高端视点

大学发展要从“火车头”转向“动车组”

孙其信

深化改革是办好中国特色世界一流大学的关键一招、动力所在和必由之路。针对管理重心偏高、政策执行存在“肠梗阻”、作为学术共同体的学院缺乏办学自主权等突出问题，西北农林科技大学从推进现代大学治理体系与治理能力现代化的战略高度出发，把校院两级管理改革作为深化综合改革的关键突破口，以体制机制改革创新引领“双一流”建设，着力推动大学发展动力机制从“火车模式”向“动车组模式”的根本性转变。

创建“双一流”，学科是核心，学院是主体

学科是大学立德树人、科学研究、服务社会以及文化传承创新的基本单元，学科水平是形成大学特色、衡量大学水平、决定大学声誉的关键因素。建设中国特色世界一流大学，核心是建设一流学科，关键是以深化改革为动力，充分激发校院两级办学活力、内生动力和发展潜力。突出问题导向，在总结反思近几年学校“学科建设年”“管理改革年”“学院工作年”等专项改革的基础上，全校上下达成高度共识：要紧紧抓住国家统筹推进“双一流”建设的历史机遇，遵循高等教育发展规律，勇于自我革命，打破相对集中管理体制机制壁垒，以深化改革的办法在校院两级管理体制上率先取得实质性突破，从根本上落实学院在一流学科建设中的主体地位，重构一流学科与一流大学建设的动力机制与发展模式。

做好权力加减法，重构校院两级权责体系

经过一年多的广泛调研和反复讨论之后，学校出台了《关于深化校院两级管理体制改革的若干意见》以及人事管理、财务管理、学科资源配置、学院治理4个专项配套办法，形成深化改革时间表和实施路线图，并在全校23个学院全面实施。改革的总体思路是，从机制创新、权责关系、资源配置三个维度，通过3年左右的时间努力构建学校目标管理、部门协调服务、学院实体化自主运行的管理体制。学校主要负责做好宏观规划、监督检查与考核评估，统筹协调改革发展中的全局性、方向性、战略性的重大事项，让最了解学科发展势态、最能把握学科发展方向的基层学院，拥有充分的办学自主权。

改革从人、财、物三个关键领域系统做好校院两级权力的加减法，以清单形式授权学院。学院自主编制综合收支预算，在学校审定的预算框架内统筹使用各类经费，有效解决专项预算造成的“买米的钱不能买油、买菜的钱不能买肉”的难题。按照定编定岗方案，自主决定三级及以下科教人员聘任和副高级职称评审，自主开展副高级职称人才引进和预聘制教师选聘，在学校核拨的业绩津贴总盘子内，自主进行津贴分配，享有人员管理上的高度自主权。根据学科建设规划，统筹安排使用经费、队伍、条件、平台等学科资源。通过权力的加减法，落实学院办学主体地位，更重要的是要以学校简政放权的减法运算赢得学院办学活力激发的乘法效应。

完善学院治理体系，保障院长治院、教授治学

权力下放后，必须有确保权力实现的有效机制，学院必须有承接权力、用好自主权的办学治院能力。

为此，学校从加强顶层设计入手，着力完善学院内部治理体系，加强学院治理主体和领导班子能力建设。在坚持党委对学院工作全面领导的前提下，学院实行党政联席会集体决策下的院长负责制。院长在党政联席会的集体决策下，全面负责组织开展教学、科研、社会服务及其他行政管理工作。完善学术权力运行机制，整合学术委员会、学位委员会、教学委员会学术管理职能，组建新型教授委员会，负责学院学术治理，充分发挥在学科建设、学术发展、学术评价、学风建设中的主导作用。完善民主管理与民主监督机制，院长、教授委员会每年向教职工代表大会报告工作，事关教职工切身利益的工资改革、津贴分配、考核聘任、奖励处罚等制度办法均须经教职工代表大会审议通过后执行。通过治理体系改革，让学院回归初心、回归学术，让学术回归本真、回归学者，真正实现院长治院、教授治学、依靠广大师生自主办学。

简政放权与监督评估协调配合

校院两级管理改革是一项牵一发而动全身的系统工程，如何走出“一放就乱、一收就死”的循环怪圈，如何实现校院联动、各司其职、“放管服”协同推进，如何确保校院两级管理体制改革风险可控、有序推进、达到预期成效？总体解决方案是，放权既要与责任落实相统一，也要与事后监管相匹配，在简政放权、赋权学院的同时，改革完善监督评价考核机制，激励督促学院敢担当、善作为、会用权、用好权，以改革兴院、改革强学科。为此，首先，学校应建立实施分类指导、综合考评机制，按照学院不同发展定位，实施差异化政策支持和绩效考评，综合采用水平性评估、发展性评估、绩效评估和国际评估等方法，动态调整对学院授权清单和支持力度。其次，加强规划管理，以领导班子和领导干部任期目标管理为导向，要求学院参照学校总体战略规划和专项规划，自主谋划制定学院中长期发展规划，引导学院在学校大局中找准发展定位、确立目标任务、从严审慎用好人财物自主权。规划的核心内容是学科规划，只有制定好、实施好学科规划，才能得到学校更大的政策和资源支持。再其次，根据事业发展需要，调整管理机构设置，优化机关职能，再造管理服务流程，加强机关作风建设，切实提高管理队伍执行力。

改革也是一场革命，改革的根本目的是解放和发展生产力。实施深化校院两级管理体制改革一年来，西北农林科技大学发展动力、发展方式加快转变，发展内涵、发展质量明显提升，国家科技奖、学科竞争力排名、“千人”“青年千人”“长江学者”“青年长江学者”“优青”等国家级人才、高水平论文、创新创业教育等核心指标取得前所未有的突破，增量均居全国农林高校和在陕高校前列。继农业科学、植物学与动物学之后，2016年工程学、环境科学与生态学、化学、生物学与生物化学等4个学科领域进入ESI（基本科学指标数据库）全球排名前1%。其中农业科学跻身前1‰，核心竞争力与综合实力与国内外同类一流大学差距明显缩小，在实施“两个十年战略”、加快创建世界农业一流大学的道路上迈出了标志性的一大步。一年的改革实践，进一步坚定了我们继续深化改革、推动学校发展动力和发展方式转变的决心、信心和定力。

追求卓越永无止境，改革创新永无止境。制订改革方案只是万里长征的第一步，完成校院两级管理体制改革、推进大学治理体系与治理能力现代化还有很长的路要走。西北农林科技大学将坚定扎根中国大地大学，担当“四个服务”历史使命，坚持久久为功，坚持不懈打好深化校院两级管理体制改革持久战、攻坚战，向着中国特色、农业特色世界一流大学的终极目标全力迈进。

（作者系西北农林科技大学校长）

宣传眼

你的学位礼服穿对了吗

来鑫华
西北师范大学新闻中心主任

6月，毕业季。资料显示，2017届全国普通高校毕业生预计795万人。这795万名大学毕业生，都将在这个6月，离开菁菁校园，走向社会或者继续深造。

毕业留影，是每个大学生离开校园的必备“课目”之一。于是乎，一到毕业季，各大院校标志性建筑前，都会有学生扎堆留影，琳琅满目里，充分展示着青春个性：有穿汉服的，有穿唐装的，有穿“民国范儿”小布裙的，甚至有披婚纱集体“出嫁”的……当然，最多的还是穿学位礼服留影的。而各大院校的媒体平台，更是没有放过这个大肆宣传的机会。一方面，在就业压力比较大的背景下，良好地引导了毕业生的爱校之情；另一方面，也向外界传递着自家校园的美丽和不凡。

但是，冷眼相观，诸多高大上的留影背后，却也暴露着很多美中不足：古朴典雅的汉服里，海虹衫若隐若现；庄重笔挺的唐装下，白色旅游鞋甚是扎眼；精致婉约的小布裙下，凉拖里的彩色指甲灿烂夺目……而原本是证明其学位的可见标志、在学位授予仪式上庄重穿戴的学位礼服，更是被毕业生穿得乱七八糟、惨不忍睹。

纵观各高校的毕业留影，乱穿学位礼服现象，已经不是个例，恰恰是每个学校的通病——不合规范者十有八九。

而乱穿礼服的现象，不仅仅存在于大学毕业生群体中，社会各界更多的庄重场所，一样普遍存在。笔者翻阅了微信朋友圈，甚至有些学校论文答辩后的合影，一些研究生导师穿的学位服，也存在很不规范的现象。

无独有偶，2015年8月，新疆天山天池景区举办了第二届西王母文化庙会，庆祝天池西王母神话传说入选国家级非物质文化遗产。根据新闻报道，有9位国内知名的重量级文化人士身着汉服，作为主祭嘉宾参加了典礼。新闻照片爆出后，细心的网友发现，陕西籍的某知名作家，他的礼服穿反了——衣襟本来应该“右衽”，却生生穿成了“左衽”，在网络上引起吐槽声一片。更有人搬出来《礼记》说事儿——《礼记·丧大记》曰：“小敛大敛，祭服不倒，皆左衽结绞不纽。”

诸多现象，归根结底，无非一句话：穿礼服不是问题。问题是，礼服究竟应该怎么穿？

就高校而言，千奇百怪不合规矩的毕业礼服着装，暴露的恰恰就是大学生公务礼仪教育的严重缺失。虽然，国务院学位办1994年颁布的《关于推荐使用学位服的通知》，就严格规定了学位礼服的穿戴标准和细节。但是，作为有学位授予权的学校，这门课并没有给毕业生上扎实。大部分学校，可能会给参加毕业典礼上台接受学位授予仪式的毕业生做出严格的着装要求。而有些学校，则忽视了这个问题。

对大学生和文化人而言，着装礼仪，本来应该不是问题。但问题的层出不穷，恰恰就从另一个侧面提醒，我们的教育，如何在细节的严谨性上，来实现真正“立德树人”的目的。也从另一个侧面提醒我们，在优秀传统文化的继承和弘扬上，我们如何从那些细节入手，才能避免在似是而非、一鳞半爪的继承里，传递走样的文化。而只有真正解决了这个问题，我们才能做到，赋予优秀传统文化新的时代内涵。

窃以为，当下的学校教育，以品德教育为代表的养成教育，普遍存在理论讲得过多、实践环节缺少的现象。试想，如果从幼儿园到小学到中学再到大学，有一门分阶段分层次的公务礼仪课，来让每一位孩子修习和实践，在人知人晓的基础上，做到人人恪守的话，未来社会上，就会多许多翩翩君子。那全社会的道德风尚，又何愁不会上一个很高的台阶？而这样一种从一枚扣子、一条领结做起的严谨性教育，恰恰会是一个人走向社会后，严谨治学、细致做事、踏实做人的基础。

还有一个有趣的现象，那就是一提起教育，大多数人都认为本来就是学校的事儿。所以，在这样一个认识的左右下，当一个有民事责任的成年人，如果在品德上出现问题的时候，理所当然的，就会有一大批人站出来大骂特骂我们的教育体制。而在这种情况下，很多人就会忘记，养成教育，家庭的责任更大。

固然，对一个人而言，学校教育的影响是决定性的。但是，作为社会最基本的组成单位，家庭的教育，却是基础性的。

记得小时候，时常会陪暮年的曾祖父出去散步。偶尔遇到阵雨，就会催他快走，找地方避雨。而步履蹒跚的老学究，总是慢条斯理地踱着方步打趣我：“孩子，别慌！别慌！读书人嘛，宁叫湿了衣，不能乱了步。”——如果仅在此情此景下，这些调侃，无非就是落魄的老一辈读书人如“孔乙己”般不接地气的矫揉做作罢了。但是，如果把这句话放置在更大的人文背景下来思考，“宁叫湿衣，不可乱步”的坚守，恰恰是一个读书人最需要的可贵品质。

而这样的一种从生活的点滴入手，身体力行的教育和实践，恰恰就是一个家庭，一所学校，需要在教育中让孩子们学会和做到的。

《礼记·冠义》曰：“冠者，礼之始也。”而民间的俗话表达更加直接：“三世做官，才会穿衣吃饭。”——将来的某一天，如果我们每一个人都能优雅地穿衣和吃饭，那将是一个多么美好的明天！

图说大学

“丝绸之路商学院联盟”在甬成立

第四届中国-中东欧国家教育合作交流会暨“一带一路”教育合作高峰论坛6月9日至10日在宁波举行。会上浙江万里学院商学院、宁波海上丝绸之路研究院、北京外国语大学国际商学院等共同发起成立“丝绸之路商学院联盟”，并共同制定了《联盟章程》，建立理事会，同时发布“丝绸之路商学院联盟·宁波宣言”。

联盟秘书处单位、浙江万里学院商学院院长孟祥霞表示，“一带一路”框架下丝绸之路国家之间在金融经济、贸易策略、酒店管理、电子商务等许多方面既有广阔的经济层面密切合作前景，也有深厚的学术层面共同研究价值，这也是各国商学院之间合作的基础所在。

文/图　刘全发　赵秉龙　李浩

学者观点

毕业临行话感恩

黄国辅

四年弹指一挥间，每年毕业季都会有不少家长千里迢迢赶到学校分享孩子的毕业典礼。这让笔者想起半个月前的高考，家长们浩浩荡荡的送考场景仍然盘旋在脑海之中挥之不去。笔者是一名高校工作者，提到父母师长和这群年轻人的故事，三个宏大场景让笔者一直记忆深刻：一是六月的送考，二是九月的送学，三是毕业季的送行。长辈们对孩子的疼爱与付出全都写在脸上，溶解在汗水之中。可这些青春正好的孩子们似乎并不领情，有些人稍不如意就对父母横加指责；每次看到这样的情景，笔者的心中就感觉堵得慌。为什么会出现这样的问题呢？究其原因，是我们的感恩教育做得很不够。

说起感恩，青年人马上就会想到美国的感恩节。而其实，我国感恩文化的源头，可以追溯到春秋时期。传说，晋文公流亡期间，大臣介子推为他割股充饥。复国后，晋文公分封群臣却忘记了介子推。介子推回到家乡，隐居山中，侍奉老母。晋文公为请介子推出山，下令放火焚山，却将介子推母子二人烧死在一棵大柳树下。晋文公悲痛欲绝，追悔不已，于是下令这一天全国禁火禁烟而寒食，以感恩、纪念介子推。这就是寒食节，也是中国的感恩节，比美国1621年诞生的感恩节早2000多年，这说明我们这个民族早先即懂得感恩。

今天，当我们穿越两千多年的历史时空，重温这段感人至深的寒食节感恩故事，并把寒食节当做我们民族的感恩节来过，具有十分重要的意义。感恩就是对别人给自己的帮助表示感激，或者用行动对他人的帮助给予回报，前者是拥有感恩之心，后者是付诸感恩行动。感恩教育就是要让孩子们懂得感恩，懂得每个人所获得的任何东西都不是理所当然的，而是自己的努力加上来自外界各种各样的帮助而产生的结果，懂得“滴水之恩，当以涌泉相报”。

比如，感恩父母赐与我们生命，“身体发肤受之父母”，要用孝顺和成才来感谢父母的养育之恩；感恩老师赐与我们知识，“一日为师，终身为父”，要像对待父母一样对待老师；感恩朋友赐与我们力量，“人生得一知己足矣，斯世当以同怀视之”；感恩所有给予过我们帮助的人。

当下，我们的感恩教育究竟存在什么问题，我们到底应该怎样开展感恩教育呢？这是一个老生常谈且又不得不谈的问题。从宏观的视角来看，感恩教育应该由家庭、学校与社会共同完成。但由于当前的基础教育仍以分数为主要评价标准，家庭与学校的感恩教育总是有意无意被忽略或弱化。社会上出现的拜金主义、投机主义等现象，导致社会感恩教育严重缺失，比如，老人倒地没人敢扶；社会感恩教育的缺失比家庭与学校感恩教育的缺失更为可怕，产生的后果更为严重，因为它能形成风气，足以影响一个时代。从微观的视角来看，家庭感恩教育只局限于家庭，不能推己及人做到“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼”；学校感恩教育形式僵化，重于说教，也不能达到预期的目标；社会感恩教育受西方影响太重，青年人只知美国的感恩节，不知中国的感恩节，从而降低了感恩教育的民族特色与功能。

知道了问题之所在，我们就能对症下药。要搞好感恩教育，必须把家庭、学校和社会都作为教育的对象，而不是只针对个体进行识恩、知恩、感恩、报恩和施恩的教育。首先是心态问题，家庭、学校和社会都要正确对待和重视感恩教育，家庭重视则能推己及人，学校重视则能加重人文教育的比重、不唯分数论，社会重视则能形成提倡感恩的舆论氛围对个体形成有效的引导。其次是方法问题，感恩教育是细水长流、润物无声的教育，得利用各种手段，时时处处、点点滴滴，寓教于学习、工作和生活。再其次是内容问题，要挖掘古今中外一切有用的东西，形成具有中国特色的感恩教育内容体系，并适用于家庭、学校和社会等各个层面。只有把家庭、学校和社会三个层面的感恩教育体系都构建起来了，感恩教育才能真正起到其应有的作用。

感恩是一种处世哲学，是生活中的大智慧。一个有智慧的人，不会斤斤计较，不会一味索取，不会放纵私欲膨胀；他时时处处懂得感恩，感恩生活所给予的一切；他的人生永远是积极向上的，心态永远是健康的。从这个意义上来说，感恩教育重于只关心分数的纯知识教育，高校应该为新生补上感恩教育这一课。当老人摔倒众人扶、邻里之间真正做到守望相助、每个人都自觉为中国梦而努力奋斗，我们的感恩教育才真正有所成就。

（作者系荆楚理工学院党委副书记）

校园动态

地方综合性大学宣传部长齐聚烟台

本报讯　记者　张兴华　李薇薇　日前，全国地方综合性大学宣传思想工作协作会2017年宣传部长论坛在烟台大学举行，来自全国地方高校30余位宣传部长围绕主题“新形势下高校思想政治工作创新与实践”进行深入探讨。

与会代表认为，新的历史条件使高校宣传思想工作的时代背景、社会环境、工作对象、工作方法等都发生了深刻变化。面对新形势、新情况、新课题，需要大家深入研讨、集思广益、凝聚共识、共谋良策。当前，要紧紧围绕学习贯彻落实习近平总书记系列讲话精神和全国高校思想政治工作会议精神，破解难题，理顺体制，完善措施，开创新局面。

会议期间，教育部思政司副司长张文斌围绕“学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神”“准确把握当前高校思想政治工作面临的形势与挑战”“扎实做好当前高校思想政治工作的思路与举措”作专题报告。

全国地方综合性大学宣传思想工作协作会，是地方综合性大学交流宣传思想政治工作的平台。协作会自1997年举行第一次年会以来，先后在全国地方高校召开了19次年会。本次宣传部长论坛是首次举办，与年会相辅相成，是协作会一次重要的机制创新。