

文华学院

创建“三九个性化教育模式”形成特色

“感谢自己的父母和老师，感谢在文华学院接受的教育。四年的‘个性化教育’，为我们创造了良好的自由发展空间”。在文华学院2017届毕业生典礼大会上，土木专业毕业生、跨专业考取了新闻专业研究生的陶文冲同学代表毕业生发言，激动地说出了心中的感慨。

近十多年来，文华学院在刘献君教授对个性化教育理论进行初步探讨的基础上，积极开展个性化教育实践，并不断探索、总结，逐步形成了“三九个性化教育模式”：三种类型学生，即学术型、应用型、潜力型；三个关键点，即潜能、立志、空间；三个一工程，即一人一规划、一生一课表、一师一优课。在实践过程中，着重抓住“潜能、立志、空间”三个关键点。刘献君多次撰文在《中国高教研究》等核心期刊上发表，阐述“三九个性化教育模式”的理论探讨与实践。

“三种类型学生”，分类指导

文华学院个性化教育的缘起于2005年6月，学校讨论160名学生因多门课程考试不及格面临留级甚至退学的问题。学校组织干部、教师与这160名学生逐个谈心，分析学习困难的原因，研究寻找改进学习的对策。通过这次谈心发现，这些学生之所以学习困难，各有不同的苦恼和原因。于是，学校指定教师根据学生个性分类指导，使这些学生有了很大的变化，绝大多数按时完成了学业，其中20名学生获得了学习进步奖，3名学生考上了研究生。由此，刘献君教授思考着如何在文华学院推进个性化教育，为让每位学生的个性得到尊重，让每位学生都能找到自己的发展空间。

此后，刘献君教授每年都要参与与百多位学生交谈，通过了解和共同探讨，把同学们分为三大类：学术性、能力型、潜力型。学术型，相对学习基础较好，有进一步提升自己的学术水平、考上研究生的明确目标。占学生数的20%左右。人才培养方案通过设置提高课程模块、提供辅修专业课程计划，帮助学生成长、提高；能力型，能够顺利完成学业，有较强动手与实践能力和、就业、创

意识强烈。占学生数的75%左右。人才培养方案突出构建以能力培养为重心的课程，设置应用模块和技能课程模块，强化实践能力，帮助他们提升就业、创业能力；潜力型，成绩不理想，缺乏明确的目标，但是具有尚未被发现的优势潜能。占学生数的5%左右。对这类学生重点是让他们有兴趣地学，发掘兴趣点，让其强项闪光，通过设置个性化课表、实行课程置换等措施，帮助他们顺利完成学业。

根据学生的现实状况，从学生的类别特色入手，探索实践个性化教育的有效路径和方法。学生们进校后，对自己兴趣特长志向有了进一步了解和确认，对就业去向有了打算，部分学生产生了重新选择专业的意愿。学校决定，学生申请转专业的，经过一定的程序，都可以转。这样每年不少学生重新选择了自己喜爱的专业，学习积极性都有不同程度的提高。学校实行具有弹性、灵活性的课程设置方案，将专业课程分为若干专业方向，设置基本要求课程和选择课程，学生可以根据自己的需要有选择性地学习，把好学变为乐学。

刘献君校长认为：个性化教育是尊重个体生命的独特价值、发掘个体生命的潜能、培养学生独立人格和独特个性，促进个体生命自由和谐发展的教育，并着手探索和推进个性化教育。其核心就是要以学生的学习和发展为中心，让学生自由发展。三个关键点：发掘学生潜能，即以学生个体优势潜能的发掘为起点；进行立志教育，即以学生自我立志为内生动力；创设发展空间，即以扩展学生发展空间为支点。

“三个关键点”，个性培塑

学校决定，文华学院从2009年开始设置潜能导师。潜能导师的责任就是帮助学生发掘优势潜能，开展立志教育，确立发展目标，追逐梦想。在潜能导师指导下，通过班会、团会、社团等多种形式，在比较中认识自己的优势。多数同学认可了自己的专业，坚定了目标、方向，圆满完成了学习任务。部分同学成功地调整自己的目标。郭曼是2009级汉语言文学专业学生，刚入学时，在憧憬后遇上了迷茫。刚好学校推行潜能导师制，刘晶老师成为他的潜能导师。刘晶老师在课后经常与郭曼谈心，并带领郭曼走访媒体、参观艺术展览会等等，在接触中发现郭曼对文学研究和新闻写作有着浓厚的兴趣，并据此专门为之制定了培养目标，帮助郭曼逐步实现了学术梦和新闻梦。郭曼不仅公开发表4篇学术论文，在报社实践时发表了150余篇新闻稿，还以411分的优秀成绩考上华中科技大学中文系的研究生。圆梦后的郭曼常说：正是

潜能导师给我指引了方向，才使我能更高地飞翔。挖掘学生的潜能，立志教育是前提，空间是支点。刘献君专门撰文《论立志教育》，阐述了立志教育的性质、内容、途径和方法(该文发表在《中国高教研究》2015年第12期)。刘献君谈到：立志教育，在于帮助学生确立人生目标，激发学习的积极性，形成积极向上的学习、生活态度，努力学习，健康成长。这就需要自由教育和专业教育的统一，需要全体教师、辅导员、职员共同参与。许多实例表明，学生有着巨大的潜能，就看导师是否有能力激发其立志，提供发展空间。

“三个一工程”，助推师生自由发展

个性化教育在文华学院实施十余年来，学校学风明显好转，考取研究生比例稳定在15%左右，就业状况良好，学校营造了良好的个性化教育的环境氛围，师生认同个性化教育。如何深入开展个性化教育？刘献君校长在与学生的交谈中感受到，学生入校后作好规划非常重要，有独立的课表，才能方显个性；教师要有专项与特长，才能有所作为。于是经过归纳和论证，学校2014年推出了三个一工程实施方案，即一人一规划、一生一课表、一师一优课。

三个一工程无疑是深化个性化教育的重要举措，三个一三者相互联系，形成了一个整体。一人一规划，它是建立在对潜能的认识、对目标的把握、对志向的确立的基础上制定的；一生一课表，是每个学生将个性化教育具体化，是在认识专业、认识自身，制定规划的基础上去做的。一个班的同学除了部分专业必修课，

其余都根据自己的特长与爱好选课，一个班30人就会有30张不同的课表；一师一优课，就是要求提高教师个性化教育的水平，每位教师根据本人特长或研究方向，精心打磨一至两门优质课程，这也是为着给学生提供空间上的保障。

陈曦是2013级人文学院汉语国际教育专业的，跨专业考取了华中科技大学外国哲学专业的研究生。陈曦说：入校后就在导师的帮助下确定了考研的目标，一开始自己也没打算跨专业，只是学校的三个一工程使其有机会选择自己想学的课程和接触一些新的知识，锻炼自己的逻辑思维和思辨能力，同时又对哲学感兴趣，才开始考虑报考外国哲学专业。我开始也很纠结，就请教自己的潜能导师刘献君校长。刘校长启发我认识自己，了解自己的潜能，找到自己的兴趣，我逐渐坚定了自己的选择。在老师们的引导和鼓励下，我终于如愿以

偿。几年来，文华学院教师按照一师一优课的要求，加强了教师技能培训，定期开展教师工作坊活动。新进青年教师，一律配备老教师做导师，跟班听课、一起备课、交流心得体会，使青年教师尽快成长。全体教师都要磨砺出自己的优质课程，对学生能为人师表、言传身教、率先垂范。近几年，文华学院青年骨干教师不断成长，培养了一批教授、副教授，他们中不少人成为系主任、学术骨干，勇挑大梁，已经成为活跃在教学和学术研究领域的一支生力军。

文华学院的个性化教育，2013年上半年获湖北省高等学校教学成果一等奖。该校个性化教育先后迎来了潘懋元、周远清、叶澜、王英杰、钟秉林、瞿振元等16位著名教育家到学校调研和指导，受到了国内一批著名教育家和著名学者的关注，专家们纷纷肯定了文华学院个性化教育的探索与

实践。文华学院个性化教育办学特色亦引起了社会多方关注，新华网、人民日报、光明日报20余家中央和地方知名媒体对学校的办学实践进行专题报道。今年初，文华学院个性化教育研究还得到田家炳基金会的鼎力支持。文华学院先后被政府部门和权威行业机构评价为全国十佳独立学院、全国首批创新就业型大学、全国受欢迎的独立学院、湖北省先进民间组织、全国先进独立学院。在新的艾瑞深中国校友会网2017中国大学本科专业排行榜中，文华学院有11个专业跻身中国六星级专业(中国顶尖民办大学专业)，15个专业跻身中国五星级专业(中国一流民办大学专业)，位居校友会2017中国民办大学本科专业排行榜第二，是目前中国本科专业实力强、办学水平高、办学特色鲜明的民办大学之一。

办大学就是一种氛围，文华学院三九个性化教育模式还在不断探索和完善之中。刘献君教授这样说。

(王承新)

[高考必读·纪念恢复高考40年]

抓内涵建设显成效 求特色创新出成果

——广东工贸职业技术学院教育教学改革实践成果展示

《创建“1点2纵4横”多元协同育人平台，培养适应经济新常态的技术技能人才》成果简介

广东工贸职业技术学院作为一所具有六十年办学经验的老牌高等职业技术学院，在新时代与时俱进，积极推动教育教学改革创新。学校以“1点2纵4横”多元协同育人平台的构建，实践了公办高职院校牵头的集团化办学模式；建立了校企合作“双主体”协同育人办学机制；并通过实施基于“负面清单”管理的扁平型教学管理模式、高职财经类专业教学与产业资源双向迁移模式、基于职业能力层级需求的模具专业中高职衔接课程体系、“三链融合”通识课程混合式教学模式等多措并举，激发了学院办学活力，有力促进了集团成员及合作企业的深度融合，推进现代职业教育体系建设，实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，提升人才培养质量和专业服务能力，提升学院系统化人才培养水平。多年的实践与探索，学院培育产生了一批优秀教育教学成果。

《校企协同构建测绘地理信息专业大类人才培养模式研究与实践》成果简介

该成果以校企协同育人为前提，以学校测绘地理信息专业大类为实施对象，构

建了以职业岗位课程包为主体，职业岗位技能全方位融合的互联网+四平台专业大类课程体系，建立了基于合作博弈理论的1332协同创新人才培养机制。校系二级实施基于负面清单管理的扁平型教学管理模式，建立基于校企共建育人平台以系部为主导、以学生为主体的新型教学组织模式，同时通过建立基于ISO9001标准的校企协同评价+第三方参与评估人才质量保障体系，以提高人才培养质量。

该成果目前已在测绘地理信息类3个专业、土木建筑类2个专业、机械设计制造类5个专业、自动化类3个专业、汽车制造类3个专业、财经类6个专业进行推广与应用，受益学生达5000多人，学生在竞赛、社会实践、学生就业质量和社会影响力等方面取得了明显的效果。目前已有广东水利电力职业技术学院等近30所职业院校、广州建通测绘技术开发有限公司等近100家企业单位到校考察交流。部分研究成果已在省内外高职院校得到推广应用。另外，中国职业技术教育、广东省教育厅官网、南方日报等新闻媒体对成果进行了专题报道。

《高职财经类专业教学与产业资源双向迁移模式的研究与实践》成果简介

本成果按照产教融合基本原则，借鉴二元制先进教育理念，结合财经类专业特色，扬长避短，提出了财经类专业教学与产业资源双向迁移理念是教学为本、共赢共赢，途径是专兼结合教学方式。设计和实施了财经类专业教学与产业资源双向迁移123n模式，即1个组织、2级互聘、3个同步和n个团队；依托广东工贸职业技术学院财经教学指导委员会1个组织搭建财经专业教师与企业专家交流平台，促进学校系部教师与企业部门专家2级互聘，达到教学情景与财经情景、教学内容与岗位技术、教学材料与工作资料的3个同步，采取师傅带徒弟的组织形式培养n

个团队的学生团队。校企双方在紧密合作的专兼结合教学中共享财经类专业新技术技能等资源，培养和提升学生财经职业能力和创新能力。

学校会计专业按照本成果的理念与方式进行专业建设和教学改革，围绕珠三角外向型企业财经类岗位技能及素养培养，进行了职业标准导向教学内容、工作岗位拉动教学过程、现代学徒制人才培养模式改革和课堂实训+社团实训+兼职实习+顶岗实习4阶段递进实践教学体系建设。经过建设，会计专业成为省重点专业建设项目，会计专业教学团队成为省级优秀教学团队建设项目，审计等3门课程成为省级精品资源共享课建设项目，1名教师成为省优秀青年教师培养对象，1名兼职教师成为省级高层次技能型兼职人才，获财政共建专业资金175万多元，强师工程资金47万元，获企业支持90多万元，已建设近500平方米校内实训基地。经过4年实践，人才培养质量显著提高，达到全部就业，毕业时平均月薪起点增长到4064元，专业对口率增长到89%，企业总体满意度均达95%以上。

《基于职业能力层级需求的模具专业中高职衔接课程体系构建与实践》成果简介

该成果针对中高职课程内容之衔接、职业能力与任职资格衔接、学生成长与职业规划衔接等问题，提出能力层级匹配培养的模式，分析各层级岗位应具有的职业能力和素养，明确中高职学生分层次的人才培养目标，实现学生个体发展、社会资源利用、企业需求等方面利益最大化的多赢；同时，依据能力层级匹配培养的模式，从职业通用能力层级、职业专业能力层级和专业岗位能力层级解构就业岗位工作能力，将不同层次工作岗位的职业能力融入课程体系，重构了模具专业中高职衔接课程体系，优化课程的教学内容；此外，探索院校协同共育教

学管理模式，全面实现中高职教育教学、教学管理的有效衔接，保障人才培养的质量。

该成果率先在学校2个专业中试点，随后扩展到11个专业、13所学校。通过专业教学改革方案的实施，学生的技艺能力和技术应用能力不断提高。模具专业自2010年招生以来，学生在职业技能竞赛项目获得了6项国家奖、24项省级奖；毕业生全部获取资格证，就业达全部。以能力层级匹配培养的理念，开展模具专业中高职衔接的实践已有6年；设计了模具专业本科的层级衔接架构，制定了高职本科衔接的人才培养工作方案，2016年和2017年获得了广东省教育厅关于高职院校与本科高校协同育人试点项目。

《“三链融合”通识课程混合式教学模式的研究与实践》成果简介

该成果运用信息化手段整合优质网络课程和MOOC、微课等共享资源，已构建计算机应用能力、语言应用能力、商务礼仪、创业通用能力和科技创新能力等五大通识能力培养模块，在教学设计上遵循任务驱动原则，通过课程内容的分类组织、学习资源的精心选择、教学活动的灵活组织、教学评价的多元开发、教学互动的多层建构和教学管理的智能设计等，建立线上自主学习、线下多元化实践教学的通识课

程混合式教学模式。在长期实践探索中，以新技术、新模式、新管理三链融合，以资源整合和教学模式改革双链驱动，逐步形成以学习者为中心、全媒体、交互式、个性化、自适应的通识教育新模式，为通识教育创新和跨越式发展开拓了崭新空间。

成果获院级教学成果奖一等奖1项、二等奖1项；完成14项国家、省级教改课题，其中面向MOOC的高职课程信息化探索与实践成为省级教育教学成果奖培育项目，课题MOOC背景下高职院校大学英语微课程开发与应用研究被中国职教学会教学工作委员会评为三等奖；编写系列教材，获广州秘书学研究会优秀教材一等奖等多个奖项；撰写17篇论文，被EI、中文核心期刊的文章下载引用量上千。成果自推广应用以来，为工学结合人才培养模式改革、学分制改革提供了有效解决资源问题的方法和路径，本校累计受益学生14536人，同时助推了一批信息教育教育改革理论研究和实践成果出炉。

问渠那得清如许？为有源头活水来。广东工贸职业技术学院通过教育教学改革创新改革，既推动专业建设及课程优化，也提升了人才培养质量，更强化了自身的实力和品牌。随着创新成果的效能不断释放，广东工贸模式将作为一种先进示范，被越来越多同行院校认可和推广，她将造福更多的学子走上人生的成功路！（张致诚 汤才 赵红 黄昌燕 王平 邹德军 成海 涛 林敏）



招生就业电话：020-87745757 87747709
联系电话：020-87706176 传真：020-87647600
学院地址：广东省广州市天河区广州大道北963号