



孙青华:我最骄傲的身份是教师

通讯员 杨宁宁 本报记者 钟伟

孙青华不爱热闹、不喜打扮,平日里总是一身休闲装,鲜有的两套正装也只用于参加专业会议或出席重要场合。

作为石家庄邮电职业技术学院 校级人物,孙青华身上有着太多太多的标签和头衔:天津大学博士、北京邮电大学博士后、中国普天信息技术研究院企业博士后、石家庄邮电院教授、教育部高职高专通信类专业指导委员会主任委员、工信部人才教育与培养指导委员会副主任委员、通信技术专业指导委员会主任委员、惠远邮电设计网络优化技术负责人、河北电信设计院技术顾问 不过,孙青华常说:在众多角色中,我最骄傲的身份就是教师。

正因为深爱,从教33年来,无论工作多忙,孙青华都从未离开过三尺讲台。每年她都给自己提出硬要求:至少为学生授课200课时。她始终抱着这样一个信念,我得和学生打磨在一起。离开学生久了、远了,就不知道他们想什么、要什么了。

教书是个地道的良心活儿,必须用真心、动真情

距上课还有10分钟,孙青华就来到教室。像往常一样,每节课她都会提着一个褪了色的帆布包,里面装着她心爱的宝贝儿。这节课讲光缆连接技术,她带来一个光缆接头盒、一把米勒钳、两把螺丝刀、三根光缆等工具。当然,除了这些大块头的教具,她总不忘带些橡皮、转笔刀、便签纸、卡通铅笔等小玩意儿,作为课上表现优秀学生的奖品。

课前让学生体验光缆接头盒的拆卸与安装,课上分小组汇报华北五金机电城实地考察作业、观看专门录制的教学视频并重点讲解 光缆线路施工要点、到实训室分组实操 光缆熔接技术,课后在智慧职教平台上回答线务员认证考试的试题 这满满当当的课程安排,就是孙青华创新的 教学做练鉴五位一体 教学模式微缩版。

面对95后高职学生,这位通信大咖、技术达人质朴的脸上总挂满亲和与慈爱。在她的课堂上没有艰涩的专业术语、没有枯燥的照本宣科,有的有趣味的比喻、接地气的语言、生动鲜活的

案例。孙老师的课诙谐幽默、深入浅出,让我们在轻松的唠家常氛围中,把知识技能学到手。

也许只有孙青华知道这份浅出的背后,自己付出了多少汗水和心血。孙青华常这样勉励自己:首先自己的研究得深入,才能给学生讲得浅出。为培养适销对路的专业人才,每年暑假她都会面向合作企业做问卷调查,通过300多份问卷的数据分析,及时获知企业真实的人才需求及发展趋势;为确保讲清楚课程精髓,每门课程她都要将全部内容掰开了、揉碎了、拎出来,针对教什么、如何教、如何学、如何考等问题形成200多页的学习指南;为确保学生们听得懂学得会,她因材施教,创立智慧开启情境教学模式,创新 教学做练鉴五位一体 教学模式,建设产学研一体化网络平台,引入项目制、校企双导师制、现场教学、顶岗训练、职业认证等教学形式。

教书是个地道的良心活儿,必须用真心、动真情。在教书育人这条路上,孙青华始终精益求精、永不止步,常常自我加压,给自己定目标、出难题。从系部专业设置到培养方案设计,从教学资源建设到教学模式改革,她把做学问、搞研究的那股钻劲儿和韧劲儿,不遗余力地用到培养人上。因为较真儿,孙青华负责并主讲的 通信概论 线路工程 两门课程被授予 国家级精品资源共享课程;她还先后

获得全国邮电教育系统优秀教师、河北省 三育人 先进个人、河北省教学名师、国家级优秀教学团队负责人等荣誉。

孙青华是个闲不住的人,在她的日历上,已经密密麻麻地爬满了下个月的日程安排。她常说:人总得有点儿追求,工作中总得有一些提升空间。

孙青华是个闲不住的人,在她的日历上,已经密密麻麻地爬满了下个月的日程安排。她常说:人总得有点儿追求,工作中总得有一些提升空间。她作为科研骨干,孙青华广泛开展产学研实践,完成教学与科研成果56项,其中国家自然科学基金项目两项、科技部攻关项目一项、省厅级项目14项;发表学术论文30多篇,出版教材19本,其中主编国家规划教材5本。她还充分利用行业影响力,组织中兴、华为、大唐、讯方等企业为全国100多所通信院校进行师资培训30多次。

看着孩子们在企业立得住、干得好,我满心幸福。在石家庄东岗路上,孙青华经常会拖着患有滑膜炎的腿,带着学生爬杆、下井、实地勘察,边看施工人员进行现场操作,边讲解施工要点,成为热闹环境中的独特风景。学生变化快、技术进步快、工艺改进快,我们不能误人子弟,所以在教学中不能动半点偷懒的心思。这种朴素的信念让孙青华教书育人不知疲倦,尽管病痛缠身却仍然执着坚持并乐在其中。

孙青华所带的电信工程系2006届学生张遥、路占松,大二时就被德商通信公司相中,全额资助他们赴瑞士学习非开挖管技术3个月。回国后,他们为该公司制定标准、技术培训、进行机器人非开挖项目开发等出谋划策,成为电信工程系学弟学妹们争相学习的榜样。

咱们培养的学生既要理论功底,更要有实操技能。为实现这一目标,孙青华和她的教学团队在改善实习实训环境、设计实训项目、实施课证融合机制方面,花心思琢磨、动脑筋研究。结合教学改革,与中兴、华为、思科等企业深度合作,先后建成三网融合实训室、3G基站实训环境、4G仿真实训环境和物联网实训环境等工学结合实训环境;结合电信工程系以技术见长的特点,制定以创新项目为载体、以学生社团为基础、以技能竞赛为抓手、以教学改革为驱动的创新教育模式;将线务员、电子设备接装工的职业资格认证内容融入日常教学。

看着孩子们在企业立得住、干得好,我满心幸福。孙青华在石家庄东岗路上,经常会拖着患有滑膜炎的腿,带着学生爬杆、下井、实地勘察,边看施工人员进行现场操作,边讲解施工要点,成为热闹环境中的独特风景。学生变化快、技术进步快、工艺改进快,我们不能误人子弟,所以在教学中不能动半点偷懒的心思。这种朴素的信念让孙青华教书育人不知疲倦,尽管病痛缠身却仍然执着坚持并乐在其中。



孙青华正在指导学生开展 光缆熔接 实训。 杨宁宁 摄

度,通过教学研讨、科研项目、产学研结合、学术讲座、能力培训、教学指导等多种形式,带动青年教师业务能力和双师素质提高。她带领的教学团队被教育部评为国家级优秀教学团队,先后主持建设了两门国家级精品资源库共享课、通信技术专业国家级教学资源共享库。

作为科研骨干,孙青华广泛开展产学研实践,完成教学与科研成果56项,其中国家自然科学基金项目两项、科技部攻关项目一项、省厅级项目14项;发表学术论文30多篇,出版教材19本,其中主编国家规划教材5本。她还充分利用行业影响力,组织中兴、华为、大唐、讯方等企业为全国100多所通信院校进行师资培训30多次。

看着孩子们在企业立得住、干得好,我满心幸福。

在石家庄东岗路上,孙青华经常会拖着患有滑膜炎的腿,带着学生爬杆、下井、实地勘察,边看施工人员进行现场操作,边讲解施工要点,成为热闹环境中的独特风景。学生变化快、技术进步快、工艺改进快,我们不能误人子弟,所以在教学中不能动半点偷懒的心思。这种朴素的信念让孙青华教书育人不知疲倦,尽管病痛缠身却仍然执着坚持并乐在其中。

孙青华所带的电信工程系

2006届学生张遥、路占松,大二时就被德商通信公司相中,全额资助他们赴瑞士学习非开挖管技术3个月。回国后,他们为该公司制定标准、技术培训、进行机器人非开挖项目开发等出谋划策,成为电信工程系学弟学妹们争相学习的榜样。

咱们培养的学生既要理论功底,更要有实操技能。为实现这一目标,孙青华和她的教学团队在改善实习实训环境、设计实训项目、实施课证融合机制方面,花心思琢磨、动脑筋研究。结合教学改革,与中兴、华为、思科等企业深度合作,先后建成三网融合实训室、3G基站实训环境、4G仿真实训环境和物联网实训环境等工学结合实训环境;结合电信工程系以技术见长的特点,制定以创新项目为载体、以学生社团为基础、以技能竞赛为抓手、以教学改革为驱动的创新教育模式;将线务员、电子设备接装工的职业资格认证内容融入日常教学。

看着孩子们在企业立得住、干得好,我满心幸福。每说起自己的学生,孙青华的眼中总是闪着兴奋和满足,连嘴角都洋溢着沉甸甸的幸福。

在孙青华的眼里,每个学生都是独一无二的杰作。正是这份对作品精益求精的追求、独具匠心的创造、坚持不懈的专注,才让这些用汗水浇灌出的桃李,显得弥足珍贵,值得如此骄傲。

孙青华所带的电信工程系

最近,我们与北京一家公司联合开发 全时通 实时监控平台,已用于农产品食品安全监控。山东省潍坊职业学院2012级物联网应用技术专业学生张永胜告诉记者,他与10名同学毕业后进京成立了北京聚云海科技有限公司,与青岛一电商公司合作生鲜电商开发和物联网农业应用,走上物联网产业创业之路,目前已研发多种产品,取得良好的经济效益和社会效益。

张永胜,这名屡获全国、山东省职业院校技能大赛一等奖的小伙子,曾先后获得国家励志奖学金、山东高校十大优秀学生的称号。从2014年开始,潍坊职业学院学生已经连续3年获得山东高校十大优秀学生称号,成为业内称道的 潍坊现象。在山东140余所普通高中中屡获此项殊荣,缘于该校坚守职业教育初心,打造名校、名师、名生,蹚出职业教育发展的新路子。

已在潍坊职院任教30年的国家 万人计划 教学名师丁世民说:自1986年大学毕业分配至学院前身的山东省昌潍农业学校任教,经历了学校合并、升格。我一直坚守在教学、科研一线,始终被学校坚守职业教育、培养技能人才的精气神所感染,被教职工60年传承的敬业、务实传统所激励,以求培养更多的园林花卉类技术技能人才。

随着国家职业教育创新发展试验区落户潍坊,潍坊职院抓住机遇,多层次多规格培养高素质技术技能人才,全方位服务区域经济社会发展,这正是学院探寻职业教育本源、坚守职业教育的初心所在。如何与本科层次高校办学有所区别?我们围绕地区产业优势,优化专业结构,提升专业服务产业发展的能力,创新实施产教结合、学岗融通人才培养模式,力争实现特色名校到优质高职院校的升级跨越。潍坊职院党委书记张洪全说。

有不少人害怕吃了毒韭菜中毒,但是你若到了山东省寿光市洛城,就可以放心地吃韭菜了。因为潍坊职院园艺技术专业教师王承香博士成功研制了 韭菜根蛆类害虫绿色防控技术规程,有效控制了非蛆的危害,避免了农药乱用现象,产品荣获农业部颁发的无公害产品证书。

作为寿光 菜博会、青州花博会、昌邑 绿博会 三大国家级农博会的技术和服务依托单位,潍坊职院紧紧围绕特色果蔬、生态林木等优势特色产业,充分发挥山东省高校工程技术研发中心、4个省级农业科技示范园区、12个潍坊市工程技术中心和泰山学者工作室等资源优势,聚集校企双方科技资源开展项目联合研发、技术服务、桃李,显得弥足珍贵,值得如此骄傲。

我们坚持专业面向产业发展,把办学目标定位在服务当地及周边支柱产业,广泛与当地行业、企业开展联合办学,形成全员参与、全程对接、全方位服务的紧密型校企合作格局。潍坊职院院长王家爱说,学院主动面向地方经济优先发展的先进制造业、现代服务业、现代农业、

文化产业等领域,发挥各二级学院专业与人才优势,与300余家企业开展深层次合作,形成教学链、产业链、利益链融合体,90%以上毕业生被行业企业和职教集团成员单位吸纳。山东国邦药业股份有限公司是潍坊职院化学工程学院的校企合作单位之一,每年都有相关专业学生在该公司进行工学交替,实习现场生产流程、工艺原理、操作方法,系统了解化工工艺过程、设备及职场氛围。通过工学交替、职场体验,学生们在实习中养成了好习惯,也能在实践中发现自身存在的短处并及时纠正。潍坊职院的学生能吃苦、善钻研、很能干,目前已有10多名学生成长为公司的业务骨干。国邦药业人力资源部经理刘红说。

青州德农公司是潍坊职院校企合作的受益者,该公司总经理刘希强说:潍坊职院学生深入田间地头、走进鸡圈羊舍,手把手为菜农、花农、果农、养殖户办实事、解难事、做好事,真正把先进农业技术送到了大棚温室、畜牧养殖场。目前德农员工有70%来自潍坊职院,80%以上的中层管理人员是潍坊职院毕业生,已有10多名学生做了店长、区域经理、副总经理。

通过紧密型校企合作,学校收获了人才培养水平的提升,社会得到了综合素质高、实践能力强、管理水平的技术技能人才,企业提升了生产、管理水平与技术研发的紧密型校企合作格局。潍坊职院院长王家爱说,学院主动面向地方经济优先发展的先进制造业、现代服务业、现代农业、

专业服务业,互利换来共赢

潍坊职院围绕地区产业优势,优化专业结构,提升服务能力,实现校企深度融合

文化产业等领域,发挥各二级学院专业与人才优势,与300余家企业开展深层次合作,形成教学链、产业链、利益链融合体,90%以上毕业生被行业企业和职教集团成员单位吸纳。

山东国邦药业股份有限公司是潍坊职院化学工程学院的校企合作单位之一,每年都有相关专业学生在该公司进行工学交替,实习现场生产流程、工艺原理、操作方法,系统了解化工工艺过程、设备及职场氛围。通过工学交替、职场体验,学生们在实习中养成了好习惯,也能在实践中发现自身存在的短处并及时纠正。

潍坊职院的学生能吃苦、善钻研、很能干,目前已有10多名学生成长为公司的业务骨干。国邦药业人力资源部经理刘红说。

青州德农公司是潍坊职院校企合作的受益者,该公司总经理刘希强说:潍坊职院学生深入田间地头、走进鸡圈羊舍,手把手为菜农、花农、果农、养殖户办实事、解难事、做好事,真正把先进农业技术送到了大棚温室、畜牧养殖场。

目前德农员工有70%来自潍坊职院,80%以上的中层管理人员是潍坊职院毕业生,已有10多名学生做了店长、区域经理、副总经理。

通过紧密型校企合作,学校收获了人才培养水平的提升,社会得到了综合素质高、实践能力强、管理水平的技术技能人才,企业提升了生产、管理水平与技术研发的紧密型校企合作格局。潍坊职院院长王家爱说,学院主动面向地方经济优先发展的先进制造业、现代服务业、现代农业、

Q 师者谋略

不断提升对地方和产业发展贡献度

刘康宁

围绕青海在国家 一带一路 发展战略中的区位优势,《青海省住房城乡发展建设事业十三五 规划纲要》和加快现代服务业发展的要求,青海建筑职业技术学院围绕人才支撑、生态保护、脱贫攻坚、稳定发展,努力构建与青海省经济社会发展需要契合度高、行业优势突出、综合办学水平强、极具行业影响力的高职院校,不断提升对地方和产业发展的贡献度。

创新体制机制,做优发展环境

加快依法治校进程。依据教育部出台的《高等学校章程制定暂行办法》,自2013年起致力于学院《章程》建设,不断加强制度建设,形成科学有效的管理体制机制、工作流程和监督机制,围绕人才培养、教学研究、服务社会、推进文化传承创新等任务,依法完善内部治理结构和自主管理、自我约束的体制机制,促进学院教育改革创新。

推进集团化办学。积极探索股份制、混合所有制合作办学的体制机制和多种形式的职业教育集团化办学模式。组建青海建筑通信职业教育集团,成立7个专业建设指导委员会,与35家企业建立专业对口型和稳定型的校外实训基地;与5家行业协会、3家科研院所进行合作,与电梯行业企业、物业管理企业密切合作,深化产教融合、校企合作。

优化教学管理机制。深化

教育教学计划指导书 运行模式,加大教育教学顶层设计,提升院系二级联动管理效能。围绕专业群建设,推进二级管理试点,优化管理机构,细化岗位职责;探索实施学分制管理改革,推进学生创新创业和素质学分实施;健全教学质量诊断与改进机制,引导优化以专业群建设为核心的系(部)内部管理体系,进一步释放办学活力。

根植特色行业,做强专业建设

建立专业动态调整机制。适应青海省经济转型对人才升级的根本需要,充分发挥在建筑通信行业的办学优势,对接产业行业发展的要求,面向建筑节能、现代材料、光伏发电、移动应用等行业的制造、维修、服务与管理岗位群,结合麦可思第三方评价和专业建设质量排序,采取停、转、并、新等方式,建立健全专业紧跟建筑通信产业动态调整机制,把专业建在产业链上。

培育发展特色专业。青海省太阳能资源丰富,结合区域经济和产业发展,开设 太阳能应用技术 特色专业,并建成一座装机容量为238千瓦时的屋顶光伏电站,成为青海省首座与国家电网并网的 自发自用余量上网 的分布式电站。

积极拓展新专业。对接市场需求,围绕青海省智慧城市、管廊技术综合应用等重点工程,新增市政工程技术、建设项目信息

化管理等专业;以立项的建筑智能化工程技术等3个国家骨干专业建设为引领,加大新增专业的补给建设;加强传统建筑工程技术等五大优势专业(群)的特色建设,夯实师生联动的技术专业社团建设基础,全面提高专业服务质量和水平。

聚合校企资源,做实产教融合

学徒制试点。发挥建筑通信职业教育集团化办学优势,以产业或专业(群)为纽带,推动专业人才培养与岗位需求衔接、人才培养链和产业链相融合。以电梯工程技术、物业管理专业为企业现代学徒制试点,优化订单培养,提升校企合作深度,深化校企协同育人。

引入企业。与西奥电梯有限公司共建 电梯培训中心,开展电梯职工技能培训和电梯行业作业人员实操培训;与新道科技股份有限公司共建 创新创业学院 师资研修院;与青海甲山装饰设计工程有限公司共建 众创空间,创特色课程、众创基地。通过校企多维度合作,实现校企双主体办学,促进教育链和产业链有效衔接。

建大师工作室。建立 青海河湟民居 大师工作室,与清华大学规划研究院合作开展 民和县喇家村人类学遗址 建设调研及村庄保护研究,参与青海省传统村落保护发展规划研究,开展《青海省传统村落名录》《青海

省传统民居分类谱系》的编写和审查工作等,以此促进青海省传统村落及传统民居保护,服务青海传统建筑文化传承与发展。

强化协同创新,做好技术服务

创建节能协同创新载体,支撑生态环境保护。与中国建筑科学研究院、中国科技大学、中国科学院青海盐湖研究所合作,以建筑节能研究中心为基础,政校企共建 青海清洁采暖技术协同创新中心,开展 被动式低能耗建筑在高寒地区的适应性研究与示范 等课题研究,促进青海建筑节能应用的结构调整和优化,推动建筑行业的绿色发展。

开展各类培训,助力脱贫攻坚。主动承担全省建设、通信行业各类岗位培训和技能鉴定工作,为行业和企业提供有力的教育支持和服务。进行新型农牧民培训的探索实践,拓展适宜农村培训的项目,以建筑行业农民工为重点,开展建筑施工企业特种作业人员的培训考核,提高农民工就业能力和职业技能,促进贫困劳动力依靠技能脱贫。

创建专业学生社团,提升技术服务能力。创建集综合素质培育和社会技术支持服务为一体的太阳能技术应用等专业学生社团,师生联动,围绕青海省建筑节能普查、玉树杂多灾后重建等工作,开展技术服务;创建创新创业实训室,引进创新创业孵化

落实立德树人,做优育人格局

全面落实 立德树人 根本要求,构建 多视角、立体化、全过程 育人体系,提高学生的诚信品质、敬业精神、职业道德、创新精神等综合素质。

建设特色育人品牌。加大思政课程体系和课程建设,做到理论和实践相结合、育德和育人相结合、课内和课外相结合、线上和线下相结合,增强思政工作的亲和力 and 针对性;加强心理健康院级精品课程建设和心理健康课程资源建设,实现心理健康课程全覆盖;深化学生社团、专业文化建设,形成具有区域、学院、专业特色的一批素质教育成果和文化品牌。

着力培养工匠精神。设置专业实践模块和素质实践模块,实施校内综合模拟课程,推行项目教学、角色扮演、项目公司制、素质教育集中实践周等,将思政教育与专业课程、技能教育与职业素养进行融合和渗透,与企业共建思政实践教学基地,系统构建有利于技术技能人才成长的人文环境,将工匠精神、文化素养、人文精神、审美情趣培养纳入学生成长成才育人格局。

(作者系青海建筑职业技术学院院长)

Q 画里话外



专注·专业

由国家安全职业教育教学指导委员会、中国化学品安全协会主办,化工安全专业分委员会承办,华北科技学院实训基地协办的2017年全国职业院校化工安全安全生产技术技能竞赛,近日在河北秦皇岛举行。

竞赛充分发挥在技术技能人才培养、选拔和激励方面的积极作用,营造了 尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造 的良好氛围,搭建了 以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建、教赛互动、校企共赢 的化工安全生产类技能大赛平台。竞赛分为预赛和决赛两个阶段,包括典型化工生产事故应急处置实操、多种危化品生产工艺安全操作、危化品安全生产作业检修操作等3个赛项。

图为参赛选手在危化品安全生产作业检修操作赛项应急演练检修作业分项考核中,针对氰化钠溶液(有毒有害)管道泄漏事故,进行管道带压堵漏作业。

通讯员 刘铭枢 摄