

Q教改一线

“中国制造2025”呼唤高职转变教学理念

张振 张静

Q关注全国中职学校“文明风采”竞赛④

用“文明风采”撑起 中职生发展的一片天

吕凌云

作为第十三届全国中等职业学校文明风采竞赛活动学校优秀组织奖的获得者,我们济南第三职业中等专业学校从上海若水、泉城文化中吮吸营养,在仁义礼智信的儒家文化中汲取精髓,恪守让每位学生享受最适合教育的育人情怀,坚守为学生的一生幸福和健康成长奠基的育人理念,成为齐鲁大地中等职业教育的靓丽名片。

内化于心、提高认识,外化于行、狠抓落实,凝化为魂,坚守初心,是我们组织文明风采竞赛活动中的深切体会。

内化于心,成为全体学生自觉意愿

我参与、我成功、我快乐已成为我校学子自觉参与文明风采竞赛活动的内心体验。我校的做法主要有三点:一是校长挂帅整体推进,把文明风采活动看作学校育人质量和社会形象的核心竞争力,校长作为第一责任人,领导和推进活动的实施。二是宣传造势营造氛围,利用大众传媒、校园网、教师自媒体等对参赛师生的靓丽形象进行宣传报道;利用获奖节目展演强化师生的自信与尊严;参赛师生风采视频在家校信息平台展示,向家长传递学生获奖喜报,强化家长对职业教育的认同和喜爱。三是完善激励机制,把学生参与竞赛活动的情况纳入综合素质评定、评优评先和学分评价体系;把教师的辅导情况计入工作量、纳入年度绩效考核;把部门之间协作参赛情况作为考核部门年度工作的重要依据。文明风采的要求不仅在全体学生、教师中深入人心,更重要的是学校以竞赛活动为抓手,极大地提升了学生文明素养、凝聚了育人合力,起到了以赛促教、以赛育人的目的。

外化于行,成为全体学生自觉行动

德育的本质是育德,文明风采竞赛活动就是实现实践育人、活动育人、文化育人。一是特色活动搭建舞台,学校将文明风采活动与每年度开展的三节(科技节、体育节、艺术节)、六月(礼仪教育月、感恩教育月、读书与经典诵读月、技能达标展示月、安全健康养生教育月、家长技能竞赛月)活动融合起来,做到月月有主题、周周有活动、班班有评比、人人有展示。二是日常德育丰富内涵,学校将文明风采活动融入日常德育,与其他各项德育工作有机结合,比如围绕征文演讲赛项,与语文课、德育课程教学及国旗下主题演讲、主题班会等相结合,开展一分钟高台演讲、课前三分钟故事演讲、即兴演讲比赛;围绕职业生涯规划赛项,与德育课、企业实习及邀请能工巧匠、优秀毕业生进校园等活动结合起来,激励和帮助学生树立正确的生涯规划。三是立体推进落地生根,学校把活动纳入年度整体工作计划,把赛项内容列入课程教学,并开设了文明风采征文专题写作的选修课程;成立教师事业发展部负责辅导团队的组织,提升教师指导团队的水平;投入专项资金、专门活动场地及聘请专业人员辅导,在人力、物力、财力上给予全力支持。

凝化为魂,助力全体学生出彩圆梦

德育是教育的灵魂,文明风采竞赛活动已成为中职学生成长的沃土,成为学生筑梦起飞的良田。在这里,他们播下了爱与责任,文明与阳光的种子,放飞了自己的职业梦想,领略了自信成功、自强成才、自律成人的真谛,拥有了追求幸福人生的内在动力,甚至影响和改变了自己一生的发展轨迹。曾在初中因演讲卡壳心理受挫的王天姿,在文明风采竞赛的舞台上重拾自信,成为学校金牌主持;2012级毕业生邢琦娜因文明风采竞赛活动的历练,毕业不久就荣获济南市五一劳动奖章、山东省行业技术标兵。在文明风采活动的熏陶影响下,学子们职业技能和职业精神融合发展,不仅在全国技能大赛中摘金夺银,而且养成的文明修养和职业素养,受到行业的推崇和喜爱。学校也成为山东省知名礼仪学校,承担了济南教育大型活动的礼仪服务工作,成为北京钓鱼台国宾馆人才培养基地,相继有300多名学生进入北京钓鱼台国宾馆工作,赢得国宾馆的高度赞誉。

每一个中职学子都是等待打磨的黄金和期待雕琢的璞玉,以工匠精神让每块黄金和璞玉闪光,是我们每个职教人的光荣职责。让我们不忘初心,撸起袖子加油干,用文明风采撑起学生发展的一片天空,以立德树人的初心为每个中职学子这一幸福和健康成长奠基。这也是我们每个职教人的根本使命。

(作者系济南第三职业中等专业学校校长)

人才为本 是中国制造2025的重要指导思想,人才始终是制造强国建设的根本。高职教育是培养技术技能人才的重要教育形式,而教学理念又是人才培养的关键环节。选择合适的高职教学理念,才能建立健全科学合理的育人机制,才能加快培养制造业发展急需的、素质优良的专业技术技能人才。

中国制造2025的实施需要技术技能人才的支持,并对技术技能人才的能力做了应然要求。技术技能人才的能力与实践密切相关,以知识和素质为基础,通过经验积累淬炼而来,是判断和驾驭某种实践活动,体现人的价值的专业实践能力。中国制造2025对技术技能人才的能力要求,尤其是跨专业能力提出了新的要求。中国制造2025明确了调整结构、转型升级、提质增效等目标,并强调推动生产型制造向服务型制造转变。这种转变使生产方式由单一的、标准化加工制造转变为复杂的、产业链条式加工制造。制造业生产方式的变化要求技术技能人才具备基于全产业链相关知识、熟练掌握某一个或几个核心技术操作的跨专业能力。唯有具备了相应

的跨专业能力,技术技能人才方能应对制造业生产方式的转变。再其次,发展能力是在基本能力和专业能力的基础上通过实践和经验积累而形成的一种潜在能力。中国制造2025对技术技能人才的发展能力,尤其是创新能力提出了新的要求。中国制造2025把创新驱动作为基本方针,并明确指出提高制造业创新能力、把创新摆在制造业发展全局的核心位置。走创新驱动的发展道路要求技术技能人才具备一定的创新能力,即在拥有专业技术操作能力的同时,还应结合高新技术的发展动态与成果,突破传统制造业的固有发展路径,创造出具有高附加值、高科技含量的产品。技术技能人才唯有不断提升自身的创新能力,方能满足制造业创新驱动发展的要求。

Q教学现场



育高端职业人才 向海洋“要”效益

随着海洋经济日益受到关注,地处海滨城市的青岛海运职业学校积极创办服务海洋的中职专业,日前,经国家海事局、青岛市教育局批准,率先在全国开设了海洋休闲服务与管理专业,培养集游艇帆船驾驶、维修保养、船舶码头港池俱乐部管理、游泳教练以及休闲潜水员等五大职业能力于一身的高端海洋休闲职业人才,向海洋要效益。

据悉,该校新造了36艘游艇帆船用于教学实践,并拥有海上无限长度游艇培训资质。同时,学校负责优质就业。图为该校师生在实训现场。

本报记者 孙军 摄影报道



Q教学笔记

本土化“胡格模式”,重构高职课堂生态

陈如敏 张江华

当前,在高职教学中,以教材、教师、教室为中心的教学方式依然存在,教与学互动缺失,评价方式知行分离已严重影响教学效果。德国巴登符腾堡州知名职业教育专家托马斯·胡格教授及其团队创立的“能力模型+课程大纲+方法大纲”三位一体的胡格教学模式,对教学理念、课程体系、教学设计与实施、师生关系、教学评价等5个基本元素进行重新组合和调整,从而形成独具特色的职教课堂教学生态。

学生“全人格”是如何培养的?

从一开始,胡格模式试验班的师生就对改革的最终目标达成一致:构建更加符合职业教育特征的项目课程体系和能力培养体系,培养受教育者具有在团队条件下独立、负责任地有效完成工作任务的能力。这个目标是一种基于项目学习的“全人格”培养,不但注重学生专业能力的

培养,而且将学生社会能力、方法能力等非专业能力的培养有机融入课程和专业教学实践中。

胡格模式的课堂采用行动导向教学法,试验班学生3年专业学习的主要任务就是完成3个循序渐进的项目。其过程中,无论是项目载体、课程设计还是课堂组织都把理论和实践作为一个整体来考虑和实施,因为只有这样的教学才能促进学生手脚并用,才有利于学习者自我经验、知识体系的建构,才能保证人才培养目标的实现。

胡格模式还打通了课程壁垒,一学期下来学生亲手完成实实在在的作品,成果可见,使学生从认识到喜欢,再到爱上所学专业,这样才能培养学生的职业精神、职业技能和创新创业能力。以手动冲压机项目为例,有零部件38个,涉及4类加工方式,需要读图、制作、检测、装配等7大步骤完成。在教师的组织指导下,学生从组建团队分工协作,到看懂图纸明确流程、统筹时间分步实施,再到各个细节的精细雕琢,有计划且有效地把项目实施的全过程。同时,在这个过程中学生会如何自主学习、如何倾听、如何沟通、如何协作等。

传统课堂是如何颠覆的?

培养目标实现的关键在课堂,课堂的意义在于让学生有效发生,教育才会增值。在胡格模式试

验班,教师的角色发生了很大的变化。

教学变陪伴。好的师生关系、同学关系和学习氛围,可以提升课堂的学习效率。胡格模式的课堂,师生关系得到了重构。在教学过程中,教师要关注每个学生的状态,并及时给予肯定和鼓励。同时,通过课堂活动创造机会,让更多的学生能主动表达自己的见解,课堂上学生也可以随时举手,向教师请教问题或提出异议。

教材变选材。随着课堂角色的转变,传统课堂教师用来教学生的教材也变成了因材施教的选材。教师在框定教学内容的选择上可以自由决定选材的形式,它们大多由一系列问题和任务组合而成,打破了学科知识体系,以项目学习为载体,做好教学加减法,构建全新的教学内容体系。教师团队成员通过共同备课、反复演练,也清楚地知道了在项目实施过程中我的任务是什么、我是第几个出场。

教知识变教方法。胡格试验班的教学,每隔一段时间就要让学生们有事做,老师们常常搜罗和改造各种国内外新颖的教学游戏,应用到自己的课堂中,同时,在课堂组织过程中,注重学生个体的行动性、教学过程的完整性、学习行动的合作性。可以说,游戏多、活动多是胡

格班学生对上课的集体印象。

学习生态是如何打造的?

学生是学习的主体。胡格模式让学生在课堂上完成知识体系的自我建构,营造良好的学习生态,从根本上解决了学习驱动力的问题。

一是学习环境。胡格试验班教室采用了理论学习教室与实训场所毗邻的设计。教室里放置了可以随意组合的桌椅、多个张贴板,墙上挂有时钟、贴上了醒目的标语。试验班配备了8名专业课教师、3名非专业课教师,相对于普通班,这里的同学关系、师生关系更为密切。

二是学做一体。为了让学生知其然并能知其所以然,试验班学生以团队的形式,在教师的组织引导下,学中做、做中学,还原知识的鲜活性。基于项目学习的小组讨论、成果分享、项目竞赛、游戏活动以及实验实训等,充分激发了学生学习的兴趣和主动性,学生真正成为了课堂的主体。

三是评价反馈。作为学习生态中的重要环节,评价和反馈机制不可或缺。学校借鉴德国先进的教育科学理论,建立服务于全人格培养的多元考核评价体系,分别在入学前、一年后、二年后、三年后进行能力测试,将非专业能力评价纳入日常教学管理每个环节

中的思想交流,学生必须主动捕捉教师传递的信息,并由动态的跨专业思维对不同专业领域的信息进行辨别、选择和加工,在此基础上形成问题解决方案。动态性教学理念使学生的跨专业知识与思维得到切实加强与锻炼,从而有助于实现培养学生跨专业能力的教学目标。

再其次,体验性教学理念以情境学习和反思等基本思想为支撑。较之传统的以知识和职业技能的单向传授为核心的教学理念,体验性教学理念打破了传统高职教学模式中教学活动的不可逆性,通过创设情境提升学生的创新能力。学习体验在教学活动中生成,是学生对学习经历的反省。相对真实的问题解决情境能够引发学生的认知与情感体验,进而引发学生的反思行为。反思行为对于抽象思维和高级思维的塑造至关重要,学生通过反复思考先前的问题解决过程,在批判性汲取的基础上衍生新思路,进而获得相应的创新能力。在体验性教学理念的指导下,易于实现培养学生创新能力的教学目标。

(作者单位:宁波职业技术学院)

广告

第十八届中国班主任大会将办

为深入贯彻落实《班主任工作条例》精神,进一步提高中小学、中职校班主任育人与班级管理的能力,推进班主任专业成长,北京华育立人教育机构定于2017年7月19-23日在沈阳举办第十八届中国班主任大会。

大会邀请魏书生、冯恩洪、金正昆、谢小双、田丽霞、余国良(以实际到会为准)等二十多位名师名家莅临。大师们的理念引领,中小学(中职)一线班主任的经验分享,心理健康、主题班会、传统文化、礼仪沟通、特色管理等精彩纷呈的第十八届中国班主任大会,正在期待您的参加!

另外,北京华育立人教育机构将于七八月份在全国各地举办多场面向中小学、中职校、幼儿园教师的专业培训会议,敬请来电咨询。

联系电话:13810630119
电子邮箱:huayupingbi@163.com
联系人:马老师
官方网址:www.jyzyedu.cn