思维导图,巧妙地帮助孩子们开阔了思维天地,学生学到了知识,学习小组研出了精彩。

乐词乐听助力互联网教育

本报讯(李文) 7 月 12 日,由新东方教育科技集团、乐词网络科技有限公司主办的乐词三周年感恩暨乐听发布会在京举行,并正式启动了 万人背单词 活动。乐词 APP 诞生于 2014 年,它是新东方控股公司乐词网络科技有限公司在互联网教育领域的一次创新的尝试。与其他单词类竞品相比,其独有的名师讲词视频、海量专业词库和学 练 测 复习四步学习法,使其从众多

背词 APP 中脱颖而出。经过三年的发展,目前累计用户已达 1050 万。乐听 1.0 版本推出了中高考、四六级、专业英语四级八级等海量真题模考内容,满足学生的应试需求,并设置了英语广播听力版块,让学生可以练习地道的英语听力,拓宽视野。新东方教育科技集团董事长俞敏洪在场分享了自己求学时背单词的经历,并阐述了对于互联网学习工具的思考。

创客教育资源开发者大会将办

本报讯(记者 柴葳) 记者日前从中国教育学会获悉,2017 创客教育资源开发者大会将于 7 月 17 日至 19 日在京举行。

本次大会由创客教育资源开发者高峰论坛、企业创客教育资源展示、学校创客教育资源展示三部分组成,将邀请多位国内外创客运动领军人物发表主题演讲,旨在为国内外创客教育资源开发者搭建一个综合平台,传播创客运动先行者的理念,开阔创客教育资源开发者的眼界,激发青少年参与创客活动的热情。

据悉,本次大会由中国教育学会主办,中国教育学会青少年创新思维教育研究中心和星际元会展集团承办。据了解,本次大会上将成立科创教育研究中心,组建创客教育标准建设智库,并由智库专家从参展的创客教育资源中遴选出优秀资源,为中小学校和校外教育机构开展创客教育提供资源支持。