

一流大学要有一流本科教育

熊庆年 陆一



近日,复旦大学发布了《2020一流本科教育提升行动计划》,吹响了新一轮本科教学改革冲锋号。走在双一流建设前列的高校纷纷推出新的本科教学改革路线图,传递的不是集体的无意识,而是群体的自觉行动。一流的大学首先要有一流的本科教育,这是人们的基本共识。

打造一流的本科教育,就得有强烈的使命感和责任感。追求卓越是所有世界一流大学的特征,而在追求卓越的过程中,更偏向于追求知识创新的卓越,也曾是世界普遍的现象。这方面哈佛大学文理学院院长刘易斯有过深刻的反思。他在《失去灵魂的卓越》

中就尖锐地指出:大学已经忘记了更重要的教育学生的任务。作为知识的创造者和存储地,这些大学是成功的,但它们忘记了本科教育的基本任务是帮助十几岁的人成长为二十几岁的人,让他们了解自己,探索自己生活的远大目标。所以,回归大学之道,回归大学育人的本质,成为世界一流大学的发展趋势。

毋庸讳言,在我国建设世界一流大学进程中,在相当一个时期,同样存在着偏重知识创造的情况。在双一流建设中,人们已经越来越意识到,没有灵魂的卓越不是真正的一流。建设有中国特色的世界一流大学,担当的是为国家崛起和民族发展提供动力的重大使命。而培养高端人才是首要的,因为有栋梁之才方撑起国家现代化的大厦。本科教育是大学教育的底座,底座不牢,大学教育就会动摇。推进双一流建设,必须重新思考

大学育人的本质,坚守大学育人的根本宗旨,履行立德树人的基本职责。

打造一流的本科教育,需要有更高的目标追求。现在的大学生将是二三十年后社会的中坚,培养他们是为未来的国家和民族发展奠基。然而,在经济全球化、信息化、治理国际化、生产智慧化的洪流中,未来对人才素质要求已经大大超越人们以往的经验。为了在未来竞争中立于不败之地,世界各国都在努力探索面向未来的人才培养目标和方法,许多世界一流大学也在创新本科教育努力开拓。大类招生就是改革的一个突破口,其目的在于冲破狭窄专业的束缚,为学生发展提供更加宽广的基础和自主的选择,为人才成长提供能够应对未来急剧变化世界的素质涵养。清华大学2017年全面推行大类招生,将所有纳入本科招生的专业合并为16个大类,计划入学

后前1-2年打通培养,大二或大三再选择专业、分流培养,目的就在于大幅提高学生的通识教育素养,更好地帮助学生发现最适合自己的专业,促进通识教育和专业教育的相互融合。

打造一流的本科教育,需要有更高的品质要求。本科教育质量是大学办学的生命线。今天的一流本科教育,以什么为衡量,仁者见仁智者见智。然而有一条原则是具有共识性的,这就是能够为学生的自主学习、自主发展提供充分的条件。从一些大学的新一轮本科教育改革方案中,我们不难看出,提高小班课、研讨课比例,推动跨学科选修、全英文授课,提供丰富的创新创业课、社会实践课等各式各样的举措。它们背后所蕴含的理念是,促进学生的全面发展,养成他们的德行和各种素质。一流的本科教育得目中有人,以学生为中心,不能只是口号,需要落到实处,而提供优质课程就是一个关键。

打造一流的本科教育,需要有更高的文化自觉。我们要建设的是有中国特色的世界一流大学,我们要建设的一流本科教育也应当是具有中国特色的。在建设中国努力世界先进的教育理念、教育模式和教育方法,这是必须的,但是我们不能忘记扎根于中国的现实土壤,不能忘记实事求是地创造性地解决中国大学面临的问题。从上个世纪末以来,一些大学就在酝酿解决本科教育过度专业化、人文精神缺乏的问题。进入本世纪,国外通识教育的理念和模式,逐渐被部分大学所采纳。复旦大学本世纪初提出实施文理教育,2005年推出了全校本科全覆盖的通识教育。2012年又着力打造了通识课程体系的2.0版,明确了人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野的人才培养目标,并在核心课程中将培养目标具体化。在新一轮改革的行动方案中,复旦大学进一步推出2+X培养体系、六个维度的育人空间、本科

荣誉项目等新元素,致力于构建全员、全过程、全方位的融合育人系统。这是对本科教育的重塑,是更高境界、更广视野、更具前瞻性的本科教育思想的升华。

打造一流的本科教育,需要有更高的组织活性。本科教育质量提升是个系统工程,涉及到大学组织的各个方面。令人欣喜的是,很多大学都把新一轮本科教育改革纳入大学综合改革的整体方案之中,在系统的治理变革中理顺条线和块面的关系,推动组织的学习和适应,激发组织的活力。事实上,只有进行大学系统的再造,才能真正建构服务于人才培养的良好环境,为学生的成长提供沃土。改革再出发,更上一层楼。走在双一流建设前列的高校要做建设一流本科教育的排头兵、领头羊,这是为国家贡献更优质的高等教育的希望所在。

(熊庆年系复旦大学高等教育研究所所长,陆一系复旦大学高等教育研究所副研究员)

“最严禁烟”之意不只在禁烟

张贵勇

据媒体报道,在校被发现抽烟,教职工与学生一视同仁,都将面临严厉的处罚:教职工将被停薪停职,学生将被处分或开除。这些举措出自厦门工学院近日发布的《创建无烟校园实施方案》。该方案将从7月1日起正式实施,可谓高校发布的最严厉控烟措施。

无论是中小学还是高校,禁烟令早已有之。此次厦门工学院禁烟令之所以受到网友热议,很大程度上与学校空前的处罚力度有关。教师若被督查或举报属实,将给予停薪停职处分,并处罚款1000元,戒烟后方可返校工作;在校学生若违反禁烟规定,一经查实,第一次给予留校察看处分,第二次给予开除学籍处分。

有人觉得,此禁烟令太严厉,老师抽一支烟就可能丢了饭碗,有点量刑过重;学生因吸烟而被开除,在常理上似乎无法让人接受。其实,对于某些顽疾就需要祭出重典。国家层面早在2011年1月起就出台规定,要求在所有室内公共场所、室内工作场所、公共交通工具和其他可能的室外工作场所完全禁止吸烟,但多年来实效不大,其中关键就在于处罚力度相对较轻,细则不够明确。

而厦门工学院加大力度处罚校园内吸烟现象,看似过猛,其实也符合相关文件精神。2014年1月,教育部发布了《关于在全国各级各类学校禁烟有关事项的通知》,明确提出学校要建立健全规章制度,将履行禁烟职责纳入教职工考核和学生评价体系。因此,将吸烟与教职工考核和学生评价结合在一起,名正言顺,毕竟教育主管部门赋予了学校一定的自主裁量权。只要师生同意,就应该按照规定执行,规矩面前人人平等。公众不必对具体量刑尺度斤斤计较,抑或较真于吸烟时间长短或是否初犯等细节。从学校颁布禁令的初衷和结果来看,应该给予更多的支持。

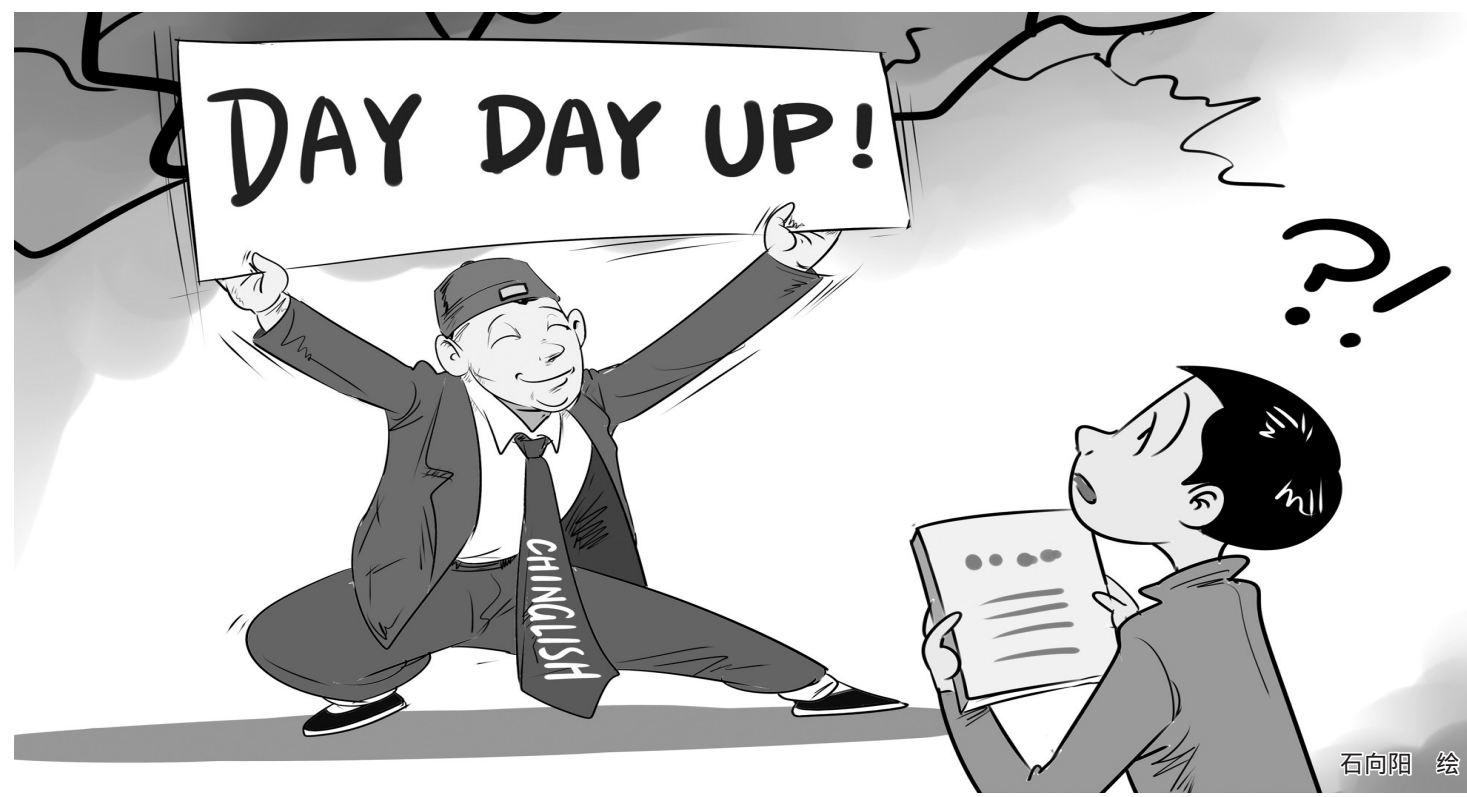
仔细浏览新闻还会发现,厦门工学院此次禁烟并不像一些学校的区别对待对学生吸烟严加处罚,对老师吸烟却网开一面,而是师生之间一视同仁,并加大群众监督力度,使吸烟现象无死角。从哪个角度看,都显示了学校禁烟的决心与力度,值得在更多学校推广。

但也要看到,最严禁烟禁的不仅仅是烟。表明上禁烟,为校园营造清洁的环境,其实也是在呼吁教师纠正自身不良的生活习惯,更认真对待自身职业,以文明高尚的举止为学生做表率,做好教育代言人。都说校园里的一草一木皆是教育,师生的行为本身也具有巨大的教育影响力。所谓环境育人、文化育人,校园尽管要讲究思想自由、兼容并包,为师生提供更多的自主空间,但这种自主不是个人的为所欲为,不是纵容诸如吸烟、赌博等恶习的泛滥,而是营造一种积极向上的文化,视学校为家,传达教育美好的一面。

换句话说,最严禁烟更深层的意义在于一种行为导向、教育引领,要求广大教师为人师表,行为世范,意识到自己的一言一行都是教育。一日身在校园之内,就要尽到为师的职责,遵循为师应有的样子,展现自己敦厚、好学的一面。而学生也要自尊自爱,把有限的校园时光尽量用在学业研修上,扎扎实实做好学问,勤勤恳恳多读几本好书,养成良好的生活习惯,以不负大学时光。

从这种角度看,禁烟绝不是学校的最终目的,更多的是引导师生检视自己的不良习惯,去践行优雅而理性的大学教育。更多的高校也应在不断完善禁烟细则、加强监督执法的同时,让师生领会禁烟的深远用意,实现自身的双一流建设,不只是成就一流大学和一流学科,还要力求在行为和心灵层面也达致一流的境界。

(作者系本报记者)



漫话

中式英语

近日,一名家长在辅导二年级的孩子做作业,发现一本口算本封面上印着一句英文 day day up,意为天天向上。这不是典型的中式英语吗?家长称,这样的错误翻译他无法接受,出版商不应该这么草率。记者查询发现,这句中式英语早已被广泛使用。但广泛使用就是对的吗?

快评

海外留学没必要固守“名校情结”

杭金亮

日前,英国QS全球教育集团发布最新版QS世界大学排名。在这份最新的榜单上,排名前10的高校均出自欧美国家,麻省理工学院、斯坦福大学、哈佛大学、加州理工学院、剑桥大学、牛津大学等榜上有名。据记者调查,绝大多数中国留学生选择学校时,都会参考学校排名,继而优先选择排名较高的学校。

世界大学排名,由于看得见、可对比,因此深受留学生及其家长的追捧,并一度作为学校选择的标尺。从个人选择来看,这一点无可厚非,就像许多人心有状元情结或状元梦

一样,向高标准看齐的名校情结,是人之常情,体现了他们的教育追求,既不必给予过度的赞美,也不该对之说三道四。

但也要看到,唯世界大学排名择校的做法,并不符合留学规律。这是因为,任何大学排名都是存在不足的,都做不到完全的客观公正,背后可能存在一定的利益因素。排名充其量只能作为一种择校的参考,而不是金科玉律,更不是唯一标尺。如果留学生及其家长抱着名校不撒手,将考入名校作为终生的奋斗目标,结果很可能后悔不及。

学校,在本质上没有好坏之分,只有适合不适合。名校也好,非名校也好,都是自我成长的一个平台、人生发展的一个阶段而已。相对而言,名校或许有更好的教育资源、更雄厚的师资力量,同学的能力更强,教育氛围更好,但这些说到底都是教育的外在因素,能否充分利用、成长成才,与名校与否关系不大,关键还在于个人,即个人的悟性与努力。

世界上很多名人名家,并不是世界一流大学甚至不是世界前十的名校出身,照样成就了一番伟业。从古至今的无数事例也都证明,考不上名校不见得就不是好学生,不见得就是失败的人生。上了名校的,也不见得一定

能成为比肩世界的名人。况且名校不是那么好考,也不是能轻松毕业的,需要花费巨大的财力和时间成本。

因此,与其死守名校情结,不如放眼打量,综合对比,选择适合自己的、与自己未来所从事行业深度匹配的学校,选择真正能懂自己、提升自己的老师和同学。客观而言,择校重在择师,教师是否有时间指导自己,能否带着自己专心做科研,能否给予全方位的引领,决定着留学是否成功,收获到底有多大,以及未来是否顺利地就业。有些留学生为了毕业后能更好地就业,放弃了一些知名度和排名较高的学校,其实是

种明智的选择。

从当前的就业情况看,名校渐渐褪去了原有的光环,不再是万能的标签,不能保证自己一定获得理想的职位。例数那些职场牛人,有的固然出身名校,但更多的还是个人付出了巨大努力,取得了真经,有了真本事。换个角度看,不是名校成就了他们,而是他们成就了名校。

因此,名校不是留学选择的标尺与终点,眼光还要放眼常量,多想想未来要做什么,多努力学习知识,拥有真才实学,而真正提升自我能力的方法与途径,除了脚踏实地跟老师多学习、多做项目,多与当地人士

交流,不断提升自己的社交能力,就像新闻中所提出的,还可以通过多参加社会实践来实现,毕竟社会实践经历是就业面试时的加分项,也能最大限度地开阔眼界,提升能力。

名校自带的光环固然让人羡慕,但如果眼中只有名校,便走进了误区。与其将目光聚焦名校,不如多审视自己,想想自己到底有什么优缺点,更适合接受什么样的教育。在此基础上审慎选择,找到更匹配自己的教育,才能真正发挥出留学的价值,不白走一遭。

(作者系江苏省苏州市草桥中学教师)



山东中医药大学面向海内外招聘高层次人才公告

山东中医药大学创建于1958年,1978年被确定为全国重点建设的中医院校,1981年成为山东省重点高校,是国家教育部本科教学工作水平评估优秀学校、山东省首批五所应用基础型人才培养特色名校之一,山东省首批高等学校协同创新中心,入选山东省一流学科立项建设单位名单。学校拥有教职工3900余人,其中荣获国医大师荣誉称号者3人,973项目首席科学家1人,全国优秀教师10人,山东省教学名师10人,泰山学者特聘专家9人,省部级有突出贡献的中青年专家24人,享受国家特殊津贴专家51人,山东省中医药专家86人。学校全日制在校生21000人,其中研究生2700余人。为加快高水平中医药大学和一流学科建设,学校决定面向海内外公开招聘

高层次人才,现公告如下:

一、应聘条件及待遇

1. 专业要求:中医学、基础医学、药理学、护理学、生物学、生理学、法学(马克思主义理论)、心理学、英语、体育等相关专业,详见山东中医药大学网址(<http://www.sdutcm.edu.cn/>)。
2. 身体健康,热爱教育事业,具有一定的组织协调能力和较强的团结协作精神,能胜任应聘岗位工作。
3. 千人计划专家、国家高层次人才特殊支持计划领军人才、百千万人才工程第一二层次人选、长江学者特聘教授、国家杰出青年基金获得者、国家863、973计划项目首

席科学家入选者优先。

4. 待遇面议。详见山东中医药大学人事处网址人才引进专栏《中共山东中医药大学委员会山东中医药大学高层次人才引进与管理办法》(<http://renshichu.sdutcm.edu.cn/html/1111/Index.html>)

二、报名方式及要求

应聘者将个人简历、工作思路和预期目标等材料寄送到我校,并将电子材料发送至指定邮箱。

三、截止时间

报名自发布公告之日起,截至2017年12月29日。

联系地址:山东省济南市长清区大学科技园大学路4655号山东中医药大学人事处
邮编:250355
联系人:胡亚洁
联系电话:0531-89628050 0531-89628730
电子邮箱:rsc8050@163.com