

追踪国际教育 服务留学需要

前沿直击

经济合作与发展组织最新报告《2017技能展望》提出,为工人提供合适的“技能组合”有助于确保各国消除经济全球化对其经济和社会的负面影响。

环球快报

亚洲国家人口变化 将影响教育政策方向

本报讯(陈佳文)近日,马来西亚教育部和国际教育规划研究所举办了亚洲教育规划培训与研究网络组织政策研讨会,会议以“人口变化”对教育政策和规划有何影响”为主要议题,讨论人口变化如何影响亚洲的教育制度,同时也对各国结合人口变化因素制定教育政策和规划的能力进行了分析。

在亚洲地区,人口的快速发展变化是一个越来越重要和复杂的议题。包括中国、日本和韩国在内的亚洲国家正呈现社会老龄化的趋势,而随着老龄人口的增加,劳动适龄人口的比例也在下降。就教育制度而言,随着青年人口的下降和家庭的迁移,教育资源分配政策会发生重大的变化,如农村或内陆城市学校的关闭或兼并。这使各国改善学习成果和终身学习政策,以在全球市场中保持竞争力。

另一方面,亚洲地区越来越多的国家,如孟加拉国、印度和尼泊尔,劳动适龄人口所占的比例越来越大。虽然这些国家拥有庞大的人力资源基础,但不同国家、地区、社会和种族群体之间存在差异,这就要求在教育规划和资源配置方面采取不同的方式。此外,也须加快创造就业机会,不断审视学校所教的技能类型。人口迁移将成为一个国家教育投资的重要参考。

研讨会上,国际教育规划研究所牵头的区域比较研究项目结果发布,涉及3个国家在过去几十年中的人口变化情况和教育政策分析。其中,韩国是经济合作与发展组织(OECD)中经济最为发达的成员国之一,同时也是全球老龄化最快的国家。教育投资优先事项是其关于保持生产力水平和福利收益的公共政策辩论的核心。马来西亚正处于人口转型的晚期阶段,区域层面招生模式的变化为教育服务带来新的挑战,而它对劳动力市场转型的影响才刚刚开始。印度是劳动适龄人口增长中的年轻国家,为了从人口红利中受益,工业化和劳动力市场政策需要得到合理的教育培训政策的支持。

美国弱势公立学校 缺乏有经验的优秀教师

本报讯(白梦佳)据全美教育协会消息,美国国家教育统计中心的最新数据显示,在美国公立学校中,绝大多数教师持有资格证书且教学经验丰富。

最新数据显示,在2011至2012学年,有94%的教师获得了州级的资格认证。这一数据来源于一项关于学校和人员的调查,其中涉及教师的教学资质等问题。该调查显示,80%学生的教师拥有5年以上教龄,其中教龄为6年至10年的教师占23%,11年至15年的占20%,16年至25年的占23%,26年以上的占14%。

然而,研究显示,教师的比例会根据不同学校和学生的特点而变化。例如,一些学生群体,特别是黑人学生、西班牙裔学生、少数族裔学校的学生和享受免费午餐资格的学生,他们的教师中获得相应资格认证的非常少,拥有5年以上教龄和高学历教师的比例同样很小。除此之外,城市学校与乡村或郊区学校之间也存在明显差距。在2015年,约91%八年级学生的阅读教师获得了资格认证,但城市学校的比例低于郊区,少数族裔人数多的学校比少数族裔人数少的学校也低了4个百分点。

目前,美国许多地区正因教师短缺饱受困扰,为了填补空缺,各州被迫放宽资格认证的政策。不幸的是,许多州采取的仅仅是短期补救措施而不是长远的解决方案,例如为教师提供支持和指导、可观的薪水、晋升的机会和更好的工作条件,从而使教师行业更具吸引力。这样迫于无奈招聘的资质低下的教师,最终影响的将是那些弱势学校的教师。

芬兰鼓励学生国际交流 提高学校国际化水平

本报讯(徐平)芬兰教育与文化部长桑尼·格拉尼·拉索恩(Sanni Grahn-Laasonen)近期表示,她希望提高芬兰学校的国际化水平。未来,芬兰学校的国际化程度将越来越高,孩子们从早期开始学习语言,每个人都可以去参与学生交流项目,芬兰应该为促进国际化确定具体目标。她提出了学校促进国际化水平的具体建议:

首先,语言学习应该具有多样性,应鼓励儿童和青少年以更通用的方式学习语言。在小学一年级或者儿童早期教育的第一年,孩子应该开始学习外语,目的是让更多的孩子和家庭早日学习语言,并动员他们选择不同语言。

其次,每个拥有高等教育学位的人都应该有海外学习经历或在国内外教育机构的国际环境中学习。这一目标被列入了芬兰教育与文化部和高等教育机构合作编制的国际高等教育与高等教育战略。

再其次,高中生也会有国际体验的机会。芬兰政府决定开展普通高中教育改革。未来,每个高中生将以不同形式获得国际经验。目前,1/8的教师来自芬兰职业学生参加了国际流动课程,走在了欧洲前列。

全球人才市场需要“技能组合”

唐科莉

近日,经济合作与发展组织(OECD,简称经合组织)发布的《2017技能展望》(Skills Outlook 2017)指出,在竞争日益激烈的国际环境下,为工人提供合适的“技能组合”有助于确保各国消除经济全球化对其经济和社会的负面影响,同时将经济全球化转化为新的就业岗位并提高生产力。

这份报告是经合组织每两年发布一次的“技能展望系列”的一部分,今年的报告主题为《技能与全球价值链》(Skills and Global Value Chains),建立在经合组织《2013成人技能调查报告》和价值增值贸易数据分析的基础上。

经合组织教育与技能主管安德里西亚斯·施莱歇在伦敦发布这份报告时强调,各国正努力通过技能人才的培养展开竞争。当工人拥有满足先进技术产业所需的各种技能时,就意味着具备了竞争优势。培养工人具备一些领域(如决策制定)的新技能,也会降低产品离岸外包(将生产安排在其他国家)的负面影响。

全球价值链会带来负面影响

报告指出,在过去20年间,世界已经进入了经济全球化的新时代,这为各国人才培养带来了新挑战和新机遇。受信息科技的推动,企业的生产更加全球化和碎片化,全球价值链(global value chains)随之产生。如今,不同国家的人才正致力于同一个产品的设计、生产、推广与销售。小企业和小国家与全球市场连接,通常带来这些国家生产率的提高和就业岗位的增加。

就经合组织成员国而言,商业部门平均有1/3的就业岗位依赖国外的产品需求,各国出口价值的30%都来自国外。但是,如果工人不具备相关技能,无法回应不断变革的需求,全球价值链也会带来工人失业或者工资下降。正如经合组织科学、技术与创新主管安德鲁·维克夫在发布报告时所说,在全球价值链中,一个产品到达消费者手里之前,可能多次跨越国界。在这样的背景下,创新成为就业增长的关键。

国际广角

职业学校教师企业实践,看国外怎么做

佛朝晖

职业学校教师企业实践是提高教师实践能力和专业水平的有效途径。当前我国国家层面出台相关政策和具体措施保障职业学校教师企业实践,但是实际效果却不尽如人意。国家层面的培训覆盖面小,培训时间集中、内容针对性不强,职业院校由于经费不足、人员紧张和政策操作性不强等原因,不能保障教师去企业实践,教师因缺乏有效激励机制,去企业实践的动机不强,企业因生产环境和追逐利润的需要,不欢迎教师来企业实践,出现了学校热、企业冷、工学矛盾突出、激励与约束机制不完善等问题。

放眼德国、澳大利亚、美国、英国、新加坡和日本等职业教育发达国家,虽然各国在职业教育教育外部环境和职业教育体系与职业教师培养上存在差别,但是各国在职业学校教师企业实践的理念、制度、机制和措施上存在一定的共性,值得我们借鉴。

新教师必须去企业实践

以上各国均将教师实践能力作为各国选聘和新任教师培养的重要参考和内容。在选聘职业院校教师方面,有些国家甚至将工作经验作为录用的第一

条件。在澳大利亚,要想成为职业院校的教师,必须有3-5年的行业经验,职业技术与继续教育学院(TAFE)教师全部从行业或企业中选聘。新加坡职业教育在起步阶段,就选择有企业背景的人才担任职业学校教师。

在对新任教师的培养中,各国大都将企业实践作为新任教师入职培训的重要内容。日本重视新任教师进修,新任教师参加校外进修,实地考察相关企业,因企业生产环境和追逐利润的需要,不欢迎教师来企业实践,出现了学校热、企业冷、工学矛盾突出、激励与约束机制不完善等问题。

法规为实践提供保障

各国纷纷对教师在入职制定相关法律法规,并规定职业院校教师企业实践的时间与周期。

英国政府有明确规定,教师工作满7年后有半年时间带薪进修。1983年英国出台的《职业技术教育方案》中还提出,为在职教师提供到企业接受在职

培训的机会。德国巴符州法律规定,参加入职后进修培训是职业院校教师的责任和义务。德国从事职业教育的教师包括专业教师和企业教师,他们都要参加相关的在职培训活动。

职业学校教师不仅去企业培训中心学习,还给学生企业授课,并取得丰厚报酬。澳大利亚规定,职业技术与继续教育学院的每个教师每学年有两周时间回到企业工作,甚至有职业教师工作若干年后,获得最新技术和经验后重返任教,即可获得终身教职。美国职业教育教师每年假期必须到企业一线工作,并将企业实践作为教师晋级的主要依据之一。新加坡规定,理工院校教师一般每5年必须回到企业实践3个月,接触最前沿的技术和企业管理。

职业标准有力引导

澳大利亚实行职业教育资格框架制度,教师资格标准培训包(Training and Assessment,简称ATT)由8个能力模块和两个资格等级组成。第三个能力模块对教师授课与促进学生学习能力做出规定,要求教师采用

工作本位教学,即将工作内容和过程融入教学中。这就需要教师与企业保持联系,经常去一线学习和实践。

日本采用动态的教师资格证书制度,教师资格证书每10年更新一次,更新的条件是教师在入职进行中知识更新情况。这一规定适用于所有类型学校教师,也包括从事职业教育的教师。这就要求职教教师必须不断更新知识和技术,与企业一线保持紧密联系。

优惠政策鼓励实践

德国职业教育教师培训经费以项目形式拨付,培训经费充足,一般由政府和企业支付,对进修的教师实行免费。英国政府大力支持教师企业实践,鼓励企业为教师提供工作岗位,政府与其他组织共同出资,资助教师在职业教育与培训。新加坡职业院校教师有很好的待遇,政府给予他们较高的社会地位和薪酬。因此,来自生产一线和科技前沿的高水平技术工人都愿意去职业院校任教。

政府鼓励职业院校教师去企业实践,企业和学校之间的工作经历和职称等级可以互认。澳大利亚规定,企业承担教师企业实践的费用,并为学校提供教

师培训基地。教师去企业实践期间,工资正常发放。职业院校从时间上予以保证,并减轻教师教学工作量。

行业与学校良性互动

校企合作是职业学校教师企业实践的基础和依托,职业学校教师实践受企业欢迎。新加坡政府打通企业与院校在人事聘任、职称和薪酬上的障碍,教师和企业人员自由转换。例如,理工学院的教师可以先工作,签订短期协议,合同期满后,再回到企业工作一段时间,再回到学校工作,带回当前技术发展的最新信息和技术,传授给学生。

在德国,企业非常乐意接受教师来企业培训中心培训。主要原因是,企业是职业教育的主体,自觉承担培训任务。企业教师也去高等院校参加培训,或参加行业协会举办的专题进修班,培训费用由企业或地方政府承担。

澳大利亚行业、企业和学校之间建立了良性互动关系,行业通过制定与修订培训包(TP),提出人才技能需求标准,学校围绕培训包开展教育和培训。为了满足行业技术创新的需求,去企业实践是教

些政策与各国的产业和贸易政策契合。

各国应使毕业生拥有可信用度高的资格证书和强大的相关技能组合。从学前教育阶段一直到成人学习,各国的教育和培训体系需要培养所有学习者具备各种技能组合。这就需要时刻关注认知技能的培养,同时创新教学策略,提高课程选择的灵活性,并加强设计精良的创业教育。

各国通过高质量的职业与行业教育及培训(包含基于工作的学习部分),制定专门政策促进私人部门、高等教育机构和研究机构之间更密切的合作,能够更好地将民众的技能与产业的需求相匹配。

消除持续技能开发的障碍。成年人需要不断开发并调整他们的技能,因此各国应该努力消除人们持续技能开发的障碍,尤其是那些缺乏相关技能组合的成年人。政府、雇主、工会和教育培训提供者需要密切合作,提供灵活的在职培训机会,增加成年人接受正规教育的机会,并让工人更容易兼顾就业和培训。此外,对于非正式培训的认可也能够帮助工人获得更多的资格证书,不断调整其职业以适应变革需求。

技能只有能够被充分利用于相关企业和产业的生产活动时,才能确保各国在全球价值链中表现优异。因此,各国需要确保人们能够在不同技能岗位间流动,同时为产业提供更大灵活性,并为工人提供安全保障。各国应该在确保专业知识在整个经济中有有效分享的前提下,促进有效管理实践的开发,设计就业保护法。

另外,各国不应该在全球竞争人才,而应该在教育与培训课程设计上方面展开合作。这样的合作努力能够确保质量,同时留住各国在全球价值链中发展所需的知识和技能。这样的合作也有助于提高发展中国家相关人员的技能,促进其他国家对这些技能的认可。在教育与生产过程都日益国际化的世界,各国可以制定一些能够更好体现收益和成本的全局资助政策。

(作者单位:北京教育科学研究院信息中心)



投资于技能的培养和提升,可以确保一个国家的全球市场参与转化为更好的经济与社会收益。 CFP 供图