

中国好校长·名校长工作室系列

教育部教师工作司 中国教育报 合办

杨立雄工作室

“生态教育”描绘云南印象

画龙点睛:

重塑乡村教育文明

杨志成

生态教育是杨立雄校长的教育追求。他以这种追求走进教育部名校长领航班北京教育学院培训基地研修,并以对生态教育的追求带领工作室学校共同发展,形成了生态教育的云南印象。

引领教育生态的健康发展是领航校长的重要使命。教育部启动的首期名校长领航班,是建国以来我国基础教育校长培训的最高层次的培训模式。参加这个班的校长,我们可以称之为“领航校长”。这意味着各位名校长在自我研修提升的同时,要担当引领全国其他校长共同发展的领航任务。

用什么领航?如何领航?向哪领航?这是领航校长们经常思考和讨论的问题。北京教育学院研究基地在名校长领航班开班伊始,就形成了共同的研修愿景。这就是:领航校长要有家国情怀,使命担当,引领中国基础教育未来发展。我们认为中国教育正处于历史上最好的发展时期,这个时期教育发展的重要表现是教育思想再启蒙,教育哲学再回归,教育实践再创新;这个时期教育发展的突出特征是回归教育本真,遵循教育规律,追求纯净的教育。领航校长们就是在这样的共识与愿景中启航。他们的任务也许还可以概括为,引领中国当代基础教育生态健康持续发展。

杨立雄校长是全国64位首批领航校长之一。在山水清秀、碧波荡漾、白鸥翱翔、天人和谐的滇池湖畔,杨立雄校长探寻着理想的教育思维,追求着理想的教育行为。正是那清澈的滇池给了他思想的灵感,生态教育成为他教育思想启蒙、教育哲学回归和教育实践创新的追求。

生态理念源于对生命的关爱,正如教育要从呵护每一名儿童开始,生态理念尊重生命的多样,就如教育要适合每一名儿童的个性发展,生态形成生命和谐发展的自然系统,也如教育构建从儿童到教师、从学校到家庭、从校园到社会、从小学到大学等相互关联与发展的教育体系一样复杂,生态在不断调整中平衡与可持续发展,诚如教育在不断变革中探寻适合与超越。生态教育思想是迁移和借鉴自然生态系统理论,引领教育科学发展的有效策略,是遵循教育本真规律的教育哲学归来。因此,杨立雄校长在生态教育的校本化实践中取得了卓越成效。

于是,生态教育成为杨立雄校长领航的主题。2015年12月,杨立雄校长工作室正式成立。来自云南省的9名校长成为工作室成员。他们和杨立雄校长开始了共同的研修学习活动。工作室确定了研究课题“生态教育视角下乡村学校特色课程建设研究”。这是一个主题明确、操作性很强的实践性课题,也是一项对我国乡村学校发展具有示范性的研究。

在这个主题引领下,云南9所学校以“生态教育”理念为引领,立足乡村学校的先天特点,变劣势为优势,变乡村为特色,着力学校课程建设,努力构建乡村学校独特课程文化,提升教师课程发展力、校长课程领导力和学生的课程选择力,用身边的乡村资源撬动课程学习,用生态的教育优化了当地的教育生态,用优良的教育生态重塑乡村的教育文明,谱写了一曲生态教育的乡村实践之歌。(作者系北京教育学院副院长)



杨立雄(右五)与工作室成员在一起。 本文作者供图

彩云之南,生物多样性,生态良好。民族团结进步示范区、生态文明建设排头兵、面向南亚东南亚辐射中心的新坐标、新定位、新使命,让杨立雄校长工作室的探索有了别样的意义。

亮丽旗帜,打造生态教育品牌

走进杨立雄所在的昆明市滇池度假区实验学校,鸟语花香、绿树成荫,目光所及,均有图书。让学习像呼吸一样自然,是墙上唯一可见的话语。

进入杨立雄校长工作室,工作室的标志最为显眼。杨立雄介绍,工作室启动第一步,就是建设以生态为内核的品牌文化,设计工作室标志,实现生态价值对工作室的文化引领与价值引领。工作室是一种新的生长。名校长工作室,首先要生长出生态的理念,用理念、价值、文化来引领团队,激发成员学校自然生长的内驱力。工作室的标志是一幅生态教育图画,图形为学校建筑直观简图变形:师生是一群快乐的小鸟,学校是他们心灵栖息的鸟巢;师生是一颗颗饱满的种子,学校是一片养充分足的沃土;学校是滇池里的水,领航则是前行航标与力量源泉。

这幅生态教育图画,也被广泛运用在了工作室微信公众号、领航生态教育、工作室研修手册、工作室成员学校牌匾、工作室校长名片、工作室三角旗、工作室横幅、工作室交流旗、会议桌签等各个相关方面,从而,工作室以鲜明的标识,广为影响的口碑,担当起领航使命,进而传播和践行生态理念,呵护教育的青山绿水。

理想之花开在乡村校

张立红

学校要让年轻的人心情激荡,走进学校应让人能够感受一种神圣的魅力和诗意。当走进昆明市滇池度假区实验学校时,我对这句话有了更深的感悟。成为教育部领航班杨立雄校长工作室的成员后,我便开始致力于建设理想的乡村学校的探索。

杨立雄校长说:领航的意义,不仅要走在队伍前头,更要拉着身后的队伍一起走。怀揣着对“生态教育”的热爱,我行走在生态教育理念实践与传播的路上:在工作中努力尝试用生态教育思维引领乡村学校建设,利用各种时机传播生态教育理念,与多位校长讨论生态教育价值,与教师交流生态教育和生态德育。他们在我的感召下,对生态教育从认识到认同,并创造性地用生态教育思维进行丰富多彩的实践探索:新星小学校长顾才奎基于生态教育价值观,确立校魂、校训、校风、教风、学风,并积极开展生态德育探索;新工地小学校长牟昌勇立足实际开展书

勇于“拿来”,聚焦乡村辐射区域

名校长工作室,从哪儿开始去实现示范?让工作室成员校长充分深入和认识工作室主持人所在学校,是示范的逻辑起点。工作室开始的几次研修,主持人杨立雄就生态教育的思想、价值、观念,进行专题讲座,与成员校长一起研究。同时,分学校行政管理、德育工作、教学管理、教师队伍、环境建设、家校关系、学生培育、校园文化等模块,在成员校开展实践化研修。从宏观、中观、微观层面,工作室对于如何落实生态思想理念,也都进行了深入的了解,在不断探讨中达成共识,再逐渐模仿,最后是结合实际创新的。

杨立雄校长工作室以“拿来主义”,构建“传递和创造优秀”的研修机制。工作室借鉴教育部项目办与北京教育学院基地的指导方式与研修机制。因为,这些机制与模式,都是项目办、基地专家精心设计的,也是被实践证明和他人亲身经历过的,拿来即可用,简洁、实用、高效。领航班的开班仪式与研修形式,如研读名著、同伴互助、成果展示、跟岗学习、发表成果、集中学习与个性化学习相结合等,都是极具借鉴意义的。再如北京教育学院的研修模式,一是开始就从研修目标及需求、研修方式及内容、研修时间及地点、研修成果考核评价几个方面,制订个人3年研修计划;二是入校指导,即进入成员学校,参观校园、听取汇报、召开座谈会、查看资料、互相点评、帮助诊断、协同发展。

用课题边聚焦边辐射,是杨立雄校长工作室的又一亮点策

略。在北京教育学院首席导师杨志成副院长为首的导师团队指导下,工作室确定了研究课题:乡村学校特色课程建设研究。杨志成亲自指导确立了乡村学校课程文化建设框架模式、乡村学校文化特色案例、乡村学校课程文化建构实践、乡村学校特色课程开发这4个方面为研究内容。工作室9位成员校长与3名工作室助理,组成研究共同体,各个学校的管理骨干、研究骨干、实践骨干组成实践共同体。在工作室导师的指导下,以课题为纽带、平台、载体,构建学习、实践、研究、发展4个共同体,彰显名校长引领乡村校长,转身向乡村,发现乡村特色、开发乡村课程,建设特色文化,发展乡村教育的使命责任。

通过课题研修,一方面研修问题聚焦实践,基于本校“落地生根”;另一方面课题成果惠及师生,便于推广,利于辐射。北京教育学院基地带领工作室成员在北京、辽宁盘锦、广东佛山等地,经过选题论证,开题报告反复斟酌,目前已经完成开题,进入研究阶段。

突出帮扶,寻找乡村教育优势

名校长领航,今年的关键词是教育帮扶,大家共同努力。这是杨立雄在笔记本里,于2016年2月17日11点58分所记下的教育帮扶教师工作教师发展处调研员黄贵珍发在微信群里的一句话。杨立雄校长工作室自成立以来,也确实始终将教育帮扶放在十分突出的位置。他的工作室成员学校乡村的多于城市的,民族区域的多于汉族区域的。工作室9位校长所在的学校,在乡镇的有6所,其

【链接】

边疆民族校勃发“生态”活力

张忠林

从教26年的我,有幸成为教育部领航班杨立雄校长工作室的成员。工作室启动后,杨校长专门来到了我校,给学校发展把脉会诊。2016年10月,我带领教师到了昆明市滇池度假区实验学校,参观了生态教育园,听取了杨立雄校长用生态教育理念建设发展新学校的报告。由此,我们开启了学习践行生态教育之旅。

用生态教育理念改变校园环境。我们进行绿化美化校园活动,创建优美的育人环境。在校园文化建设中,突出社会主义核心价值观,利用楼梯、墙面,把行为规范守则和《论语》《弟子规》等中华传统文化经典章句结合起来,利用曾为土司衙署的校址把历史传承与民族文化融为一体,积极建设有个性化班级文化的教室。于是,整个校园越来越洋溢出文化气息和充满智慧的灵韵。七年级159班学生蔡晓莹把杨立雄校长比作春的信使。

用生态教育理念促进教师能力提升。我们践行生态教育科研提出的“要研究课程标准,研究课堂,研究学生,研究考试要求,教师

中曲靖市会泽县者海镇中心学校共有29个教学点,处于云南民族自治地区的4所,纳西族、藏族、傣族、白族等少数民族学生占比最低的有77.9%,最高的达97.8%。工作室团队先后走进楚雄师院怒江傈僳族自治州六库镇中学、玉溪市峨山小街镇中学、昆明市晋宁双河民族中学、保山市隆阳六中等校,看校园文化、进课堂听课、参与教研活动、总结特色项目、诊断发展问题。同时,这些学校也派出管理干部、教师到主持人学校学习。今年5月,还组织了9所学校初三数学的教学质量监测活动。这些行动极大地促进了成员学校的发展。前段时间,六库镇中学的一位家长一度纳闷:是换校长了吗?孩子告诉妈妈,没有换,是校长参加名校长工作室后,换了思维、换了视角、换了策略、换了行为。丽江古城大研中学的纳西族娃合唱团,有一名来自比利时的学生凯拉沙,她喜欢学校的特色课程,也践行学校“做人,做中国人,做世界人”的愿景。而工作室的于课题“秧佬鼓文化在双中传承策略和方法研究”,则弥补了晋宁双河民族中学无课题的空白历史。

作为云南省国培计划(2016)乡村中小学教学副校长访名校等项目的首席专家,杨立雄以乡土名义设计了根据问卷统计分析作出的《按需施教培训方案》。在按照项目要求完成规定动作基础上,紧紧围绕“生态”的视角,生态的思考,培训研修主题,确保来自乡村的校长不仅“学得到”,而且回到乡村“用得上”。他参与的国培项目实施两年,受益的不仅有来自全省17个地州市学校的210名参训学员,更是惠及200多所乡村学校10多万名孩子的教育生活。更为重要的是,他为乡村校长与教师打开了一扇“生态”的窗口,“教育多样性和学校多样化,才能形成良好的教育生态,乡村教育与城市教育有着不同的现代化进程,要看到乡村教育的弱点,更要寻找乡村教育的优势。”

2016年9月,杨立雄校长工作室随云南省教育厅赴怒江傈僳族自治州泸水市开展“送培”活动,杨立雄为150多名中小学校长讲授了《边疆学校国家课程校本化课堂教学策略》,强调边疆学校国家课程的实施,就是要奠定促进边疆稳定的基础、凝聚民族团结进步的力量、增强保护生态的意识与能力。他说:边疆学校要做到教育有云南品质、管理有边疆特色、教学有怒江智慧、校园有民族品味、教师有生态魅力,学生有必备品格。(本文由校长国培计划中,小学名校长领航班北京教育学院培养基地提供)

浙江金华师范学校附属小学校长俞正强,时常会到各地去上示范课。俞老师,我最近总在想一个问题,哪些东西是一定要教给小朋友的。一次活动中,有位年轻教师忽然打破沉默,很认真地问了这样一个问题。紧接着,又跟上一句,怎样做才不会对不起学生?似乎,这是一个来得突然并且全新的问题,俞正强却不担心如何回答。因为,这个问题,他问了自己整整30年。

俞正强:善良和努力的种子要茁壮成长

俞正强

俞正强看来,不同的时代、环境中,学生的素养要点都可能有细微的改变,但它们的出发点是一样的,那就是四个字:善良、努力。善良才会有自律、负责、自强等目标,努力才能真正实现这些美好品质。什么是最该教给孩子的?答案不言而喻。

实际上,孩子天生就有善良和努力的种子。大家都应该经常想想一年级新生入校时那些充满希望、憧憬的眼神。俞正强认为,一位好教师应该做的是,不要打击学生的善良,不要让他(她)认为努力是没用的。怎么做?你自己就要时刻保持善良和努力。一位好教师,总会想办法努力,让学生因自己而受益。现在教育界,存在不少努力却不善良的人,比如教师逼学生逼到痛苦,校长逼教师逼到痛苦。在俞正强看来,善良的校长、教师会有不忍,因为善良,他们就会倒逼自己去思考如何提高、完善管理或教学,让小个人幸福成长。有些努力,制造了教育事故。

在数学解方程的教学中,教师常常会发现学生并不喜欢用方程解决应用题中的问题。这是为什么?其实是传统的教学让孩子不知道为谁学。有些教师不去探究学生不会的原因,反复讲几遍后,如果学生还不懂,就开始传授解题“秘诀”,并让学生记牢。这种不讲道理的行为,在俞正强看来,就是典型的很努力却不善良,知其然不知其所以然,对孩子的未来数学学科素养甚至成长都是毁灭性的。

遇上问题不会,就是学生背公式。这是努力而不善良。而对于有困难的学生放任不管,这是不努力又不善良。善良的老师,会受不了孩子学得这么痛苦或将来会痛苦,于是会去思考。当他思考得足够努力的时候,解决方法就出来了。

同样一个知识点,有的教师教,孩子练5遍能掌握;有的教师教,孩子需要练10遍。而俞正强多年来不断在探索,或许有更好的教法,孩子练两遍就能真正掌握。

利用管理与制度体现支持

善良和努力,是一种价值取向。拥有善良和努力的教师,自然会散发出这种光芒,也会很自然地将其传递给孩子。足够努力和足够善良的孩子,将来一定是优秀的人。

俞正强是用管理和制度体现对善良和努力的支撑的。学校有人要评职称新秀了。为了让参加评选的教师能专心准备有决定性意义的赛课,有的学校会给予停课一个月的待遇。金师附小却没有这样的待遇。有人来申请了,理由是“比赛取得好成绩是为给学校争光”。俞正强的回答很简单:“那你别去比赛了。在他看来,这就是努力而不善良的行为,因为要参加比赛,影响同事的工作,影响学生的学习。”

学校不是企业,没那么多钱也没那么多职务去激励老师。更何况,教育是份良心活,能量化的部分顶多20%。因而,在俞正强管理的学校,教师只要完成基本的工作量,就能得到全部的考核奖。准备一节课花了多少时间,一节家常课是否是一节真正的好课,大多数情况下,只有老师自己知道。

巧借道德力支撑运转

那么,什么能支撑教育工作的有效运转?俞正强的回答是:道德力。所以,要让善良的人光荣起来。

他整天到班里去转悠,为的是看见。他看见,有的班主任每天7点半就已经在班里等待学生、陪伴学生。天天这么早,孩子能受多少益处呀!有的教师不管班级时,晚些到校也是可以。但一早下来,俞正强要表扬的总是早到的教师。他不仅自己理直气壮地公开表扬美好的人和事,更让教师一起来“看见”,来赞美。

每过一段时间,金师附小就会有“我看见”教师沙龙,让教师去发现美好。于是,有教师记起了两年前自己忘关车窗、经历一夜暴雨的焦灼,清晨到校看到车窗上撑着一把红伞时的美好。每年年末,学校要颁发“拼搏感恩奖”。于是,某个小长假的第二天,刚回过老家的器材管理员带来一只沉甸甸的蛇皮袋,让全校教师感动了:这是一堆在农村被扔掉的破陶罐,他却想到了可以带回家给孩子当科学教具。这名科学教师在颁奖词中这样说:“还有,要让努力的人自豪起来。”

六一“班级集体舞比赛”,一个学生都不能拉下。孩子们很开心,但老师们确实很辛苦。搞完一年,第二年不少人嚷着要不参加。俞正强回应:可以,不想参加的请到政教处说一声。5位教师报名不参加,且都是一两年教龄的年轻人。接下来的四、五月份里,剩下的近20个班级的“厉兵秣马”彩旗飘扬。渐渐地,一个、两个、三个、四个、五个、六个、七个、八个、九个、十个、十一个、十二个、十三个、十四个、十五个、十六个、十七个、十八个、十九个、二十个、二十一个、二十二个、二十三个、二十四个、二十五个、二十六个、二十七个、二十八个、二十九个、三十个、三十一个、三十二个、三十三个、三十四个、三十五个、三十六个、三十七个、三十八个、三十九个、四十个、四十个、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。

原来,快乐是做出来的。我之前一直以为快乐是空闲出来的。她在大会上这样分享自己的想法。在金师附小,每月,由教师自愿参加的种子书院都要开展一次教研活动。要说门槛,唯一的门槛就是舍得去努力。这个只在周末开展活动的种子书院一直由俞正强亲自主持,不同年龄、学科的教师聚在一起,研究更多的是思维方式和成长路径。校长要带头,以善良激发善良,以努力激发努力。俞正强微笑着。

剪影

通讯员

黄莉萍

本报记者

蒋亦