

# 高考填报志愿不可抱“儿童心态”

郭立场



愿堪称 成败在此一举,其难度和重要性不亚于高考。信息时代,填报志愿时,除了翻书等土办法,还可以借助大数据、高科技和专家等资源优势。市场上针对高考志愿填报的网站、软件、APP等汇集了详细的招生政策和往年高校录取数据,有数据统计、有信息分析、有填报指南,反映了市场需求,为考生及家长填报志愿提供了有效参考。

高考结束之后,如何在短时间内,选一所心仪的学校、一个合适的专业,考验着学生和家长的智慧,也吸引了不少商家的目光。各种志愿填报的APP、咨询服务涌现,有的利用大数据为考生提供填报指导,有的则请专家讲课,准确率描述得天花乱坠,价格则千差万别。

要想进入心仪的大学或专业,不仅要考得好,更要志愿填报得好。通常认为,七分成绩走,三分志愿拼,填报志愿

填报志愿,是一次非常重要的人生规划,如果能够对考生综合情况进行科学分析,教育引导考生及家长及早进行规划,会对志愿填报产生促进作用,可以避免因选择失误而影响一生的发展。

导只是依据往年数据和历史经验,而历年录取情况也会随着政策变动、经济发展等变动,很难保证对当下的志愿填报进行精准预测。更何况,所谓的指导解决的是共性问题,每个考生的情况都千差万别,各个高校的录取规则也各具特色,这些细微差别很难一概而论。实践一再证明,期望别人给自己指条明路并不切合实际,而热衷于指点迷津的人也未必靠谱,正如街头擅长给人指路的算命先生,看似高明,实则虚妄,终究算不

出自己的前程运势。就事论事,每年都有一些考生因志愿填报失当而与理想大学或专业失之交臂,也有部分学生因专业选择不当而厌学、辍学、退学,还有不少学生因专业匹配度不高而影响了后续职业发展。

说到底,所谓的分析指导并非万能,只能作为一个参考手段,而不能过分迷信和依赖。适合什么专业及院校,关键是综合考虑个人、家庭、学校、社会等诸多因素,要兴趣与前景相结合,而不是盲目跟风、人云亦云。填报志愿,与其重视外界的分析指导和未来的职业优劣,倒不如注意学生个体的兴趣和选择。要知道,每个人都有自己独特的道路,任何时候,适合自己的才是最好的。

在纷繁的专业及院校中选出最适合自己的那一个,绝非易事。对考生及家长而言,不妨将个人情况、专家经验和大数据结合起来,读懂数据分析,读懂填报规则,读懂成长规划,正确使用高考信息和数据。考生及家长应该保持清醒认知,优先选择国

内正规、专业、权威的教育机构,不让所谓的大数据混淆了心智,做到心有所属。不被所谓的专家牵着鼻子走,做到心中有数。填报志愿,是一次非常重要的人生规划,如果能够对考生综合情况进行科学分析,教育引导考生及家长及早进行规划,会对志愿填报产生促进作用,可以避免因选择失误而影响一生的发展。磨刀不误砍柴工,考生及家长不应在高考结束后才仓促选择学校和专业,而应未雨绸缪,及早利用性格测试、学科成绩、专业喜好等对自身进行全面分析总结,在此基础上明确志愿填报方向,以便增加成功率和专业匹配度,这样不仅能让志愿填报变得更简单,也能让考生在以后的人生道路上后劲更足。

(作者系河南信阳师范学院教师)

## 不拘一格 铸造良师

吴颖惠

据报道,网传2018年将禁止非师范生参加教师资格证考试,引发全社会对教师来源问题的关注。教育主管部门在回应这一传言时,明确指出国家鼓励非师范高等学校毕业生到中小学或者职业学校任教。现行的《中华人民共和国教师法》第十条规定:中国公民凡遵守宪法和法律,热爱教育事业,具有良好的思想品德,具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格,有教育教学能力,经认定合格的,可以取得教师资格。从教育政策而言,我国向来主张教师来源多元化,任何人只要合法取得教师资格,都有可能成为中小学教师。

师范教育是我国中小学教师来源的主渠道,但是这并不意味着师范教育是我国教师的唯一来源。我国中小学教师来源向来有师范生与非师范生两种渠道。传统师范院校毕业的学生一般具有更稳定的价值观,热爱与忠诚教师职业,具备教师职业所需的心理学、教育学等学科知识。对非师范院校毕业生来说,要想进入教师队伍,也要通过考试取得教师资格证,需要具备政治思想条件、学历及专业要求,符合普通话水平、教育学和心理学知识水平、教育教学能力等基本要求。现如今,越来越多的综合院校毕业生加入教师阵营,成为教师来源的重要组成部分。

从国际上来看,世界许多发达国家,也已经彻底改变了过去由师范学校或大学培养师资的单一培养模式。比如,美国没有严格意义上的师范院校,但综合大学和文理学院都能够培养师资;法国采用的则是一种典型的大学和高等师范学校合作培养中小学教师的模式,按照这种模式,所有师范生的职前专业教育在大学完成,3年学历和学士学位是报考师范院校的起码条件,师范院校负责未来教师的职业培训。

相对于其他行业,尽管当前教育还不是热门行业,但是也有越来越多的非师范专业的毕业生愿意当教师。这为基础教育改革与发展带来了活力。对于一般中小学用人单位来说,对于招收师范生或非师范生意识并不明显,没有任何歧视政策。在教师招聘中,学校更加看重的是毕业生的综合素质和教师基本功。在一些科技文化发达地区,学校更加欢迎综合性大学毕业的大学生来就业。其目的之一是要发挥综合性院校的优势,加强教师培养的学术性,提升中小学教师的学术修养,最终达到提高中小学教育质量的目的。师范院校与综合院校相结合,并优势互补,有利于改善中小学教师的知识结构,也有利于激发教师队伍的活力,优化教师队伍结构。

从我国的基本国情和现代化建设的实际出发,未来的教师应当有扎实的科学技术文化基础和相对精深专业知识,有较快适应新兴学科及综合性学科的教学能力。现任教育部教师工作司负责人在解读 十三五 教师工作时,明确提出要铸造 大国良师,培养造就一支党和人民满意的高素质专业化教师队伍。在教师入口方面,需要着力破解体制机制障碍,激发教师队伍活力,要求严格准入机制,推进教师资格考试制度和定期注册制度改革。

当然,这一政策执行,也需要立足中国国情,借鉴国际经验,根据各级各类教师的不同特点和发展实际,充分考虑我国区域、城乡、校际差异,采取有针对性的政策举措,充分调动各级各类综合院校在培养教师方面的积极作用,加大教师资源供给,逐步完善教师定期注册制度改革,创新教师队伍的体制机制管理模式,不断优化教师队伍结构,确保中小学教师队伍多元化渠道政策的全面实施。

(作者系北京市海淀区教育科学研究院院长)



—— / 漫话 / ——

## 奢华的 幼儿毕业礼

拍毕业艺术照480元,参加幼儿园小朋友告别聚会280元,互换荧光笔等小礼品120元 刚过去的周日,杨女士在家庭账本上认真地记录着这个月孩子多出的开销。

六月是毕业季,大学校园里随处可见拍学位服照片、举办散伙宴的学子们。如今,连幼儿园的小朋友也要参与了:大班毕业照要穿着小博士服、小西服照毕业艺术照,和好朋友在亲子餐厅、小游乐园、儿童乐园一起举办幼儿园告别派对,去租礼堂或公园相关场地来场毕业典礼等,五花八门的毕业活动、毕业消费,从场面到精细度都丝毫不亚于大学生。

—— / 快评 / ——

# 高校聘兼职教授得拿出专业精神

吴旭东

据报道,6月23日晚间,中国人民大学继续教育学院通过官网发布一则情况说明:鉴于6月21日学院在向有关专家颁发聘书一事上存在着程序瑕疵,为保障学术的严肃性,进一步规范兼职教师的聘用制度,经研究决定重新审核兼职教师资格,收回聘书。这份盖有人大继续教育学院公章的情况说明还表示,今后该学院将严格按照中国人民大学特聘教授、客座教授的聘任管理办法,做好相关工作。

此事一出,再次引发公众对高校聘任兼职教授的热议。就此事而言,事实上确实存在程序上的瑕疵,而这似乎也成了当前一些高校兼职教授聘

任制度最大的弊病。其实,由于师资力量不足或相关教师缺乏等原因,聘任兼职教授为学生上课,是一种很正常的学术现象。高校吸纳业界有专长的人才,为其提供展示才华的平台,惠及更多的大学生,本是一种优势互补、各取所需的双赢之举,亦符合高等教育的办学规律,有利于优质教育资源的最大化。在美国的大学和研究机构里,也有兼职的教授职位。尽管每所学校聘请兼职教授的条件、期限、待遇不尽相同,但基本上大同小异。

但是,这种基于提升高等教育教学质量的模式有时并没能赢得一边倒的喝彩,反而屡遭质疑,个中原因很大程度上在于,个别高校将兼职教授作为随意相

大学是学术场,不是名利场。在聘任兼职教授一事上,高校真应该拿出点儿专业精神,严格把关、规范执行,让学生切实受益。

送的名誉和头衔,如聘任名气很大而学术水平却不高的某些娱乐明星、体育明星、政府官员乃至网红等为兼职教授,却没有问过师生的意见,或公开征集民意,于是闹出不少笑话。

因此,高校做好聘任兼职教授工作,前提是做到程序正确,需要进一步完善制度,本着两厢情愿、公正公开的原则,遵照学校师生的意愿,在程序上一步步来。高校要让师生知道,学校和院系聘任了谁为兼职教授,兼职教

授专长在何处,有怎样的教学规划等。如果在学校师生、校友不知情的情况下,草率聘用某人为兼职教授,既不透明也不公开,无疑会引发质疑,也会给学校形象带来负面影响。从现实来看,许多高校有兼职教授聘任管理办法,但往往执行不严谨不到位,说明监督缺位或监督机制不完善。而公开结果,加大监督力度,无疑是减少不合格兼职教授出现的重要一环。

除了公开招聘程序,高校还

要切实保证兼职教授的学术水准和教学内容。尽管目前在国家层面尚没有统一而具体的对兼职教授的学术能力规定,但被聘人员应具有较高的学术造诣和深厚的专业功底,在本人所从事的学科领域或职业领域中取得优异成绩或突出业绩,即拿出实打实的硬本事,这一点应成为共识。这就需要高校在聘任前做好调查了解工作。在欧美国家,兼职教授是一种荣誉,但更多地代表着从事实质工作。聘任之前,相关委员会都会认真考查其学术能力,得到认可之后,才有资格兼职。

而且,兼职教授虽为兼职,却不能徒有其名,不能长期兼而不职。高校与兼职教授应本着契约精神,规定每学期的授课方式

和授课课时,给大学生实实在在的教诲,这也是兼职教授的应有之义。如果对方实在没时间为学生服务,那么不聘也罢,不妨早点解除聘书,并告知全体师生。

大学是学术场,不是名利场。在聘任兼职教授一事上,高校真应该拿出点儿专业精神,严格把关、规范执行,让学生切实受益。做到这一点,高校管理者不能持有用兼职教授为学校贴金的心态,相反要有爱惜自身羽毛的意识,慎重对待手中的学术权力。这事关一所高校的声誉,也牵涉社会的价值导向。把好了关口,才能达成双赢,大学也因此多了更加浓厚的学术味道。

(作者系渤海大学艺术与传媒学院讲师)

# 深圳市南山实验教育集团教师招聘启事

招聘信息

南山实验教育集团是深圳市南山区教育部门所属的公办九年一贯制教育集团,目前有九个分校,学生近万人。现因办学规模扩大面向全国招聘优秀教师。

### 一、招聘岗位

小学各学科,初中各学科。

### 二、招聘条件

#### (一) 基本条件

1. 具有履职的职业道德、任职资格、身体条件等;
2. 具有全日制本科及以上学历并获学士或以上学位,具有三年以上教学经历;
3. 中级教师35岁以下,高级教师45岁以下,特别优秀者年龄适当放宽。
4. 2017届、2018届优秀本科、硕士、博士毕业生,师范类和师范类均可。

#### (二) 优先条件

1. 获得全国优秀教师等国家级荣誉称号者;
2. 特级教师以及获省级以上(含省级)奖励的教师;
3. 地市级以上名师工作室领衔者、学科带头人、骨干教师等。

#### 三、招聘方式

##### (一) 在编教师招聘序列

1. 优秀教师选聘:符合上述优先条件者,经学校考核并向上级主管部门推荐,通过选聘方式办理调入手续。
2. 深圳市内在编在岗教师选调:深圳市内(非南山区)在编在岗的优秀教师通过学校考察,上报区教育部门统一考试(考核)后办理市内调动。
3. 南山区内在编在岗教师选调:南山区在编在岗教师在入编单位工作三年(含三年)以

上,且符合区内交流条件者,经学校考核合格后,报上级主管部门批准,办理区内调动手续。

##### (二) 购买服务序列

不属于在编教师招聘序列的人员,经学校考核合格后,均以购买服务方式聘用。

##### (三) 应聘程序

1. 资料准备:《深圳市南山实验教育集团教师信息采集表》(学校网站下载)
2. 身份证
3. 学历证(学位证)
4. 教师资格证
5. 职称证
6. 荣誉证书
7. 近期生活照
2. 资料提交

请将资料复印件(A4)按以上顺序排列装订好快递至学校:广东省深圳市南山区义学路9号南山实验教育集团麒麟中学门卫室谭世国收,电话:0755 26707500。同时将以上资料电子版发至:gaopeng@sxn.com.cn。

3. 资格审查:资格审查合格者由学校电话通知面试(面试时带齐各种证件原件)。

##### 四、面试录用

面试合格者参加学校组织的体检,体检合格者办理聘用手续。

五、更多详细内容见学校网站  
<https://www.nssy.com.cn>

深圳市南山实验教育集团  
2017年6月30日